

Модели обучения

Э.К. Никитина, доцент
общеинститутской кафедры теории и
истории педагогики института
педагогике и психологии образования

Актуальность

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)»
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593 Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

ФЗ-273

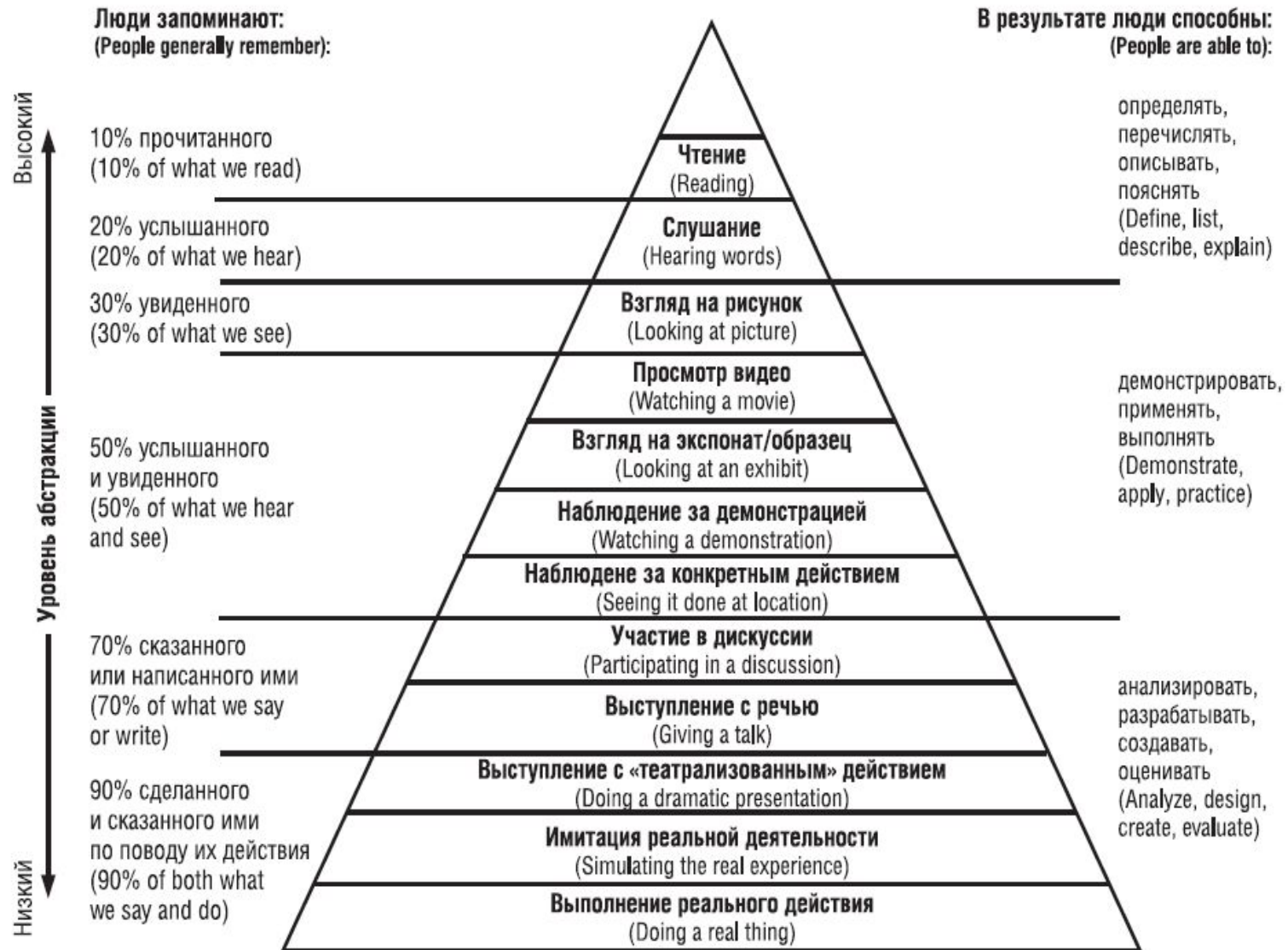
Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и **отвечающие квалификационным требованиям**, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Основная идея:

- Исходный момент в обучении и в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся
- Обучение как «процесс приобретения знаний через опыт, ведущий к изменениям в поведении»
- «Пирамида обучения» (*learning pyramid*) и «Конус опыта Эдгара Дейла» (*Dale's cone of experience*)

Конус опыта (автор Э. Дейл)



Пирамида обучения



Четырехэтапный цикл обучения (Дэвид Колб)



Д. Колб разработал повторяющийся цикл, необходимый для приобретения новых НАВЫКОВ:

Конкретный опыт

Рефлексивное наблюдение

Теоретические концепции

Применение на практике

Разные люди начинают обучение с разных из четырех предложенных этапов. На этом основана типология людей по подходам к обучению.

- Активист - начинает с получения конкретного опыта
- Мыслитель - начинает с размышлений
- Теоретик - начинает с анализа существующих подходов
- Прагматик - начинают с осознания того, как это скажется на них

Повторяющийся цикл, необходимый для приобретения новых навыков:

- фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
- фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
- фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
- фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

Технология контекстного обучения (А. А. Вербцкий)

Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности.

Профессиональный контекст-совокупность предметных профессиональных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда.

Логика отбора содержания: логика учебного предмета; логика будущей профессиональной деятельности.

Базовые формы деятельности:

- 1) учебная деятельность (с ведущей ролью лекций и семинаров);
- 2) квазипрофессиональная (игры, спецкурсы, спецсеминары);
- 3) учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

Технология динамического обучения (К.Фоппель)

Это интенсивное учебное мероприятие, на котором участники обучаются прежде всего благодаря собственной активной работе, используется анализ и обобщение собственного опыта.

Необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие.

Студенты сами могут определять цели обучения. Они разделяют с ведущим ответственность за свой учебный процесс.

Имитационные технологии и методы

- ролевые игры (игры-драматизации и ролевые дискуссии);
- учебные деловые игры (операционные и имитационные деловые игры);
- дебаты, диспуты, открытые форумы, различные виды дискуссий («Круглый стол», проблемная дискуссия, экспресс-дискуссия, «Аквариум», текстовая дискуссия);
- аутентичное оценивание достижений обучающихся (портфолио);

Неимитационные игровые интерактивные технологии и методы :

- исследовательские деловые игры;
- кейс-метод;
- проектный метод;
- организационно-деятельностные игры (организационно-мыслительные, моделирующие, проектные игры);
- анализ конкретных ситуаций (анализ микроситуаций, анализ ситуаций-иллюстраций, анализ ситуаций-проблем, разбор и обсуждение конкретного материала, изучение передового опыта и обмен знаниями);
- тренинговый метод (коммуникативный тренинг, видеотренинг)

Технология учебной дискуссии

- Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена.
- Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол»

- Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Пример технологии проведения типового занятия:

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.
2. Поиск фактов из педагогической теории и практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.
3. Поиск идей; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимися.
4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.
5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Компетентностно-ориентированная оценка образовательного результата

- 1 этап - какие профессиональные задачи студент готов решать, насколько он мотивирован на профессиональную педагогическую деятельность?
- 2 этап – какие типичные модели поведения демонстрирует в педагогических ситуациях при решении профессиональных задач? (Данный этап позволяет оценить компетенции студента как допустимые или недопустимые для педагогической деятельности)
- 3 этап – какие профессиональные психолого-педагогические знания и опыт использует при решении профессиональных задач, насколько результативно действует?