



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

# **Современные образовательные парадигмы Актуальные проблемы педагогики**

**Наталья Владимировна Кохан,  
руководитель Центра ДПО НГПУ, к.п.н.**



# Образовательные задачи:

1. Сформировать представление основных направлениях развития образования
2. Понять сущность актуальных педагогических проблем
3. Развить умение работать с нормативными документами



# Ключевые понятия

образование

парадигма

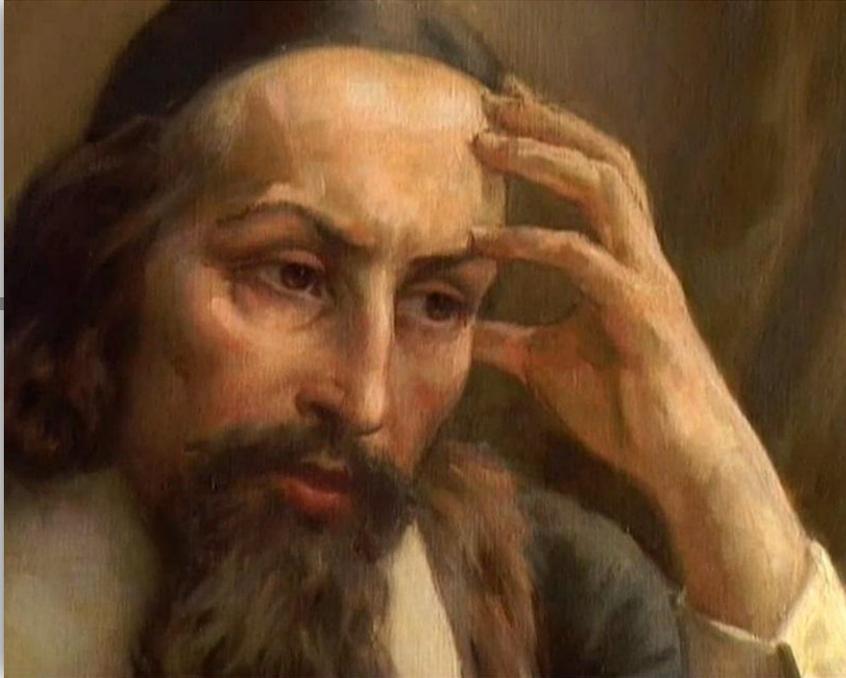
модернизация

реформа

инновация



# Исторические тенденции развития образования

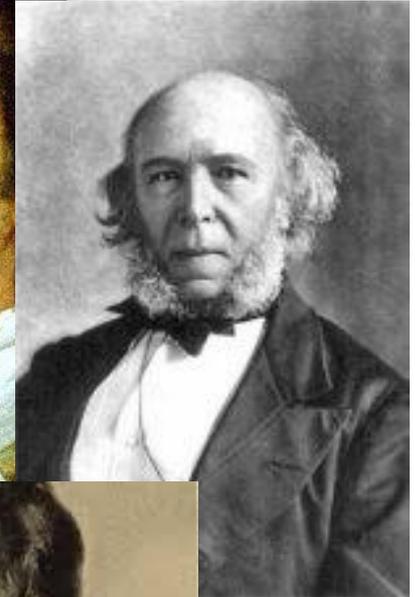
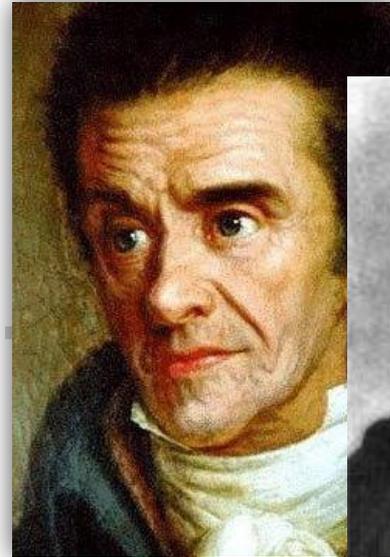


**Теория  
материального  
образования**



# Исторические тенденции развития образования

**Теория  
формального  
образования:  
развивающее  
обучение  
общающее  
обучение  
воспитывающее  
обучение**





# Исторические тенденции развития образования

---

## Теория дидактического прагматизма



# **Педагогическая система: компоненты**

**Цели, ценности**

**Содержание**

**Субъекты, объекты**

**Способы**

**Средства**

**Методы**

**Контроль**

**Результат, оценка**



# Педагогический процесс

## Системное взаимодействие – изменение состояния

[www.nspu.net](http://www.nspu.net)





# Педагогический процесс: характеристики

Единство и самостоятельность процессов  
Общее и специфическое

## **ЦЕЛОСТНОСТЬ:**

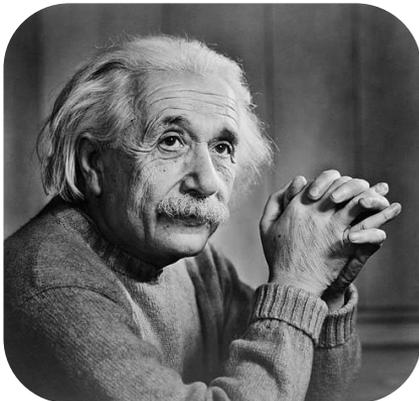
---

1. Единство обучения, воспитания, развития
2. Целостность человека
3. Единство цели, средств и результата
4. Единство воздействий педагога и активности воспитуемого
5. Единство воспитательных систем



# Подход к образованию -

система принципов  
(теоретических идей),  
формулируемых как  
требования к  
образовательному  
процессу





# Системно-деятельностный подход



Основная цель и результат  
образования –  
**развитие личности ребенка**  
на основе универсальных  
учебных действий познания  
и освоения мира



# Деятельность - форма активного и целенаправленного взаимодействия человека с миром

- Потребность - деятельность
- Сущностные характеристики деятельности:
  - **предметность**
  - **субъектность**
  - **мотивированность**
  - **целенаправленность**
  - **сознательность**
  - **опосредованность**



# История понятия

- Понятие системно-деятельностного подхода введено в 1985 г.
- Это понятие направлено на снятие оппозиции внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и **деятельностным** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.).



# Компетентностный подход

- **совокупность общих принципов определения целей и содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов**





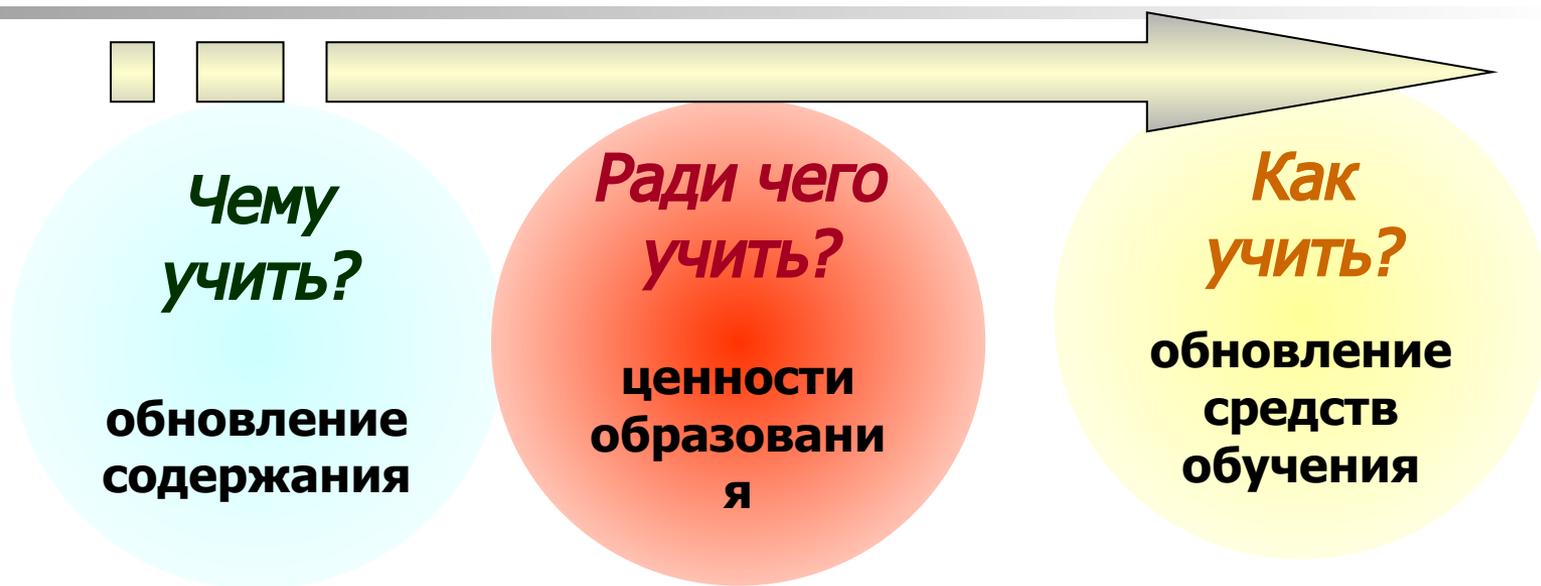
# Сегодня в системе общего образования:

- **Приняты ФГОС (методологическая основа – системно-деятельностный подход)**
- **Утвержден Профессиональный стандарт педагога (система требований к трудовым функциям, реализуемым в деятельности педагога, система требований к профессиональным компетенциям)**



# Вектор смещения акцентов нового стандарта

www.nspu.net





# Что из этого следует?



**Для реализации**

«стандартов развития» педагог  
должен создавать условия,  
инициирующие детское  
действие

и

соответствовать требованиям  
профессионального  
Стандарта



# Профессиональные роли педагога

- учитель-предметник
- педагог дополнительного образования
- педагог-библиотекарь
- педагог-психолог
- модератор
- игропедагог
- тьютор
- воспитатель
- социальный педагог



# Каковы сложности учителя в современной ситуации?





# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Наиболее универсальными способами решения профессиональных задач педагога являются:

- **понимание (анализ),**
- **проектирование,**
- **продуктивные коммуникации,**
- **рефлексия**

# Системно-деятельностный подход в образовательном процессе

## Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества





# Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся

Технологическая компетентность

Готовность к самообразованию

Готовность к социальному взаимодействию

Готовность к разрешению проблем

Коммуникативная компетентность

Готовность к использованию информационных ресурсов

Готовность принять персональную ответственность

Адаптивность



# Что для педагога системно-деятельностный подход?

- Развитие личности происходит в деятельности
- Не всякая активность есть деятельность
- Деятельность культурна по своему происхождению
- Учебная деятельность и учение – не синонимы
- Обучение должно быть организовано в формах деятельности, адекватных возрасту обучающихся
  - Учебная деятельность – преобразование субъектом самого себя



**Компетенции** – практико ориентированные знания, навыки, способы деятельности, необходимые для качественного результата.

- **Компетентность** - комплекс освоенных человеком компетенций с обязательным личностным, ценностным отношением к деятельности



# Психологическая природа компетентности

*Джон Равен «Компетентность в современном обществе»*

- **Основа компетентности** - система ценностей и установок личности.
- **Основные проявления компетентности** - высокая готовность к творчеству, инициативность, ответственность за



# Компетентность включает в себя компоненты:

**КОГНИТИВНЫЙ** (знания),

□ **операционально-**

**технологический** (навыки, умения, способности),

□ **мотивационный** (ценности и установки),

□ **аффективный** (эмоциональное отношение),

**волевой поведенческий**



# Факторы, способствующие формированию компетентности

- Развивающая среда
- Ценности и установки родителей, учителей и сверстников
- Компетентностное поведение педагогов
- Особая организация и особое содержание образовательного процесса
- Проектное обучение, исследовательская деятельность, социальная практика



# Проблемы развития компетентности в современном обществе

*(по Д. Равену)*

- Стремление к инициативному, компетентному поведению в мыслях и суждениях
- Нежелание рефлексировать свое поведение, признавать ошибки и тратить время на освоение эффективных способов



# Основное социально-психологическое противоречие:

Доминирующие социальные установки  
взрослых относительно поведения  
детей

Вызовы времени и ориентиры  
современного качества образования

**НЕ СОВПАДАЮТ**



# Психологические препятствия для реализации компетентностного образования (Д. Равен)

- Социальные ожидания родителей, педагогов, самих детей- наиболее мощный механизм, регулирующий поведение детей и взрослых, они действуют сильнее, чем любые компетентностные программы.



# Как достигать необходимых результатов?

проблематизация (задачный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД);

осмысление (интерактивные формы занятий)

проектная деятельность

включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач



# Как достигать необходимых результатов?

организация детского самостоятельного и  
инициативного поискового действия в  
образовательном процессе;

понимание учения как процесса образования  
и порождения смыслов;

ориентация на коллективные формы  
взаимодействия детей и педагогов в учебной  
и во внеурочной деятельности

рефлексия и обобщение



# В каком направлении развиваться?

- От «Что преподаем?» – к «Чему учим? Что предполагаем преобразовать в ребенке?»
- От «О чем сообщаем учащимся?» – к «Как организуем их деятельность?»
- От программы как перечня тем – к программе как проекту совместной деятельности
- От объяснительно-иллюстративных методов обучения – к проектным, интерактивным, исследовательским технологиям
- От позиции воздействия – к позиции взаимодействия



# Что для педагога компетентностный подход?

**Смысл образования** - развитие способности самостоятельно решать проблемы

**Содержание образования** - дидактически адаптированный социальный опыт решения проблем

**Смысл организации образовательного процесса** - создание условий для формирования опыта самостоятельного решения проблем

**Оценка образовательных результатов** – на основе анализа уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.