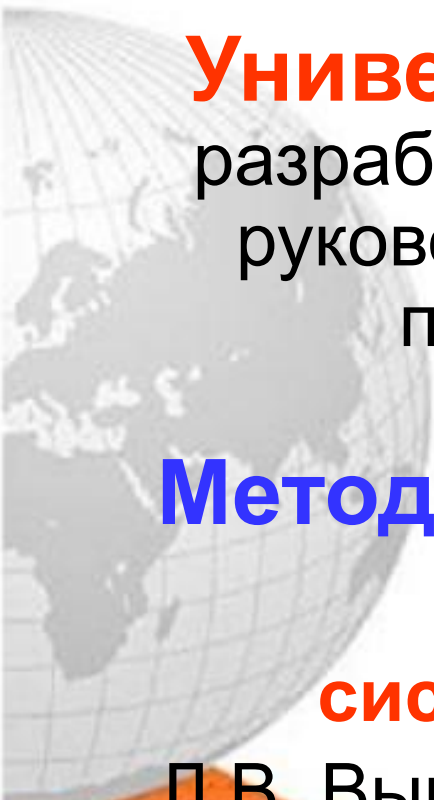


**«Формирование
универсальных учебных
действий в контексте
ФГОС в основной школе»**



Универсальные учебные действия

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

Методологической и теоретической основой УУД является

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.
А.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО



три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е

ПРЕДМЕТНЫЕ

Понятие УУД

**Метапредметные результаты –
обобщенные способы
деятельности,
освоенные обучающимися на базе
нескольких или всех учебных
предметов**

Понятие УУД

Примерная АООП начального образования

Умение учиться



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Примерная АООП основного образования

Умение учиться в общении со сверстниками



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися
новых учебных задач к развитию способности
проектирования собственной учебной деятельности и
построению жизненных планов во временной перспективе

Виды УУД

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

Структура личностных УУД

Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[основы гражданской идентичности личности]; A --- C[основы социальных компетенций]; A --- D[готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования.];
```

основы гражданской
идентичности
личности

основы социальных
компетенций

готовность и способность к
переходу к
самообразованию на основе
учебно-познавательной
мотивации, в том числе –
готовность к выбору
направления профильного
образования.

Личностные УУД



**основы
гражданской
идентичности
личности**

**КОГНИТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ценностный и
эмоциональный
компонент**

**деятельностный
(поведенческий)
компонент**



Личностные УУД

```
graph TD; A[основы социальных компетенций] --- B[ценностно-смысловые установки и моральные нормы]; A --- C[опыт социальных и межличностных отношений]; A --- D[правосознание];
```

**основы
социальных
компетенций**

ценностно-
смысловые
установки и
моральные нормы

опыт социальных
и межличностных
отношений

правосознание

Личностные УУД

формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования

формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов

реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

формирование в курсе технологии представлений о рынке труда

система проб подростками своих возможностей

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки

Структура регулятивных УУД

Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Структура коммуникативных ууд



Коммуникативные учебные действия

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Коммуникативные учебные действия

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации

Коммуникативные учебные действия

Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

Структура познавательных ууд

Познавательные ууд

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --> B[практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности]; A --> C[развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией]; A --> D[практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций];
```

практическое освоение
учащимися основ
проектно-
исследовательской
деятельности

развитие стратегий
смыслового чтения и
работе с информацией

практическое освоение
методов познания,
используемых в различных
областях знания и сферах
культуры, соответствующего
им инструментария и
понятийного аппарата,
регулярное обращение в
учебном процессе к
использованию общеучебных
умений, знако-символических
средств, широкого спектра
логических действий и
операций

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВААННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- Сущность понятия *результаты;*  *метапредметные*
- Сущность понятия *действия;*  *универсальные учебные*
- Виды действий  *личностные,*
познавательные, регулятивные, коммуникативные.

РАЗЛИЧИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- **Усложнение понятия УУД**
- **Другая структура личностных
УУД**
- **Больший объем и сложность
УУД**

Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей, урок-дискуссия
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов
- домашнее задание исследовательского характера

Современный урок в соответствии с ФГОС. Основные этапы урока.

Основные этапы урока	Наблюдаемые приемы обучения и учения
*Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
*Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач

Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.

Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков

Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.

***Динамическая пауза**

Основные приемы динамической паузы

**Обобщение усвоенного
и включение его в
систему ранее
усвоенных ЗУНов и УУД**

Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

***Рефлексия
деятельности**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

**Контроль за процессом
и результатом учебной
деятельности
школьников**

Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности
Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Актуализация знаний

- Приём “Цепочка признаков”
- Приём “Я беру тебя с собой”
- Приём “Да-Нет”.
- Приём “Шаг за шагом”.
- Приём “Жокей и лошадь”.
- Приём «Толстый и тонкий вопрос»
- Стратегия “Вопросительные слова”.
- Приём «Согласен – Не согласен»
- Приём «До-После»
- Приём “Игровая цель”
- Приём “Корзина идей, понятий, имен”
- Приём “Развивающий канон”
- Приём “Ложная альтернатива”

Объяснение нового материала

- Приём Пинг-понг «Имя – Значение»
- Приём “Лови ошибку”
- Приём "Инсерт".
- Приём «Послушать – сговориться – обсудить».
- Приём «З-Х-У»
- Приём “Хорошо-плохо”
- Приём «Связи»
- Приём “Зигзаг”
- Приём “ИДЕАЛ”
- Приём “Своя опора“
- Приём “Целое-часть. Часть- целое”
- Конструктор «События»
- Конструктор «Совмещение противоположностей»

Решение проблем

- Приём «Маша-растеряша»
- Приём «ИДЕАЛ»
- Приём «Фишбоун» (рыбный скелет)
- Приём «Хорошо-плохо»
- Прием «Силовой анализ»
- Приём «Генераторы-критики»
- Приём «Диаграмма Венна»
- Приём «Обратная мозговая атака»

Решение задач

- Приём “Морфологический ящик”
- Приём “Создай паспорт”
- Разработка ситуационных задач
- Разработка изобретательской задачи

Задать вопрос

- Приём «Хочу спросить»
- Приём "Толстый и тонкий вопрос
- Стратегия “Вопросительные слова”.
- Приём “Вопрос к тексту”
- Приём "Ромашка" Блума

Рефлексия

- Приём "Телеграмма"
- Приём "Цветные поля".
- Приём «Мысли во времени»
- Приём «Шесть шляп»
- Приём "Синквейн"
- Приём “Рейтинг”
- Приём “Хокку”
- Приём «Диаманта»
- Приём «До-После»
- Приём «Сообщи свое Я»
- Приём “Рюкзак”