

# **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УРОЧНОГО ТИПА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Рожков Александр Владимирович**

Научный руководитель: Голованова Т.В.

# Цель исследования

- ▶ Определить требования к организации и реализации урочных форм физического воспитания

# Задачи исследования

- ▶ Раскрыть теоретические основы построения урочных форм физического воспитания
- ▶ Определить особенности урочных форм физического воспитания
- ▶ Выявить методические требования к организации и реализации урочных форм физического воспитания

► **Объект исследования**

Урочные формы  
физического воспитания

► **Предмет  
исследования**

Методика построения  
урочных форм  
физического воспитания

# Гипотеза исследования

- ▶ Предполагается, что эффективность урочных форм физического воспитания зависит от соблюдения педагогом требований к их организации и реализации.

## ► **Методы исследования**

Анализ научной и методической литературы по проблеме, обобщение и формулировка выводов, констатирующий эксперимент, наблюдение, методы количественного и качественного анализа данных.

# Дипломная работа состоит из двух глав

Первая глава дипломной работы посвящена изучению теоретических основ построения занятий физической культуры



# Структура урока

- ▶ Подготовительная часть урока.  
Основная ее цель — подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия.
- ▶ Основная часть урока  
Цель основной части — решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных учебной программой и планом данного урока.
- ▶ Заключительная часть урока.  
Цель заключительной части урока — постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное состояние

# Задачи урока физической культуры

- ▶ Образовательная - решение образовательных задач вооружает учащихся знаниями, умениями и навыками выполнять физические упражнения, а также умениями применять их в жизни.
- ▶ Оздоровительная - оздоровительные задачи предусматривают обеспечение возможного в определенном возрасте физического развития и физической подготовленности, формирование осанки и обеспечение на занятиях наилучших условий для оздоровительного влияния упражнений на организм занимающихся.
- ▶ Воспитательная - Воспитательные задачи обеспечивают положительное влияние занятий физическими упражнениями на воспитание свойств и качеств личности учащегося.

## Во второй главе дипломной работы была разработана технологическая карта урока по физической культуре

- ▶ Технологическая карта урока – это способ проектирования урока в табличной форме, отражающей все выбранные учителем параметры урока, такие как: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, результат.

- ▶ В таблице 2 представлена сравнительная характеристика содержания технологической карты и конспекта.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Отражает системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками	Отражает действия учителя и содержательную часть урока (сценарий)
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке
Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс	Указываются только общие цели, задачи всего урока

# Заключение

- ▶ Эффективность урока будет зависеть от четкости формулирования целей и задач урока; соответствия поставленной цели урока формам и методам достижения этой цели; научности обучения; обеспечения единства решения в процессе урока оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; корректности использования методов и приемов обучения обучающихся; учета возрастных, психофизиологических и личностных особенностей учащихся; систематического повторения ранее пройденного учебного материала; осуществления контроля за деятельностью учащихся на уроке; применения технических средств и оборудования; высокой двигательной плотности; обеспечения образовательной деятельности во внеурочное время; психологических условий ведения урока.

Спасибо за внимание!