

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ



**«Білім беруді жаңарту аясында оқушылардың оқу жетістіктерін
критериалды бағалау» тақырыбындағы оқыту семинары**

Тоқсандық жиынтық бағалаудың қорытындысын модерациялау

6-сессия

**АСТАНА ҚАЛАСЫ
27-28 ҚАҢТАР 2016 ЖЫЛ**

МОДЕРАЦИЯ



**5-сессияға шолу.
Сұрақтар мен жауаптар.**



МОДЕРАЦИЯ



Мақсаты: семинарға қатысушыларды
модерация үдерісімен таныстыру.



МОДЕРАЦИЯ



Келесі сұрақтарды жұпта талқылаңыз:

Тоқсандық жиынтық бағалаудың
модерациясы дегеніміз не?

Аталған үдеріске кімдер қатысады?



МОДЕРАЦИЯ



Бағалаудың бірыңғай стандартын белгілеу үшін оқушылардың жиынтық жұмыстарының нәтижесін талқылау үдерісі.

Модерация :

- ✓ бағалауды стандарттау мақсатында оқушылардың жиынтық жұмыстарының нәтижесін мұғалімдердің талқылауы үшін **белгіленген**.

Модерация:

- ✓ бірдей сыныпта сабақ беретін мұғалімдердің қатысуымен **өтеді**;
- ✓ олар белгілі бір пән бойынша балл қою кестесін бірыңғай қолданудың тәсілі арқылы жұмысты бастапқы бағалауды талқылайды.

Білу маңызды:

- Модерация қорытындысы бойынша тоқсандық жиынтық бағалаудың нәтижесі өзгеруі мүмкін.
- Модерациялау бойынша төраға әдістемелік бірлестіктің жетекшісімен қатар кез келген пән мұғалімі болуы мүмкін.

МОДЕРАЦИЯ

Мұғалімнің әрекеті

- Оқушының жиынтық бағалау жұмысы балл қою кестесіне сәйкес бағаланады
- Балдар қарындашпен қойылады.
- Жұмыс үлгілерін іріктейді.
- Оқушылардың жұмыстарының көшірмелерін немесе шифрлы жұмыстарды дайындайды.

**Модерацияға
дейін**

- Жұмыстың нәтижесін әріптестермен бірге талқылайды және барлығы балл қою кестесін бірдей түсінетініне көз жеткізеді
- Нәтижеге немесе балл қою кестесіне қажет жағдайда өзгерістер енгізеді.
- Жұмыс үлгісіне балды қаламмен қояды

**Модерация
кезінде**

- Модерация қорытындысы бойынша жиынтық жұмысын бағалауда балдың арту не кему жағына қарай өзгеру мүмкіндігін қарастырады
- Қорытынды балл қаламмен қойылады

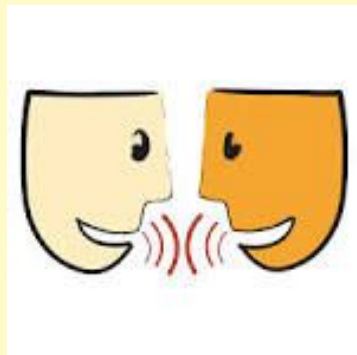
**Модерациядан
кейін**

МОДЕРАЦИЯ

Модерацияны тиімді өткізу үшін жасалатын жағдайлар



Ынтымақтас
тық мәдениеті



Ашық және
айқын қарым-
қатынас



Тиімді кері
байланыс



Кәсіби қолдау

МОДЕРАЦИЯ



ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

МОДЕРАЦИЯ



Тапсырма:

- Қойылған балды балл қою кестесімен салыстырыңыз.
- Нәтижесін жұпта талқылаңыз.
- Балл қою кестесіне немесе нәтижелерге қажетті өзгерістерді енгізіңіз.

МОДЕРАЦИЯ



1-тапсырма. Өрнектің мәнін табыңыз: $73 + 25 - (46 - 27)$

(4 балл)

Балл қою кестесі

Сұрақ	Жауап	Балл	Қосымша нұсқаулар
1	Дұрыс амалдар ретін таңдайды	1	Бірінші амал қосу қабылданады
	Қосу нәтижесін алады 98	1	
	Азайту нәтижесін алады 19	1	
	Азайту нәтижесін алады 79	1	?

МОДЕРАЦИЯ



Тапсырма 2. Әсеттің қадамының ұзындығы 7 дм, ал Әнуардың қадам ұзындығы 20 см-ге кем. Әнуардың қадамының ұзындығын табыңыз. Жауабыңызды сантиметрмен жазыңыз.

(2 балл)

Балл қою кестесі

Сұрақ	Жауап	Балл	Қосымша нұсқаулар
2	Өлшем бірліктерін түрлендіреді $7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$	1	
	$70 - 20 = 50$	1	

А ОҚУШЫ

1. (Әреп) Өрнектің мәнін табыңыз

$$73 + 25 - (46 - 27) = 77$$

$$1) \begin{array}{r} + 73 \\ 25 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} - 46 \\ 27 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} - 98 \\ 21 \\ \hline 77 \end{array}$$

1
0
1
0
2

2. Әсеттің қағасы 7 дм

Әнуырдың қағасы 20 см < ?

$$1) 20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$$

$$2) 7 \text{ дм} - 2 \text{ дм} = 5 \text{ дм}$$

Жауабы: 5 дм

1
0
1

Өрнектердегі амалдар ретін анықтай аласың, екі таңбалы сандарды жазса, қоса аласың, өлшем бірліктерін см - ден дм - ге тақпай айналыспасың

Сізге қайталау керек:

- 1) екі таңбалы сандарды ауайту
- 2) өлшем бірліктерін деңгейден тақпай сәйкестіріңіз

В оқушы



1
0
1
1
1
—
3

1. Әрқиметін деңгейін табыңыз:

$$43 + 25 - (46 - 27) = 69$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ + 25 \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 27 \\ \hline 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 19 \\ \hline 49 \end{array}$$

1
1
—
2

a. $40 \text{ см} - 20 \text{ см} = 20 \text{ см}$

жауабы: 20 см

Сен барлық амалдарды жақса
орынға алсаң, алайда екі таңбамен
салғанда ондықтан аттап аямай
кезінде мыңжылтық қатет.

С оқушы



1. Әрменнің мәнін табыңыз:

$$73 + 25 - (46 - 27) = 79$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 27 \\ \hline 19 \checkmark \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ + 23 \\ \hline 98 \checkmark \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \\ - 19 \\ \hline 79 \checkmark \end{array}$$

1
1
0
1
—
3

2. Әсет 7 дм
Әнуар 20 см кем $\left. \vphantom{\begin{array}{l} 7 \text{ дм} \\ 20 \text{ см} \end{array}} \right\} ?$

$$7 \text{ дм} = 70 \text{ см} \checkmark$$

$$70 - 20 = 50 \text{ ?}$$

жауабы: 50

1
0
—
1

Сен екі таңбалы сандарды қосу және азайтуын жақсы білсең, орындайсың, бірақ егер аямағың бар өрнектерде аямаңдар ретін дұрыс анықтадың. Өлшем бірліктерін айналыстыр.

Егер шартын оқыған кезде жұмыс болу керек.

Докушы



4. Орнектиниз менин таблицам:

$$23 + 25 - (46 - 27) = 35$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 25 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 27 \\ \hline 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ - 23 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$4. 70 - 20 = 50$$

Жауабы: 50 см ✓

- Ондықтан алғашқы ондықтарда
барлық төртке айналтуға қарағанда
Сонан соң тағы бір рет:
- 1) 23 + 25 - (46 - 27) = 35
 - 2) Орнектенгенді алмастыра береміз.

0
0
1
0
1
0
1
1

МОДЕРАЦИЯ



Рефлексия

- **Тапсырма:** модерация үдерісін өткізу практикасына байланысты алынған тәжірибені мұғалімдерге қалай таратуға болатыны жөнінде талқылаңыздар.



МОДЕРАЦИЯ



РАҚМЕТ!