

**Формирование
Учебных
Универсальных Действий
во внеурочной
деятельности**

- *Целью образования становится формирование специальных знаний и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать окружение, сотрудничать с другими в процессе его преобразования..*



- Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода, базирующегося на теоретических положениях Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева,
- П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.
- Термин «УУД» означает **умение учиться**, посредством совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний и формирование умений.

Универсальные учебные действия.

– это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной и внеучебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.



- В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**.

*Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»
(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).*



УУД

Универсальные учебные действия.

- Это способы действий, которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации, вот почему они получили название **универсальные.**

Функции универсальных учебных действий:

- **Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;**
- **ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;**
- **контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- **создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;**
- **обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;**

- Новые стандарты поднимают много проблем.
- Что должно стать главным результатом обучения в школе?
- Как построить систему обучения, чтобы выпускник мог легко адаптироваться в реальном мире?
- Главный ответ на многие из этих вопросов – применение знаний и умений в реальной жизни. Кто может их применить? Только тот ученик, который владеет универсальным средством – УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные действия.



• Личностные УУД:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

- **Личностные:**
- Осмысление (*Смыслообразование*)
- Осознание (*Самоопределение*)
- Принятие жизненных ценностей
(*Нравственно- этическое оценивание*)

- **Регулятивные УУД** обеспечивают умение учащихся организовывать свою деятельность. Учащиеся учатся правильно выбирать средства для организации своего поведения и деятельности, контролировать и выполнять действия, а также учитывать возможные ошибки, сдерживать отрицательные эмоции.

- **Регулятивные:**
- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

- **Познавательные** действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

Познавательные действия

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем

(т.е. умение анализировать, строить логические цепи рассуждений, правильно формулировать проблему)

- ***Коммуникативные УУД обеспечивают:***

- ✓ социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
- ✓ умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия -

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи;
 - умение вливаться в различные группы других потенциальных собеседников;
 - умение разрешать конфликты, а так же контролировать и оценивать своего партнера.

- - ... УУД связаны с решением проблемы
- - ... УУД обеспечивают социальную компетентность.
- - ... УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.
- - ... УУД определяют мотивационную ориентацию.

- - **Познавательные** УУД связаны с решением проблемы
- - **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность.
- - **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию собственной деятельности.
- - **Личностные** УУД определяют мотивационную ориентацию.

**Одним из требований во ФГОС является то, что
ученик должен:**

- **результативно действовать в новых ситуациях;**
- **извлекать из собственного опыта новые знания;**
- **самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения;**
- **уметь общаться с людьми разных возрастов.**

Чему учит «лавочка»?

Что можно делать на лавочке?



- На ЛАВОЧКЕ можно: отдыхать, играть в разные игры, грызть семечки, читать книгу, общаться с друзьями и т.д. Это может быть местом сбора компании или местом проведения собрания жильцов дома или место спора или дискуссии.

- **Что можно узнать на лавочке?**

- На ЛАВОЧКЕ можно узнать: новости, обычаи людей разных национальностей, узнать мнение о себе и своих друзьях, познакомиться с новыми людьми.

Лавочка

1. учит взаимодействовать с разными людьми (___ууд);
2. учит с достаточной полнотой выражать свои мысли (___ууд);
3. учит обращаться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы (___ууд);
4. адекватно реагировать на замечания (___ууд);
5. делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (___ууд);
6. ответственность за поведение и действие других и себя (___ууд);
7. выбор необходимой информации (___ууд);
8. установление причинно - следственных связей (___ууд)
9. установление связи между целью деятельности и ее мотивом (___ууд)
10. прогнозирование результатов деятельности (___ууд)

- учит взаимодействовать с разными людьми
 - (коммуникативные универсальные учебные действия);
- учит с достаточной полнотой выражать свои мысли (коммуникативные);
- учит обращаться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы (коммуникативные);
- адекватно реагировать на замечания (личностные);
- делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (личностные);
- ответственность за поведение и действие других и себя (личностные);
- выбор необходимой информации (познавательные);
- установление причинно - следственных связей (познавательные);
- установление связи между целью деятельности и ее мотивом (регулятивные);
- прогнозирование результатов деятельности (регулятивные);

Кораблик В. Г. Сутеев

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!

- **Какие универсальные действия сформированы у героев?**

- Умеют взаимодействовать
- Планировать деятельность
- Быть лидером
- Применять знания в новой ситуации
- Распределять роли

- - Умеют взаимодействовать, распределять роли (*коммуникативные*)
- - Планировать свою деятельность (*регулятивные*)
- - Быть лидером (*личностные*)
- - Применять знания в новой ситуации (*познавательные*)

- что является главным результатом современного образования?
- - метапредметные результаты;
- - умение учиться;
- - предметные результаты;
- - владеть современной информацией.

- - **Что такое учебное действие?**
- -Что такое УУД?

ВЫВОДЫ:

Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности.

Личностная УУД.

Исходя из названия, эта деятельность относится к каждому конкретному человеку и определяет умение этого человека правильно соотносить свои действия, свои поступки с принятыми нормами поведения в обществе.

Регулятивная УУД.

Это когда обучающийся умеет правильно распланировать и организовать свою учебу. Поэтому для этой УУД характерны такие направления, как планирование, оценка, коррекция (исправление) и контроль.

Познавательная УУД

представляет собой различные логические действия человека и его действия по решению каких-либо проблем. Это умение анализировать, строить логические цепи рассуждений, правильно формулировать проблему.

Коммуникативная УУД,

связана с умением человека общаться, находить общий язык. Главное здесь, умение не только самому говорить, но, в первую очередь, слушать других. Коммуникативная УУД определяет умение вливаться в различные группы других потенциальных собеседников. Это умение разрешать конфликты, а так же контролировать и оценивать своего партнера.