

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОИЗНОШЕНИЯ**

Цель формирования звуковой стороны речи во 2-м классе — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального ее темпа и плавности. Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание фронтальных занятий (уроков произношения) и индивидуальных логопедических занятий.

- Индивидуальные часы предназначаются преимущественно для коррекции произношения звуков и комплекса упражнений, связанных с ней.
- Существенной их особенностью в младших классах является предваряющая отработка звуков до изучения их в классе на уроках по обучению произношению.
- Такое сочетание индивидуальной и фронтальной работы обеспечивает поступательное развитие учащихся. На индивидуальных занятиях формируются процессы, которые находятся в стадии становления и требуют строго индивидуального подхода. Уроки по произношению (с учетом, разумеется, индивидуального подхода) должны обеспечить коллективность в работе, создать условия для обучения в едином темпе и достижения определенного уровня в овладении звукопроизносительными умениями и навыками.

- При планировании фронтальной работы учитель-логопед основное внимание должен акцентировать на особенностях звуковой стороны речи учащихся, характерных для ОНР (I, II и III уровни развития речи).
- Специфические же особенности артикулирования и воспроизведения звуков, обусловленные различными формами речевой патологии, устраняются на индивидуальных занятиях. При этом учитывается сложный и неоднородный состав учащихся. Наряду с детьми, обучавшимися в специализированных ДООУ или речевых группах при ДООУ массового вида, и учащимися, переходящими из 1-го класса, во 2-й класс зачисляются неуспевающие учащиеся из общеобразовательной школы. Их речь характеризуется общей невнятностью, нечеткостью и, как правило, фонематическим недоразвитием.

Основные направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

- 1) развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и четкого произношения звуков. Для детей с выраженными нарушениями моторики артикуляционного аппарата проводятся специальные упражнения (в течение года);
- § автоматизация навыков правильного произношения скорригированных звуков и их дифференциация;
- § формирование навыков правильного произношения звуков у вновь поступивших учащихся в соответствии с индивидуальными планами;
- § преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава (со стечением 2-3 согласных, четырехи пятисложных слов и т.п.) и предложений;
- § преодоление индивидуальных затруднений, связанных с анализом звукового состава слова;
- § устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении у вновь поступивших учащихся с особо сложными нарушениями речи (эта проблема решается специальными приемами, рассмотрение которых не входит в данное пособие).

- Содержание фронтальной работы во 2-м классе включает формирование произношения и восприятия звуков в сложных фонетических условиях.
- В течение года проводится работа в следующих направлениях:
- § закрепление произношения и различения гласных (А, У, О, Ы, И, Э), а также твердых и мягких согласных;
- § формирование навыков дифференциации звуков Ш –Ж, С-з, Щ-Ч-Т, Ц-Щ-Ч, Щ-Ч-С'-С-Ц, Р-Р'-Л-Л'.

Содержание фронтальных занятий включает:

- § правильное, четкое произношение гласных и согласных звуков в словах различной сложности; уточнение произношения мягких звуков;
- § повторение глухих и звонких, дифференциация твердых и мягких звуков, глухих и звонких;
- § умение различать на слух и выделять из слов любой сложности мягкие и твердые звуки, глухие и звонкие;
- § повторение шипящих звуков и аффрикат, j в условиях стечения;
- § дифференциация С-Ц, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Ш-Щ, Щ—Ч (в связи с закреплением навыка письма слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу).

- Усложняется работа по формированию навыков произношения слов. Предъявляется требование четкого, слитного с правильным ударением произношения многосложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков:
 - а) трех-четырёхсложных из открытых и закрытых слогов (постоянно; понедельник; треугольный...);
 - б) со стечением 2-3 согласных в составе слова;
 - в) слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными (в гнезде; под крышей; в дремучем лесу).

- Работа над правильным построением предложений проводится с учетом программы развития речи. Внимание обращается на умение четко произносить окончания слов в связи с изменением их форм (в соответствии с требованиями программы по развитию речи).
- Автоматизация произносительных навыков невозможна вне связной речи. Учащиеся систематически упражняются в составлении и четком произнесении простых распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Развитие слуховой памяти включает:

- § умение повторить в данной последовательности слоговой ряд, состоящий из 3-4 сочетаний;
- § умение запомнить в данной последовательности 4-6 слов;
- § заучивание наизусть скороговорок, пословиц, поговорок, стихотворений и текстов (до 10 предложений).

- Работа над плавностью, темпом и выразительностью речи проводится на материале небольших рассказов и стихотворений, приведенных в учебнике.
- Словарный материал, предложения и тексты соотнесены с программами по правописанию, развитию речи, математике и другим учебным предметам.
- В отдельных упражнениях отбор языкового материала превышает уровень понимания учащимися их лексического значения в активной речи.
- Это сделано намеренно, т.к. проговаривание, артикулирование подготавливает их восприятие, тренирует слуховую память, создает привычные звуковые образы.
- Усвоение фонетической информации на этом уровне усиливается зрительной рецепцией, т.к. ученики уже могут прочитать слово, словосочетание, текст.

- На заключительном этапе происходит совершенствование навыков произношения в самостоятельной связной речи.
- К этому времени у учащихся под влиянием специального обучения и возросшей речевой практики уже сформированы механизмы восприятия фонем (фонемной идентификации слышимой речи) и правильной артикуляции звуков.
- Актуальной остается автоматизация этих навыков в связной речи, причем процесс автоматизации навыков идет по пути уменьшения участия сознания при произношении.