



ОБРАЗОВАНИЕ



Образование – один из способов становления личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через призму таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации



Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества, государства.

1. Социальная и личностная значимость образования

Ценностные ориентиры современного образования в Российской Федерации:

Личностный ориентир:

- человек - высшая ценность, а право на образование – одно из главных прав личности;
- образование заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности;
- это процесс педагогически организованной социализации личности;
- образование позволяет получить знания, умения, необходимые для успешной деятельности в различных сферах жизни;
- оно вводит человека в культурную жизнь человечества, приобщает его к главным плодам цивилизации;
- образование помогает индивиду точнее ориентироваться в сложных условиях современного бытия, определять свою гражданскую позицию;
- одним из показателей личностного и общественного значения образования является интеллектуальный капитал.



1. Социальная и личностная значимость образования

Ценностные ориентиры современного образования в Российской Федерации:



Социальный ориентир:

- получение образования в интересах общества и государства;
- забота об образовании - приоритетное направление демократических государств;
- образование положительно воздействует на социальные процессы;
- велика его роль в укреплении демократического общества и правового государства;
- образование способствует укреплению национальной безопасности;
- образование способствует экологической безопасности;
- образование укрепляет экономическую безопасность;
- образование необходимо для укрепления военно-технического потенциала страны.

2. Тенденции развития образования в современном мире



1. Главная тенденция - «в просвещении быть с веком наравне».
2. Демократизация образования
3. Рост продолжительности образования.
4. Непрерывность образования
5. Гуманизация образования.
6. Внимание к личности учащегося, индивидуальным особенностям.
7. Гуманитаризация образования
8. Интернационализация образования
9. Компьютеризация образования

Уровни образования в Российской Федерации

Виды образования



Новый ФЗ "Об образовании" от 1 сентября 2013 года устанавливает следующие уровни общего образования:

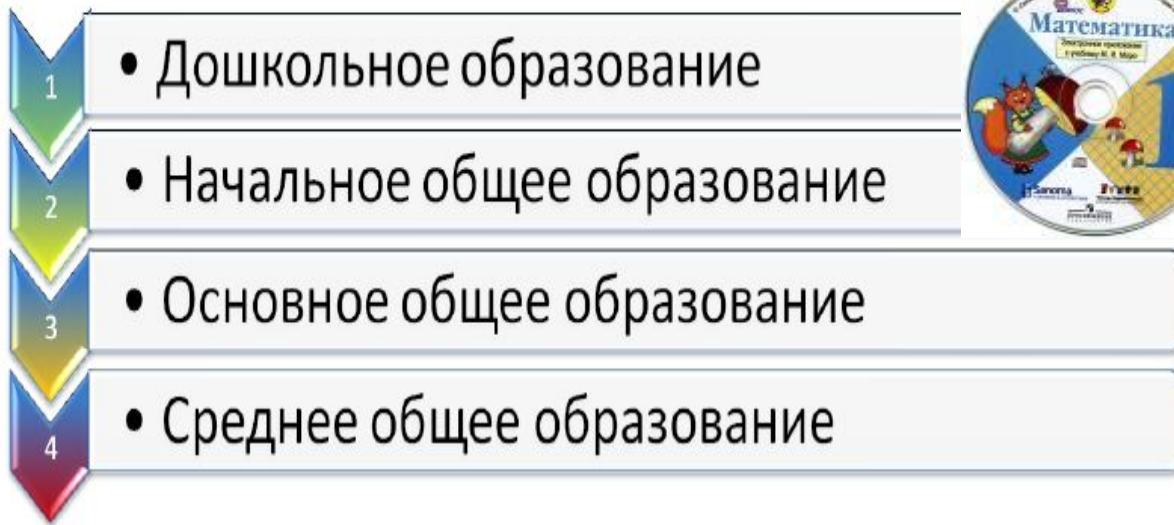
- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование (п. 4 ст. 10)

Устанавливаются уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (п. 5 ст. 10). (К числу данных программ относятся программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки).

Уровни образования в Российской Федерации

Уровни общего образования



Федеральный закон № 273-ФЗ закрепляет право граждан на получение дошкольного образования и государственные гарантии его предоставления. В отличие от начального общего, основного общего и среднего общего образования получение дошкольного образования не является обязательным и не устанавливается в качестве условия приема в начальную школу.

Что изменилось:

- Дошкольное образование вводится как самостоятельный уровень общего образования
- Уточнение наименования: теперь среднее (полное) общее образование называется «среднее общее образование»
- Ступени общего образования = Уровни общего образования. Термин «ступень» в новом Законе не используется

Уровни образования в Российской Федерации

Уровни профессионального образования

- 1 • Среднее профессиональное образование
- 2 • Высшее образование – бакалавриат
- 3 • Высшее образование – специалитет или магистратура
- 4 • Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Что изменилось:

1. Вводится два вида программ СПО:
 - подготовка квалифицированных рабочих (служащих)
 - подготовка специалистов среднего звена
2. НПО включено в систему СПО как подготовка квалифицированных рабочих (служащих)
3. Введен третий уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура и иные виды подготовки)
4. Докторантура выведена из системы образования в сферу науки

Обратите внимание, что:

НПО

- НПО включено в систему СПО как подготовка квалифицированных рабочих (служащих)

СПО

- Обучающиеся, принятые на обучение по программам НПО до 01.09.2013, считаются принятыми на обучение по программам СПО (подготовка квалифицированных рабочих (служащих) (ч. 3 ст. 108)



2. Тенденции развития образования в современном мире

Четыре базовых принципа отвечающих международным современным и перспективным запросам изменяющегося общества, сегодняшним и завтрашним потребностям, интересам человека
(приняты Международной комиссией по образованию для XXI в.):

- 1) **научиться познавать, приобретать знания, умение учиться /выдвижение в образовательном процессе на первый план не только формирования знаний, но и овладения способами самостоятельного труда по их приобретению/;**
- 2) **научиться делать, научиться работать, приобретать не только профессиональную квалификацию, но и компетентность, являющуюся основой конкурентоспособности выпускника образовательных учреждений /тенденция на усиление практической направленности образования/;**
- 3) **научиться жить вместе, сосуществовать, воспитывать способность к пониманию других людей, народов; развивать знания об их истории, традициях, образе мышления, уважать их ценности /тенденция возрастания роли образования в формировании гражданских качеств личности/;**
- 4) **научиться жить с тем, чтобы содействовать развитию собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Речь идёт о тенденции повышения роли образования в раскрытии творческого потенциала личности, в овладении ею способами самостоятельного жизнетворчества, формирования жизненных позиций и перспектив /переход к практике непрерывного образования./**

Необходимость модернизации системы образования в России

Изменения в мире и стране выдвигают новые задачи:

- ускорение темпов развития общества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции;
- переход к постиндустриальному обществу

Изменения должны отвечать социально-экономическим и политическим трансформациям в обществе, современному уровню развития науки, культуры, должны нацеливать на развитие личности обучающихся, индивидуальный подход, качество

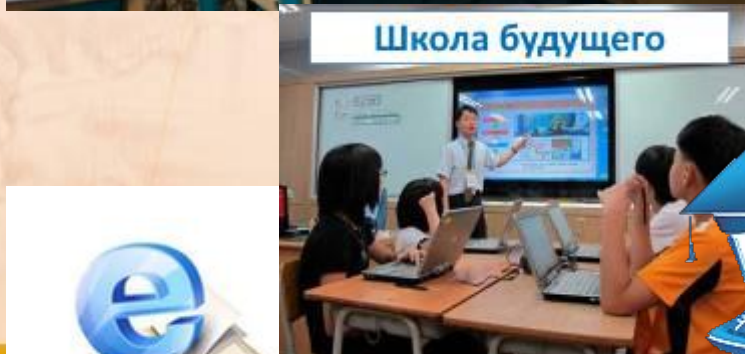
Необходимо от декларации переходить к практической реализации. Надо воплощать принципы всеобщности и доступности. Необходимо поднять социальный статус педагогов, улучшить материально-техническое оснащение учебных заведений

2. Тенденции развития образования в современном мире



Направления модернизации в современной школе:

- 1) разработка государственных стандартов среднего и высшего образования;
- 2) разработка новых учебных программ;
- 3) подготовка нового поколения учебников;
- 4) проведение ЕГЭ;
- 5) осуществление профильного обучения в школе;
- 6) развитие внешкольных форм образования;
- 7) улучшение финансового обеспечения образования.



**ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

2. Тенденции развития образования в современном мире



Вопросы образования РФ:

1. С какого возраста начинать обучение в школе - с 5, 6 или 7 лет?
2. Сколько классов должна охватывать начальная школа - 4, 5 или 6?
3. Нужна ли профильная школа (10-11 классы)? Каким должен быть ее учебный план (например, нужны ли гуманитариям физика и математика)?
4. Целесообразно ли государственное решение об обязательном 11-летнем образовании.
5. Нужно ли переходить к 12-летнему обучению в школе?
6. Частная или государственная школа - что лучше?
7. Статус человека с дипломом.

Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе

Развитие **непрерывного образования** стало общемировой тенденцией со второй половины XX в., а на пороге XXI в. приобрело, по мнению ЮНЕСКО, ключевое значение.

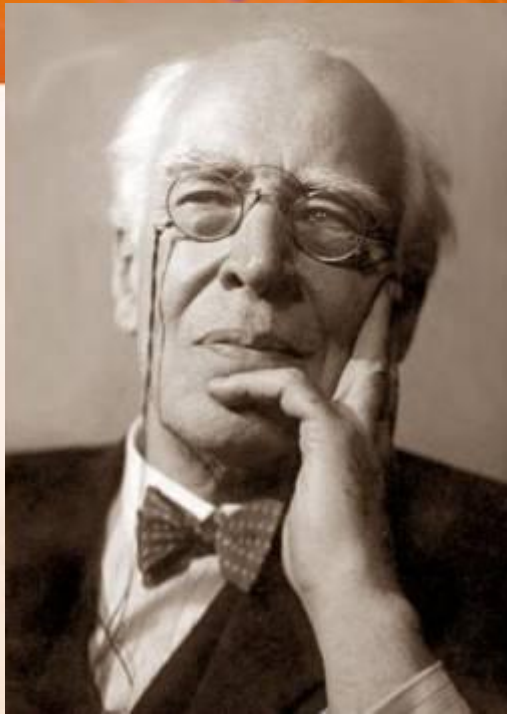
Это связано с **научно-технической революцией, переходом к постиндустриальному обществу**, когда наука, техника, технология, культура стали обновляться с небывалой быстротой, **появилось много новых профессий**.

Процессы глобализации, **возрастающая значимость межгосударственных производственно-технических, культурных связей** потребовали от значительной части населения расширения культурного кругозора, овладения иностранными языками.

Непрерывное образование начало выполнять задачи не только **профессионального совершенствования работников, но и повышения их общекультурного уровня**.

Об изменяющейся сущности непрерывного образования свидетельствует замена формулы «образование на всю Жизнь», утверждавшей, что полученного образования достаточно для всей жизни, положением **«образование через всю Жизнь»**, утверждающим необходимость пожизненного образования. Так подтвердилась народная мудрость: **«Век живи, век учись!»**.

Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе



Замечательный театральный деятель и педагог **К. С. Станиславский** (1863—1938) писал: «**Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знаний, считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим**».

- Развитие непрерывного образования способствует распространению **тенденции совершенствования общего образования**. Именно общее образование помогает людям лучше понимать друг друга, координировать свои действия, дает индивиду целостную картину мира.
- Общеобразовательные проблемы стали занимать подобающее им место в вузах, лекториях, СМИ в посещении музеев, выставок, туризме.
- Общему образованию (как и другим формам образования) начинают серьезно содействовать **информационные технологии**, внедрение **дистанционного обучения**.
- Среди функций непрерывного образования выделяют **компенсирующую** (восполнение пробелов в базовом образовании), **адаптивную** (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), **развивающую** (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).
- Существенным звеном непрерывного образования является **самообразование**: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.