



**СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!**

**«2017 год – Год экологии»**

**Всероссийский экологический урок**

**Комплексный анализ текста**

**В.А. Солоухина «Трава»**

---

ВИЛЕНСКАЯ Е.К. , УЧИТЕЛЬ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ВЫСШЕЙ  
КАТЕГОРИИ МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ А.Н.  
СИБИРЦЕВА Г. СУРГУТА

# **И.И. ШКЛЯРЕВСКИЙ**

---

**«Природа в таком обморочном состоянии, когда протестовать по поводу её загрязнения недостаточно. Нужны не бумаги, не конференции, не заседания, а реальная помощь: озеленение, очищение, отмывание, спасение...»**



# ЭКОЛОГИЯ -

наука, изучающая  
взаимоотношения человека с  
окружающей средой

«экос» (греч.) – дом, родина

«логос» (греч.) - наука



# В.А. СОЛОУХИН(1924 - 1997)

ПУБЛИЦИСТ, ПОЭТ, ПИСАТЕЛЬ



 СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!

# В.А. СОЛОУХИН

---

- ▣ **«Мир — не только руки, встретившиеся в рукопожатии, это даже не голубь, несущий в клюве оливковую ветвь.**
- ▣ **Мир — это пчела, сидящая на цветке...»**



**В ОЧЕРКЕ «ТРАВА» В.И. СОЛОУХИН  
ОПРЕДЕЛЯЕТ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» РУК  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАК**

**Болезнь**



**СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!**

# ПРИЗНАКИ ТЕКСТА

---

- **Смысловая цельность**
- **Связность**
- **Членимость**



# 4 ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

**«Познакомься»** (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, определение темы)

**«Узнай»** (основная мысль, стиль, тип речи, проблемы)

**«Изучи»** (осмысление, поиск «тайн» текста, исследование)

**«Используй»** (рефлексия, нахождение своих языковых форм, приёмов выражения мыслей и чувств, сопоставление прочитанного с тем, что уже известно по данной теме и проблеме)



# ЗАДАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА

- ▣ **Определите стиль текста.**
- ▣ **Определите тип речи.**
- ▣ **Определите тему текста.**
- ▣ **Определите основную мысль текста.**
- ▣ **Определите проблему текста.**
- ▣ **Сформулируйте проблемный вопрос.**

# КАКИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА ДЕЛАЮТ ТЕКСТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ СИЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧИТАТЕЛЯ?

- Развёрнутая метафора
- Эпитеты
- Риторический вопрос
- Ряды однородных членов
- Вводные конструкции
- Уменьшительно-ласкательные суффиксы
- Ирония
- Экспрессивный повтор
- Умолчание



# ИЗ ТЕКСТА ВЫПИШИТЕ ГРУППЫ КОНТЕКСТНЫХ СИНОНИМОВ

---

1

2.

3.

4.



# ИЗ ТЕКСТА ВЫПИШИТЕ ПО 2 СЛОВСОСОЧЕТАНИЯ:

•со связью согласование

•со связью управление

•со связью примыкание



# ВЫПИШИТЕ ПО 3 ПРИМЕРА НА ОРФОГРАММЫ:

В приставке

В корне

В суффиксе

В окончании

Слитно/раздельно/  
дефис



# ДЕЛА РУК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ...



 **СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!**

# АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

**Встал поутру, умылся, привёл себя в  
порядок – и сразу же приведи в  
порядок свою планету...»**



# А КАКОВА ВАША ПОЗИЦИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИИ?

---

**«Думы о зелени – думы о будущем»**

**Л.Леонов**

**«Чернобыль – последнее предупреждение человечеству»**

**Ф.Гейл**

**«Охранять природу – значит охранять Родину»**

**М.Пришвин**



**Береги Землю!**



*Сохраним нашу  
планету для  
будущих  
поколений!*



**СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!**

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

---

- по тексту, с которым работали на уроке, написать мини-сочинение и произвести анализ текста по выбранным уровням
- (публицистический очерк В.А. Солоухина «Трава»)



**Мини-сочинение**

**Тип речи –  
книжный.**

**Стиль –  
публицистически  
й.**

**Тип текста –  
рассуждение.**

**«Что сделаю Я, чтобы  
Земля «успела выработать  
противоядие...»**



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ АНАЛИЗА ТЕКСТА (ВЫБОРОЧНО!)

---

- ▣ **Фонетический (звукопись)**
- ▣ **Лексический уровень (найти контекстные синонимы и антонимы, профессиональные слова, эмоционально окрашенные слова, общественно-политическая лексика)**
- ▣ **Синтаксический и пунктуационный уровни (односоставные предложения, осложнённые предложения, риторические вопросы или восклицания, сложные предложения. )**
- ▣ **Морфологический уровень (употребление частей речи)**
- ▣ **Орфографический уровень (объяснить трудные орфограммы или сгруппировать орфограммы)**





**СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!**