



**СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!**

«2017 год – Год экологии»

Всероссийский экологический урок

Комплексный анализ текста

В.А. Солоухина «Трава»

ВИЛЕНСКАЯ Е.К. , УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ВЫСШЕЙ
КАТЕГОРИИ МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ А.Н.
СИБИРЦЕВА Г. СУРГУТА

И.И. ШКЛЯРЕВСКИЙ

«Природа в таком обморочном состоянии, когда протестовать по поводу её загрязнения недостаточно. Нужны не бумаги, не конференции, не заседания, а реальная помощь: озеленение, очищение, отмывание, спасение...»



ЭКОЛОГИЯ -

наука, изучающая
взаимоотношения человека с
окружающей средой

«экос» (греч.) – дом, родина

«логос» (греч.) - наука



В.А. СОЛОУХИН(1924 - 1997)

ПУБЛИЦИСТ, ПОЭТ, ПИСАТЕЛЬ



 СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!

В.А. СОЛОУХИН

- ▣ **«Мир — не только руки, встретившиеся в рукопожатии, это даже не голубь, несущий в клюве оливковую ветвь.**
- ▣ **Мир — это пчела, сидящая на цветке...»**



**В ОЧЕРКЕ «ТРАВА» В.И. СОЛОУХИН
ОПРЕДЕЛЯЕТ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» РУК
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАК**

Болезнь



**СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!**

ПРИЗНАКИ ТЕКСТА

- **Смысловая цельность**
- **Связность**
- **Членимость**



4 ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

«Познакомься» (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, определение темы)

«Узнай» (основная мысль, стиль, тип речи, проблемы)

«Изучи» (осмысление, поиск «тайн» текста, исследование)

«Используй» (рефлексия, нахождение своих языковых форм, приёмов выражения мыслей и чувств, сопоставление прочитанного с тем, что уже известно по данной теме и проблеме)



ЗАДАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА

- ▣ **Определите стиль текста.**
- ▣ **Определите тип речи.**
- ▣ **Определите тему текста.**
- ▣ **Определите основную мысль текста.**
- ▣ **Определите проблему текста.**
- ▣ **Сформулируйте проблемный вопрос.**

КАКИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА ДЕЛАЮТ ТЕКСТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ СИЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧИТАТЕЛЯ?

- Развёрнутая метафора
- Эпитеты
- Риторический вопрос
- Ряды однородных членов
- Вводные конструкции
- Уменьшительно-ласкательные суффиксы
- Ирония
- Экспрессивный повтор
- Умолчание



ИЗ ТЕКСТА ВЫПИШИТЕ ГРУППЫ КОНТЕКСТНЫХ СИНОНИМОВ

1

2.

3.

4.



ИЗ ТЕКСТА ВЫПИШИТЕ ПО 2 СЛОВСОСОЧЕТАНИЯ:

•со связью согласование

•со связью управление

•со связью примыкание



ВЫПИШИТЕ ПО 3 ПРИМЕРА НА ОРФОГРАММЫ:

В приставке

В корне

В суффиксе

В окончании

Слитно/раздельно/
дефис



ДЕЛА РУК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ...



 **СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!**

АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

**Встал поутру, умылся, привёл себя в
порядок – и сразу же приведи в
порядок свою планету...»**



А КАКОВА ВАША ПОЗИЦИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИИ?

«Думы о зелени – думы о будущем»

Л.Леонов

«Чернобыль – последнее предупреждение человечеству»

Ф.Гейл

«Охранять природу – значит охранять Родину»

М.Пришвин



Береги Землю!



*Сохраним нашу
планету для
будущих
поколений!*



**СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- по тексту, с которым работали на уроке, написать мини-сочинение и произвести анализ текста по выбранным уровням
- (публицистический очерк В.А. Солоухина «Трава»)



Мини-сочинение

**Тип речи –
книжный.**

**Стиль –
публицистически
й.**

**Тип текста –
рассуждение.**

**«Что сделаю Я, чтобы
Земля «успела выработать
противоядие...»**



ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ АНАЛИЗА ТЕКСТА (ВЫБОРОЧНО!)

- ▣ **Фонетический (звукопись)**
- ▣ **Лексический уровень (найти контекстные синонимы и антонимы, профессиональные слова, эмоционально окрашенные слова, общественно-политическая лексика)**
- ▣ **Синтаксический и пунктуационный уровни (односоставные предложения, осложнённые предложения, риторические вопросы или восклицания, сложные предложения.)**
- ▣ **Морфологический уровень (употребление частей речи)**
- ▣ **Орфографический уровень (объяснить трудные орфограммы или сгруппировать орфограммы)**





**СДЕЛАЕМ
ВМЕСТЕ!**