

Организация работы с подростками при храме

Выполнила студентка 3 курса направления «Педагогика»

Морозова Е.А

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы.

Церковь активным образом влияет на современное общество и не может оставаться в стороне от проблем воспитания и духовного возрастания своих прихожан — как детей, так и взрослых. Помощь Церкви православным родителям, озабоченным проблемой духовного выживания детей в современном мире, неоценима.

О трудности работы с детьми начиная примерно с одиннадцати лет говорят педагоги многих воскресных школ. До этого все в школе благополучно: детки ходят в церковь, выстраиваются в очередь на причастие, посещают воскресную школу. Но вот приходит подростковый возраст, и дети перестают ходить в церковь. Они отказываются жить по правилам, которые до этого радостно принимали и исполняли. А если подростки и продолжают ходить в церковь, то их поведение рождает множество проблем.

Причины ухода из воскресной школы:

1. Сложный переходный возраст подростка;
2. Отсутствие друзей в воскресной школе;
3. Существующие воскресные школы на приходах организованы по принципу общеобразовательной светской школы;
4. Нехватка квалифицированных специалистов, способных увлечь, заинтересовать, организовать, выстроить работу с подростками;
5. Нехватка материально-финансового обеспечения;
6. Отсутствие духовной жизни в семье ребенка и родительского примера христианской жизни.
7. Отсутствие собственно церковных проектов для подростков 13-18 лет в православной России за исключением единичных примеров

Зачем подросткам нужно быть в Церкви?

Можно привести много причин. Выделим основные две:

Первая причина – религиозная: задача Церкви заключается в том, чтобы помочь человеку достичь Царствия Небесного.

Вторая причина – этическая: помочь подростку в современном мире сохранить и укрепить нравственность, которую проповедует и которой придерживается Православная Церковь

Согласно проводимому исследованию в конце 2010 — начале 2011 гг., среди студентов Владимирской духовной семинарии и Владимирского епархиального женского училища было выявлено, что многие из них пришли в Церковь в подростковом возрасте. А те учащиеся, которые ходили с родителями в храм с детства, в подростковом возрасте испытывали кризисные явления, метания, связанные с процессом социализации, выстраиванием отношений со сверстниками, с одноклассниками. Но, как пишут эти студенты, воскресная школа, в которой были их друзья, прекрасные преподаватели, интересные мероприятия, заинтересовали их, и они остались в Церкви, пережили этот кризисный возраст.

Вывод: подросткам для жизни в Церкви необходимы формы организации воспитания. С их помощью подростки могут остаться в Церкви.

Цель работы: исследовать и классифицировать наиболее эффективные формы работы с подростками на приходах

Задачи:

- изучить особенности подросткового возраста и специфики построения отношений с подростками;
- выделить критерии оценки эффективности формы работы с подростками и показатели эффективной работы;
- рассмотреть существующие формы организации работы с подростками при храмах и проанализировать их на эффективность;
- классифицировать наиболее эффективные формы организации работы с подростками.

Целевая аудитория. Работа может быть интересна и полезна священнослужителям, настоятелям храмов, преподавателям воскресных школ, работникам с детьми и подростками, родителям

Проблемы и особенности организации работы с подростками на приходах представлены в источниках:

1. Артюхов А. Формы организации воспитания подростков в православной церкви. // Официальный сайт Санкт-Петербургской Духовной Академии. – 2013. – 12 июня [Электронный ресурс] URL: <https://spbda.ru/publications/artjuhov-aleksey-formy-organizacii-vospitaniya-podrostkov-v-pravoslavnoy-cerkvi/>
2. Бурмистрова Е. Взрослеем с подростком: воспитание родителей. – М.: ДАРЪ, 2017
3. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ.— М.: ИЭОПГКО, 2006.
4. Дети на приходе: Организация работы с подростками 11-15 лет: Учебное пособие / [под общ. редакцией священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.
5. Постановления Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского Патриархата. – 2013. – 5 февраля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2777929.html> (Дата обращения: 07.03.2013)
6. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе: Пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на приходах Русской Православной Церкви Версия 3.0 Авторы-составители: координатор Рабочей группы для изучения и выработки подходов к формированию учебных пособий для воскресных школ, руководитель информационной службы СОРОиК иеромонах Геннадий (Войтишко); педагог, директор воскресной школы храма Святителя Николая в Измайлове Кочкина Д. Д.; педагог, директор воскресной школы храма Всемилоственного Спаса в Митине Мамаева А. Д.; психологи Козлова М. И. и Андреева Е. В. г. Москва, 2018
7. Подготовка и включение подростков в профилактическую работу со сверстниками - М.: Федеральный информационный центр молодежных социальных программ, 2010. – 59с. Авторы-составители: Бабочкин П. И. – доктор философских наук, профессор, Сикорской Л.Е.- кандидат психологических наук, доцент. [Электронный ресурс] URL: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Sikorskaya-PodrostkiVolonteriy-2010.pdf>

Особенности подросткового возраста и специфики построения отношений с подростками.

Подростковый возраст (дети 12-15 лет) — период кризиса в развитии личности ребенка. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Это время огромных духовных, физических, эмоциональных и социальных перемен.

Ведущая деятельность — общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются задачи и мотивы дальнейшей деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.

Психологи выделяют основные потребности подростков, которые являются ресурсами для развития личности :

Потребность в здоровом взгляде на себя — объективная оценка своих возможностей

Современным подросткам очень важен диалог, принятие такими, какие они есть, важно чтобы их мнение было услышано и принято.

Потребность принадлежать — быть частью молодежной группы, иметь друзей.

Подросток нуждается в деятельности «вместе», и можно сказать, что главной задачей этого возраста является опытное познание братства всех людей.

Потребность к самостоятельности и независимости от взрослых — стремление подростков к взрослой жизни

Потребность в социальной адекватности, признании своих прав другими — поиски ответов на вопросы, сопоставимость современного внецерковного мировоззрения с православным.

Потребность в общении со значимым и авторитетным взрослым человеком, в ориентации на лидера. Ценятся глубокое личностное общение и реальные примеры в жизни.

Определение критерия оценки эффективности формы организации и показателей эффективной работы с подростками в храме

Исходя из описанных особенностей подросткового возраста мы можем сказать, что организация должна отвечать потребностям подростка, чтобы он в ней захотел быть.

Чем больше психоэмоциональных потребностей сможет реализовать подросток в конкретной организации, тем больше вероятность, что он там останется и более того, захочет активно принимать участие в проектах.

На основе анализа литературы и собственных наблюдений при работе в нашей воскресной школе **критерием оценки эффективности** формы организации примем:

Способность организации отвечать психоэмоциональным потребностям подростка

По этому критерию мы будем оценивать общепринятые формы организации работы с подростками.

А **показателями эффективной работы** с подростками являются:

- **Рост общины** - увеличение числа подростков в организации.
- **Вовлеченность** – активное участие в молодежных программах и проектах;
- **Воцерковленность** - участие в церковных богослужениях и таинствах церкви.

Анализ и оценка общепринятых форм организации работы с детьми при храмах .

Основные положения РПЦ о формах организации работы на приходах

Согласно Документу, утвержденному на основании определения Священного Синода Русской Православной Церкви от 5-6 октября 2011 года, работа с молодежью на приходе может иметь различные формы, в частности :

- беседы и встречи с духовенством и специально приглашаемыми гостями;
- вероучительные (катехизаторские) занятия;
- группы по изучению Священного Писания;
- миссионерские акции и поездки;
- социальные проекты;
- молодежные лагеря;
- интернет-проекты;
- киноклубы;
- кружки по интересам;
- проекты по профилактике зависимостей;
- спортивные секции;
- военно-патриотические клубы;
- клубы молодой семьи.

Подростковый возраст предшествует молодежному. По своим психологическим особенностям подростки стремятся быть взрослыми, они хотят быть самостоятельными, как молодежь. Поэтому следует молодежное служение в Православной Церкви отнести и к подросткам.

Воскресная школа — Рассмотрим общепринятые формы и проанализируем их на

эффективность
традиционные занятия по программе с предметами, рассчитанной на несколько лет. Дети посещают их более-менее регулярно. Ступени роста и правила поведения напоминают общеобразовательную школу (дети переходят из класса в класс, получают отметки).

Клуб по интересам — профессиональная ориентация на какую-либо форму деятельности. Жизнь клуба регулируется принятыми установлениями и традициями. В принципе, такой клуб похож на секцию или кружок, но его деятельность дополняется совместной жизнью на приходе

Отряд, отделение какой-либо православной организации

(православного братства, скаутов, следопытов, добровольцев) — часть единой системы, имеющей свой устав, ступени личного роста, апробированные программы и методики

Добровольческое служение -

структурное объединение добровольцев, оказывающих конкретную помощь нуждающимся на безвозмездной основе. По форме организации имеют признаки клуба или отрядности.

Воскресная школа.

- традиционные занятия по программе с предметами, рассчитанной на несколько лет . Дети посещают их более-менее регулярно.

Ступени роста и правила поведения напоминают общеобразовательную школу (дети переходят из класса в класс, получают отметки).

В воскресных школах кроме получения знаний о церкви дети получают общение со сверстниками, заводят друзей - создается альтернативная группа общения, которая может противостоять школьным или уличным сверстникам по духовным ценностям и мировоззрению. – удовлетворяется потребность в общении, принадлежности

Настоятель храма, духовник могут стать наставниками – удовлетворяется потребность в общении со авторитетным человеком

Теплая, дружеская, высокодуховная атмосфера в воскресной школе поможет удовлетворить потребности в здоровом взгляде на себя и социальной адекватности.

Образцом для проведения занятий, как правило, служит общеобразовательная школа

Проблемы общеобразовательной школы:

- знания, которые получают ребята при изучении отдельных предметов, довольно далеки от практической жизни;
- эти знания никак логически не объединены, не связаны между собой в головах учеников и являются подчас суммой разрозненных, оторванных от жизни, непонятных и потому неинтересных фактов.
- школа, которая должна учить ребенка учиться, то есть с интересом овладевать как теоретическими, так и практическими знаниями, в большинстве случаев отвращает ребят от этого процесса.
- действующие в настоящее время принципы оценки знаний (ЕГЭ) способствуют исключительно механическому заучиванию и лишают ребят интереса к непрофильным предметам

Проблемы воскресной школы:

- негатив общеобразовательной школы переносится на воскресную
- ребята получают в основном теоретические знания, не подкрепленные личным духовным опытом; много и правильно говорят, но мало совместно трудятся, созидают
- подростков часто не устраивают занятия, рассчитанные на маленьких детей и не соответствующие вызовам современного общества
- многие дети живут «двойной жизнью» — по-разному ведут себя среди православных и нецерковных сверстников, либо становятся изгоем, что влечет серьезные проблемы

Как повысить эффективность работы воскресной

школы

- **Нешкольная обстановка занятий** - Такие понятия, как школа, урок, домашнее задание, учебник, директор, учитель, мероприятие, часто вызывают негативные ассоциации у ребят и лучше их заменить. Занятия лучше проводить в кругу, а не за партами как в обычной школе, иногда можно заменить помещение на парк или площадку возле храма в теплое время года. В помещении кроме иконостаса и книг можно разместить доску объявлений, стенд для выставок и достижений, фотогалерея.
- **Опыт и авторитет Церкви** - Дети, особенно те, которые только начали ходить в храм, испытывают благоговейный трепет перед Господом, святынями, богослужением и священнослужителями, воспринимают жизнь прихода как некую иную, по сравнению с обыденностью, реальность. Именно искреннее благочестие, уважение, трепетное отношение к Церкви является главным стержнем для создания здорового психологического климата в подростковом объединении.
- **Рабочие отношения** - Создание теплой дружеской атмосферы с высокодуховным наполнением
- **Наполнение учебного процесса** – Формирование православного мировоззрения с использованием разных форм организации занятия (игры, дискуссии, турниры и др.)
- **Работа с родителями** – Участие родителей осознанно и деятельно в жизни детей не только дома, но и на приходе.

Клуб.

- профессиональная ориентация на какую-либо форму деятельности. Жизнь клуба регулируется принятыми установлениями и традициями. В принципе, такой клуб похож на секцию или кружок, но его деятельность дополняется совместной жизнью на приходе



Клуб является платформой для общения, дает возможность участвовать в совместных акциях, проводить досуг среди сверстников, находящихся на одной волне, чтобы у верующего подростка была возможность находиться в среде себе подобных, что поможет ему продолжать взрослеть в церковной ограде.

Формат занятий в клубе может быть разный:

- лекции,
- семинары,
- мастер-классы,
- мозговые штурмы на духовно-нравственную тематику;
- уличные акции,
- волонтерство;
- туристические и паломнические походы,
- квесты,
- спортивные игры и состязания, экскурсии,
- просмотр и обсуждение кинофильмов.

В клубах есть возможность говорить о важных для подростков вещах: одиночестве, непонимании окружающих, смысле жизни, любви и многом другом.

Удовлетворяются потребности в общении со сверстниками, с авторитетными наставниками, потребность в здоровом взгляде на себя и признание перед другими

Быть участником клуба для подростка более авторитетнее и привлекательнее, чем быть учеником школы

Отряд, отделение какой-либо православной организации

- (православного братства, скаутов, следопытов, добровольцев) — часть единой системы, имеющей свой устав, ступени личного роста, апробированные программы и методики

Подростки часто теряют интерес к классическим формам обучения в воскресной школе, а как следствие и к жизни Церкви. По словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, «чтобы не потерять этих детей, нужно обязательно включать их в нашу работу в той форме, в какой им будет интересно, будь то спортивные соревнования, походы, олимпиады, концертные мероприятия — то, что максимально мобилизует и будет соответствовать их интересам».

Богатым педагогическим наследием русской эмиграции являются детские организации: «**Организации российских юных разведчиков**» (ОРЮР) и «**Национальной организации витязей**» (НОВ). Стремясь выжить духовно и физически в инородной и инославной среде русские эмигранты научились общинно помогая друг другу, создавать условия для сохранения своей Веры, языка, традиции.

На примере этих организаций мы видим, как можно организовать детей-подростков по форме скаутского движения.

Национальная организация витязей» (НОВ) –

Молодежные военно-спортивные организации России и Русского Зарубежья.

Основатель Национальной Организации Витязей Николай Федорович Федоров в 1922 году во Франции.

Начиная с момента образования организации, основными направлениями работы по воспитанию православных следопытов были лагеря и походы. Спорт, отдых, изучение истории и основ православия — все это происходит в лагерях во время школьных каникул. Паломничество по Святым местам, военно-исторические походы по местам воинской славы также входят в программу подготовки Витязей.



Организация российских юных разведчиков (ОРЮР)

российская неполитическая общественная [скаутская](#) организация, первоначально созданная в 1945 году за пределами [СССР](#). Основатель Пантюков Олег Иванович.

Сегодня ОРЮР – общероссийская общественная детская организация. В различных регионах России действуют более 150 ее отрядов. В ближнем, так и в дальнем зарубежье (Литва, Латвия, Украина, Германия, Франция, Швеция, США, Австралия и др.) помогает русским людям в этих странах сохранять русский язык и культуру.



Братство Православных Следопытов

— межрегиональная общественная организация детей, подростков и молодых людей, открытая для всех. Братство создано и действует по благословению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. Для осуществления своих воспитательных целей Братство использует скаутский метод. БПС является членом Всемирной Организации Скаутского Движения, создано в 1991 году.



В этих организациях мы видим:

Духовное воспитание осуществляется через воцерковление в лоне Русской Православной Церкви.

Развитие детей не в «сухой» школьной форме, а в процессе интересной и глубоко серьезной «игры в жизнь»; тем самым ребята органично воспринимают христианство, делая его частью своей жизни.

Организация, форма, чины способствуют сплочению и осознанию ответственности наших детей.

Удовлетворяются потребности в общении со сверстниками, стремление к независимости и самостоятельности, лидерство, признание своих прав другими. Подросткам дается здесь много возможностей для проявления собственной инициативы или стать лидером группы.

Форма скаутизма может быть использована как круглогодичные занятия на постоянной основе или только во время каникул, как форма организации летнего отдыха

Недостатком этой формы может являться только сложность в организации скаутинга на приходе, т.к. требуются специально подготовленные люди, прошедшие обучение или школу

Добровольческое служение подростков

Потребность подростков в социальной адекватности и значимости, быть нужным и полезным в обществе можно направить на добровольческое социальное служение. Это уникальный шанс проявить себя, утвердить своя Я на благо другим и обществу в целом

Особое значение приобретает значение морально-нравственных ценностей, так как они имеют большое значение в становлении личности подростков.

В организации приходского служения молодежь (подростки) - наиболее активная и свободная прослойка общества. Сверстники слушают сверстников, и во многом именно через молодых помощников, доверившихся Церкви, можно достучаться до сердец современной молодежи. Подростки тоже наряду со старшей молодежью могут участвовать в добровольческом служении и оказывать посильную помощь в соответствии с возрастом и навыками.

Форма организации может быть эффективной, если будет четко выстроена и организована система взаимодействия, работа в группах, где ребята могут проявить самостоятельность и ответственность

Опыт православного добровольческого движения «Даниловцы»

Добровольческое движение «Даниловцы», созданное по инициативе молодежи при Даниловом монастыре Москвы и входящее в структуру Патриаршего центра духовного развития детей и молодежи, занимается организацией молодежного социального, педагогического и просветительского служения людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации.

Последние два года в движении состоит около 80–100 человек.



«Даниловцы» создают волонтерские группы (по 5–15 человек), несут еженедельное служение. Несколько раз в год они организуют большие праздники, поздравления подопечных.

Опыт молодежного добровольческого движения показал, что для служения необязательна духовная зрелость, а достаточно искренней веры во Христа, стремления жить по Его заповедям, желания учиться и познавать православную традицию. Два-три года осознанной церковной жизни хватит, чтобы активному человеку, желающему послужить Церкви, доверить то или иное служение, соответствующее его талантам и духовному уровню. И не стоит его во всем контролировать, главное, быть с ним в доверительном диалоге.

Такой взрослый подход очень нравится подросткам, стремление быть нужным и полезным здесь очень хорошо реализуется

Недостатком этой формы может быть сложность в организации системы взаимодействия всех участников с четкими разграничениями обязанностей.

При активной жизни общины и грамотном руководстве настоятеля храма можно вести базу данных о нуждающихся и организовать помощь с привлечением подростков.

Таким образом, соберем общую информацию об оценке форм организации и реализации потребностей подростка в них.

критерии оценки	воскресная школа	клуб	скаутинг	добровольческое служение
Потребность в здоровом взгляде на себя	+	+	+	
Потребность принадлежать	+	+	+	+
Потребность к самостоятельности и независимости от взрослых			+	+
Потребность в социальной адекватности, признание своих прав другими		+	+	+
Потребность в общении со значимым и авторитетным взрослым человеком	+	+	+	+

По таблице скаутинг

При нево

своими (игровые приемы) в занятиях воскресной школы или клуба. Пример занятия приведен в практической части данной работы. Также привлекательной формой для работы подростками может стать клуб, как более простой в организации.

Классификация форм организаций работы с подростками.

Для построения эффективной работы с подростками выделим основные ее способы организации:

- По количеству участников:
 - индивидуальные (исповедь, беседа со священником);
 - групповые (кружковая деятельность, социальная работа, например, уход за престарелыми людьми);
 - массовые (участие в богослужениях, организация праздников, паломнические поездки, экскурсии).
- По методу воздействия:
 - словесные (исповедь, проповедь, беседа со священником, чтение книг);
 - практические (участие в богослужениях, паломнические поездки, походы, экскурсии, конкурсы, помощь в уборке храма);
 - наглядные (просмотр кинофильмов, музеи, выставки).
- По форме организации:
 - Работа в рамках воскресной школы;
 - Работа в кружках и клубах;
 - Организация летнего отдыха;
 - Добровольческое служение.

Заключение

В данной работе мы изучили особенности подросткового возраста, причины ухода подростков из церкви; рассмотрели общепринятые формы организации работы с подростками и проанализировали их на соответствие психологическим потребностям детей старшего возраста (12-15 лет), также выделили показатели эффективности работы с подростками на приходах, классифицировали наиболее эффективные формы организации

Работа с подростками это самое захватывающее и трудное служение, но приносящее самое большое удовлетворение.

В наше время, когда родители всецело поглощены работой, только взаимная помощь друг другу может разрешить основную задачу православного воспитания детей — создание духовной и культурной питательной среды, которая наилучшим образом будет способствовать личному возрастанию ребенка в Церкви Христовой.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!