

Личностный ресурс студента как предиктор его учебной успешности

Выпускная квалификационная работа

Кафедра психологии образования и педагогики

Научный руководитель: кандидат психологических наук, Петанова
Елена Ивановна

Студент: Смирнов Алексей Михайлович

Личностный ресурс студента как предиктор его учебной успешности

- ▶ **Тема исследования** обусловлена попыткой разрешения противоречий, характерных для современного вузовского образования:
- ▶ с одной стороны, вузы заинтересованы в увеличении численности студентов, успешно обучающихся по образовательному стандарту вуза,
- ▶ с другой стороны, психолого-педагогическая изученность личностных детерминант учебной успешности студентов (отражающих их личностные ресурсы) недостаточна
- ▶ **Проблема** заключается в выделении личностных характеристик, составляющих ресурс учебной успешности студента, (т.е., выделение характеристик личности по степени выраженности которых можно будет прогнозировать учебную успешность студента).
- ▶ **Цель:** Изучение личностных предикторов учебной успешности студентов (на примере первокурсников экономического факультета СПбГУ).

Ключевые понятия:

▶ *«Личностный ресурс студента (ЛР) - комплексное психологическое образование, содержание которого при самореализации личности в вузовском образовательном процессе обеспечивает способности личности:*

- ▶ *быть адекватной в выделении целей и планировании учебной деятельности;*
- ▶ *в выборе средств реализации значимых задач учебной деятельности и преодолении «барьеров» на пути достижения успешного результата;*
- ▶ *быть рациональной и ассертивной при совладании с неудачей».*

Учебная успешность имеет две формы:

- ▶ А) **объективная учебная успешность** характеризуется формальными оценками, отражающими академическую успеваемость студента и неформализованными оценками преподавателей;
 - ▶ Б) **субъективная учебная успешность** определяется на основе самооценки студента и связана с его представлениями о собственной успешности.
- ▶ **Предиктор** - прогностический параметр; средство прогнозирования;
в статистическом анализе - независимая переменная.

Гипотезы исследования

- ▶ **Основная гипотеза:**
предикторами учебной успешности могут являться личностные характеристики из теоретического конструкта «*личностный ресурс учебной успешности*» (ЛР);
- ▶ структуру ЛР могут составлять:
факторы «big five», стили совладания, операции самоуправления.
- ▶ **Частная гипотеза:**
для более успешных в учебе студентов характерна большая степень выраженности компонентов ЛР:
- ▶ **добросовестность** («big five»), **социальная поддержка** (стиль совладания), **прогнозирование** (операция самоуправления),
- ▶ *составляющие специфику личностного ресурса учебной успешности.*

Задачи исследования

- ▶ 1. Теоретически изучить концепт «личностный ресурс» и психолого-педагогическую трактовку учебной успешности студентов.
- ▶ 2. Эмпирически изучить выраженность различных личностных характеристик, гипотетически составляющих личностный ресурс учебной успешности студентов.
- ▶ 3. Выделить компоненты ЛР, имеющие предикторную функцию в связи с учебной успешностью.
- ▶ 4. Выделить гендерную специфику в выраженности составляющих личностного ресурса учебной успешности студентов.
- ▶ 5. Определить различия в степени выраженности компонентов личностного ресурса у студентов с более высокой и более низкой учебной успешностью.

Объект и предмет исследования

- ▶ **Объект исследования:** Личностный ресурс учебной успешности студентов (факторы «big five», стили совладания, операции самоуправления).
- ▶ **Предмет исследования:** Взаимосвязи компонентов личностного ресурса («big five», стили совладания, способность самоуправления) и учебной успешности студентов.
- ▶ **Используемые методики:**
 1. Пятифакторный личностный опросник Р.МакКрае, П.Коста (в адаптации А.В. Хромова).
 2. Опросник «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов)
 3. Опросник копинг стратегий (С. Хобфолл в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
- ▶ **Выборка:** 55 студентов экономического факультета СПбГУ
- ▶ (40 - женщины; 15 - мужчины)

Учебная успешность

В психолого-педагогической литературе понятие «учебная успешность» рассматривается в двух основных направлениях.

- ▶ С точки зрения психологического направления успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам. Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас, Л.Н. Белопольская, С.Н. Лысенкова, Е.А. Никитина, С.Л. Рубинштейн и др.
- ▶ В педагогическом направлении успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, в контексте проблемы эффективности и результативности обучения. Представителями педагогического направления являются Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В. В. Краевский, И.Я. Лернер, В.Ю. Питюков, Г.И. Щукина и др.

Личностный ресурс

Понятие «Личностный ресурс» не имеет однозначной трактовки: существуют разные определения, отсутствует операционализация содержания.

- ▶ В русском языке слово «ресурс» имеет два основных значения: — средство, к которому обращаются в необходимом случае (от франц. «ressource» — вспомогательное средство); — запас, источник чего-либо (трудовые, природные, экономические ресурсы).
- ▶ В психологии термин «ресурс» может пониматься соответственно данным определениям, и обозначаться как средство преодоления трудностей, в первом случае, или инструмент для потенциальной возможности развития личности, во втором.
- ▶ Существуют разные специфики рассмотрения психологической значимости личностного ресурса.

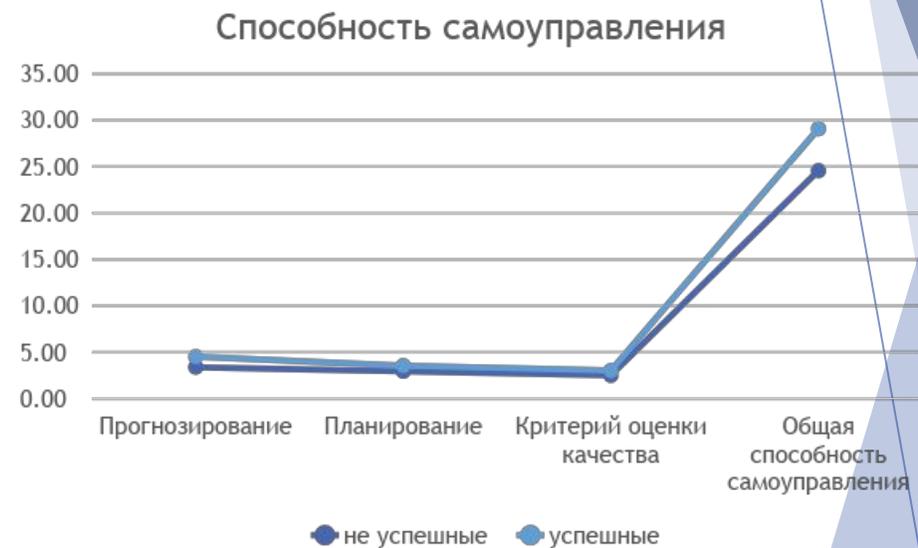
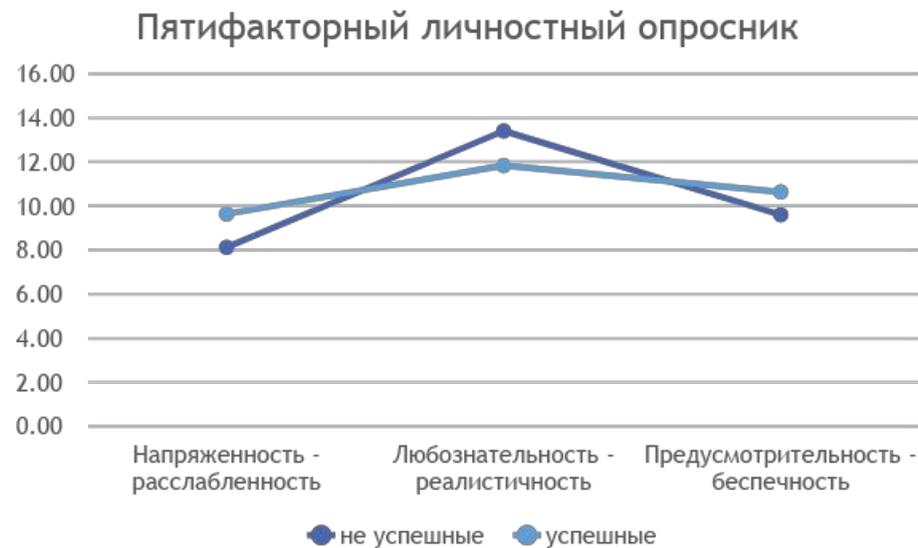
А. Г. Маклаков, Д. А. Леонтьев, С.Т. Посохова, Е.К. Завьялова

- ▶ Но учебная успешность в связи с личностным ресурсом ранее никем не изучалась.

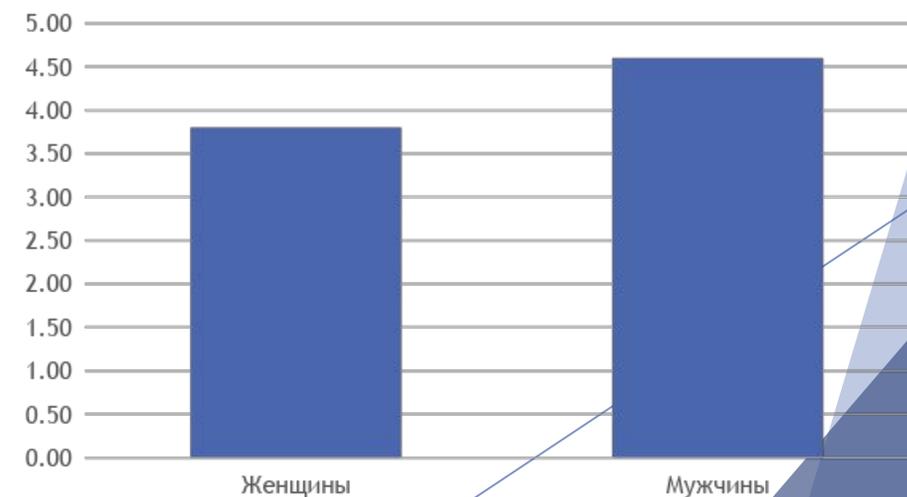
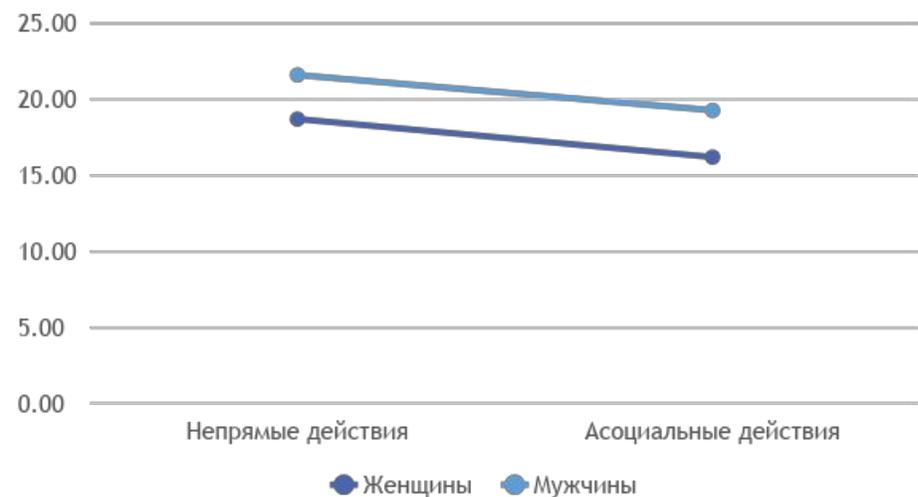
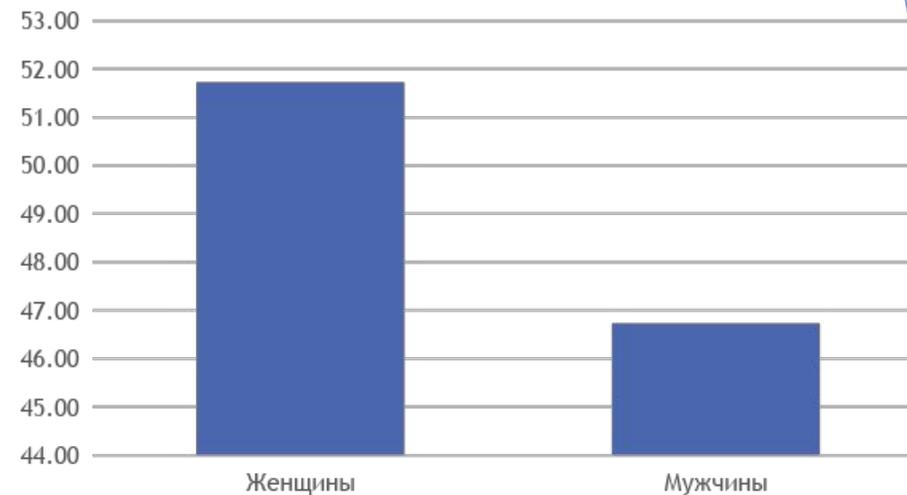
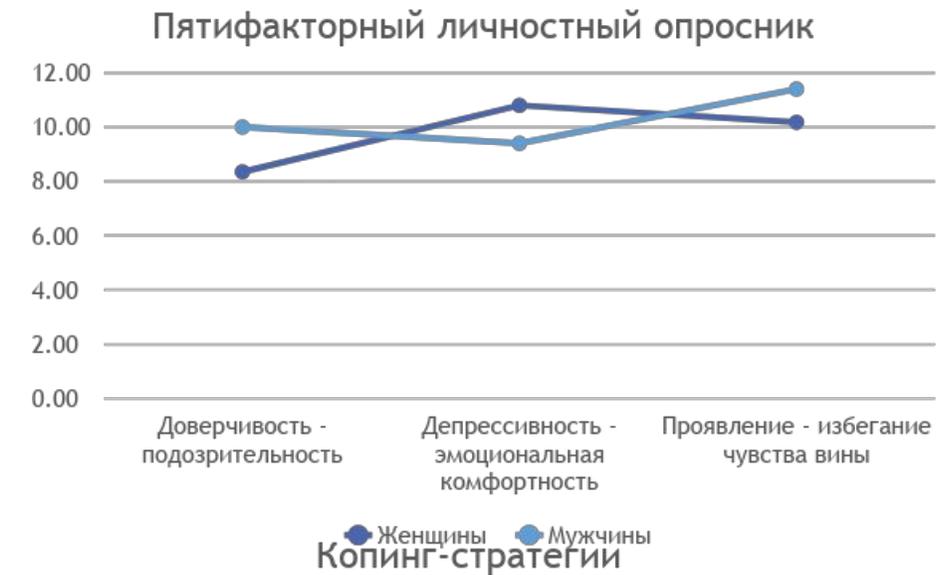
Характеристика выборки

			Пол (1-м; 0-ж)		Всего
			женщины	мужчины	
Успешность (1- да)	не успешные	Количество	18	7	25
		% в Пол (1-м; 0-ж)	45,0%	46,7%	45,5%
	успешные	Количество	22	8	30
		% в Пол (1-м; 0-ж)	55,0%	53,3%	54,5%
Всего		Количество	40	15	55
		% в Пол (1-м; 0-ж)	100,0%	100,0%	100,0%

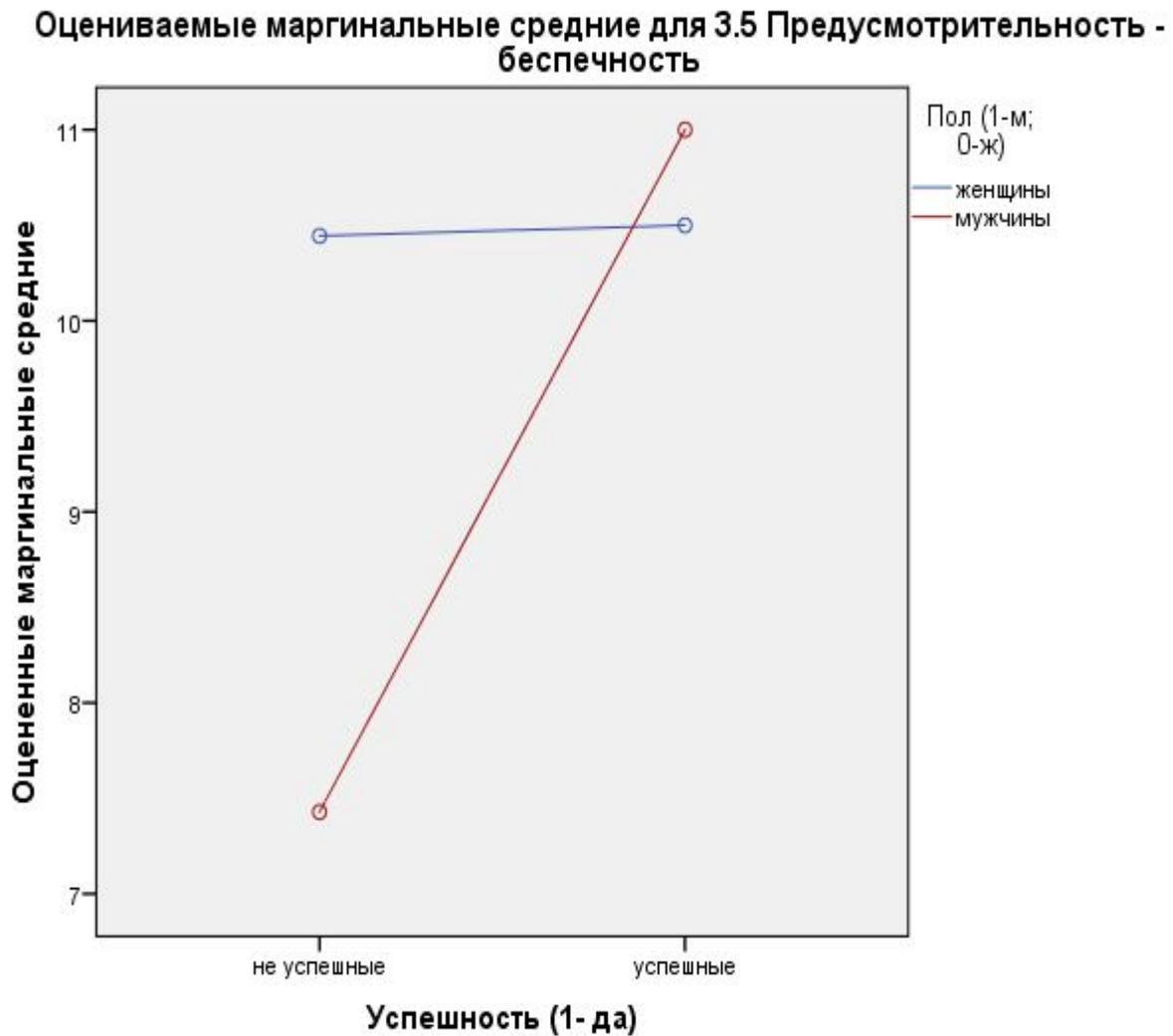
Сопоставление показателей компонентов ЛР в группах, выделенных по степени учебной успешности (более успешные и менее успешные)



Сопоставление показателей компонентов ЛР в группах, выделенных в связи с фактором пола



Дисперсионный анализ показателей в связи с гендерной спецификой



Регрессионный анализ

Сводка для модели ^d					
Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки	Дарбин-Уотсон
1	,449 ^a	0,201	0,186	0,453	
2	,547 ^b	0,299	0,272	0,429	
3	,597 ^c	0,357	0,319	0,415	2,013
a. Предикторы: (константа), Прогнозирование					
b. Предикторы: (константа), Прогнозирование, 4.2 Напряженность - расслабленность					
c. Предикторы: (константа), Прогнозирование, 4.2 Напряженность - расслабленность, 5.4 Сенситивность - нечувствительность					

Коэффициенты ^a								
Модель		Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость	Статистика коллинеарности	
		B	Стандартная ошибка	Бета			Допуск	VIF
1	(Константа)	-0,168	0,205		-0,823	0,414		
	Прогнозирование	0,178	0,049	0,449	3,656	0,001	1,000	1,000
2	(Константа)	-0,765	0,294		-2,600	0,012		
	Прогнозирование	0,170	0,046	0,430	3,700	0,001	0,997	1,003
	4.2 Напряженность - расслабленность	0,070	0,026	0,313	2,691	0,010	0,997	1,003
3	(Константа)	-0,040	0,443		-0,090	0,928		
	Прогнозирование	0,174	0,045	0,440	3,906	0,000	0,995	1,005
	4.2 Напряженность - расслабленность	0,068	0,025	0,303	2,688	0,010	0,995	1,005
	5.4 Сенситивность - нечувствительность	-0,064	0,030	-0,240	-2,136	0,038	0,997	1,003

Регрессионный анализ: женщины

Сводка для модели ^d						
Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки	Дарбин-Уотсон	
1	,523 ^a	0,273	0,254	0,435		
2	,649 ^b	0,421	0,390	0,394		
3	,704 ^c	0,496	0,454	0,372	2,244	
a. Предикторы: (константа), Прогнозирование						
b. Предикторы: (константа), Прогнозирование, 2.5 Уважение других - самоуважение						
c. Предикторы: (константа), Прогнозирование, 2.5 Уважение других - самоуважение, 3.1 Аккуратность - неаккуратность						

Коэффициенты ^a								
Модель		Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость	Статистика коллинеарности	
		B	Стандартная ошибка				Допуск	VIF
1	(Константа)	-0,217	0,214		-1,012	0,318		
	Прогнозирование	0,202	0,053	0,523	3,779	0,001	1,000	1,000
2	(Константа)	0,772	0,376		2,054	0,047		
	Прогнозирование	0,243	0,050	0,630	4,849	0,000	0,928	1,078
	2.5 Уважение других - самоуважение	-0,099	0,032	-0,399	-3,072	0,004	0,928	1,078
3	(Константа)	1,295	0,421		3,079	0,004		
	Прогнозирование	0,253	0,048	0,656	5,319	0,000	0,920	1,087
	2.5 Уважение других - самоуважение	-0,099	0,030	-0,398	-3,241	0,003	0,928	1,078
	3.1 Аккуратность - неаккуратность	-0,057	0,025	-0,276	-2,321	0,026	0,991	1,009

a. Зависимая переменная: Успешность (1 - да)

Регрессионный анализ. Мужчины

Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки	Дарбин-Уотсон			
1	,736 ^a	0,541	0,506	0,363	1,517			
а. Предикторы: (константа), Общая способность самоуправления								
б. Зависимая переменная: Успешность (1- да)								
ANOVA^a								
Модель		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Значимость		
1	Регрессия	2,021	1	2,021	15,342	,002 ^b		
	Остаток	1,712	13	0,132				
	Всего	3,733	14					
а. Зависимая переменная: Успешность (1- да)								
б. Предикторы: (константа), Общая способность самоуправления								
Коэффициенты^a								
Модель		Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость	Статистика коллинеарности	
		B	Стандартная ошибка	Бета			Допуск	VIF
1	(Константа)	-1,274	0,471		-2,706	0,018		
	Общая способность самоуправления	0,063	0,016	0,736	3,917	0,002	1,000	1,000
а. Зависимая переменная: Успешность (1- да)								

Выводы

- ▶ 1. «Личностный ресурс» учебной успешности студентов первокурсников является внутриличностным комплексом личностных факторов, операций самоуправления и стилей совладания, сформированных до поступления в вуз и способствующих реализации более высокой учебной успеваемости у студентов на первом этапе вузовского обучения.
- ▶ 2. Эмпирическое изучение компонентов «личностного ресурса» показало: - по факторам big five полученные показатели больше нормативных (эта особенность наиболее выражена по шкале «эмоциональная неустойчивость»); - показатели, полученные по конкретным операциям самоуправления, соответствует среднему уровню выраженности, а значение выше среднего было определено по операции «принятие решения», что говорит о том, что именно эта операция актуализируется студентами-первокурсниками лучше всего;
- ▶ - выраженность стратегий преодоления стрессовых ситуаций соответствует средней степени, однако, согласно критериям уровневой оценки показателей, степень выраженности копингов «избегание» и «агрессивные действия» выше среднего.
- ▶ 3. Между студентами с более высокой академической успеваемостью и студентами с более низкой академической успеваемостью выявлены статистически значимые различие:
- ▶ - для студентов с высокой учебной успешностью характерны более высокие показатели по «напряженности», «реалистичности» и «предусмотрительности» как первичным факторам личности, более высокие способности к прогнозированию, планированию и высокий критерий оценки качества;
- ▶ - более высокий показатель общей способности к самоуправлению;
- ▶ - студенты с более низким уровнем учебной успешности характеризуются большей выраженностью беспечности, расслабленности, любознательности. Однако, для женщин различие по предусмотрительности незначительно.

Выводы

- ▶ 4. Гендерные различия по исследуемым характеристикам выявлены:
 - ▶ - по факторам big five выявлено, что женщинам более свойственна эмоциональная неустойчивость, доверчивость, депрессивность, однако мужчинам более характерно проявление чувства вины;
 - ▶ - по операциям самоуправления между мужчинами и женщинами есть одно статистически значимое различие - по операции «планирование», степень выраженности которой у мужчин выше, чем у женщин;
 - ▶ - по стилям совладания выявлено, что для студентов мужчин более характерен копинг «асоциальные действия»; «манипулятивные действия». Установленные гендерные различия указывают на целесообразность различных по содержанию психологических программ сопровождения для студентов первокурсников.
- ▶ Гендерные различия по показателю, отражающему академическую успеваемость» не выявлены.
- ▶ 5. К предикторам учебной успешности студентов-первокурсников относится операция самоуправления «прогнозирование», взаимосвязь «прогнозирование - напряженность» и черту личности «сенситивность». На уровне в 30% учебная успешность детерминруется фактором «напряженность», и на уровне 24% - фактором «нечувствительность». Для студентов-женщин на 40% уровне констатирована взаимосвязь учебной успешности с фактором «самоуважение», и на 27% уровне - с фактором «неаккуратность». Операция самоуправления «прогнозирование» является предиктором учебной успешности для всех студентов-первокурсников. Фактор гендера на предикторную функцию операции «прогнозирование» не влияет.