

## Psycholinguistics

The scientific study of the human mind and its functions, esp. those affecting behavior in a given context.

### Linguistics

The scientific study of language and its structure, including the study of morphology, syntax, phonetics, and semantics.

### Psychology

The scientific study of the human mind and its functions, esp. those affecting behavior in a given context.

### Anthropology

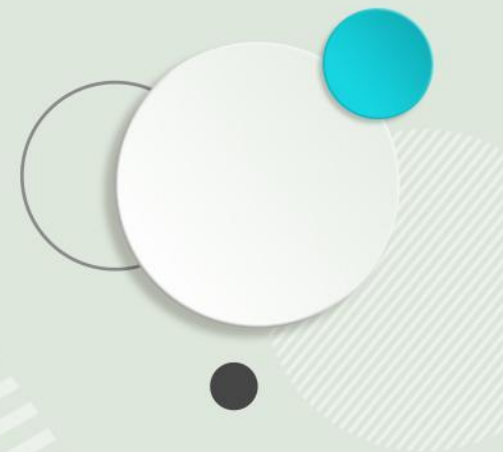
The study of humankind, in particular.

### Neuroscience

Any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.

### Computer Science

The study of the principles and use of computers.



Выполнила:  
ст. гр.  
МКМ-18  
Габышева  
Айурана



Считается, что каждое слово на земле отражается в нашем сознании неким кодом.

Слово есть «символ», а внутренняя речь, которую так долго пытаются изучить в разных психологических лабораториях мира, является набором непонятной



«абракадабры»...

Психоллингвистика

```
graph TD; A[Психоллингвистика] --> B[Психология]; A --> C[Лингвистика];
```

Психология

Лингвистика

Психолингвистику не следует рассматривать как отчасти лингвистику и отчасти – психологию. Это комплексная наука, которая относится к дисциплинам лингвистическим, поскольку изучает язык, и к дисциплинам психологическим, поскольку изучает его в определенном аспекте – как психический феномен.



# ПРЕДМЕТ

**речевая деятельность** как специфически человеческий вид деятельности, психологическое содержание, структура, виды (способы), формы, функции

**язык** как основное средство осуществления речевой и индивидуальной речемыслительной деятельности, **функции основных знаков языка** в процессах речевой коммуникации

человеческая **речь** как способ реализации речевой деятельности

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА - «СИНТЕТИЧЕСКАЯ»,  
КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА**

# *А. А. Леонтьев*

## **цель психолингвистики:**

### **ИКИ:**

рассмотрение особенностей работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности



### **предмет**

## **психолингвистики:**

структура процессов речепроизводства и речевосприятия в их соотношении со структурой языка

# ОБЪЕКТ

процесс общения

я

процессы

человек как субъект речевой деятельности и носитель языка

коммуникации в человеческом обществе (основным средством осуществления которого и выступает

формирования речи и овладения языком в онтогенезе (в ходе индивидуального развития

А.А. Леонтьев: <sup>речевая</sup> объектом психолингвистики <sup>человека</sup> всегда является совокупность речевых событий или речевых ситуаций

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Общая методология

### Философия

(мировоззрение, некий общий путь движения мысли к научной истине, общий «стиль мышления»)

Речевая деятельность рассматривается с учетом характерных для нее многообразных и меняющихся внутренних и внешних связей

## Специальная методология

Законы науки, ее теория, гипотезы, научные концепции, аксиомы и понятия, методологические принципы и т. д.

## Исследовательские методы

-организационные  
\*сравнительный метод  
\*лонгитюдный метод  
\*комплексный метод  
-эмпирические  
\*объективное наблюдение  
\*самонаблюдение  
\*беседа, анкетирование, вопросники, тесты  
\*эксперимент  
-обрабатывающие  
-интерпретационные



# Сущность психолингвистики.

*Психолингвистика как область лингвистики изучает язык прежде всего как феномен психики.*

*С точки зрения психолингвистики, язык существует в той мере, в какой существует*

*внутренний мир говорящего  
и слушающего, пишущего  
и читающего.*

*В последние годы распространение получила точка зрения, согласно которой исследователи считают продуктивным рассматривать психолингвистику как часть когнитивной науки (прикладной), в которой изучаются язык, речь, коммуникация и познавательные (мыслительные) процессы, специфика строения мозга.*

# Структура

- ***Общая психолингвистика:***

- Мозг

- Язык

- Дискурс

- ***Частные психолингвистики:***

онтолингвистика, нейролингвистика, психолингвистика воздействия, гендерная лингвистика, психиатрическая лингвистика и др.

# История американской психолингвистики

- Н.Пронко – 1946 год
- 1953 год – межуниверситетский семинар (Комитет по лингвистике и психологии Исследовательского совета по социальным наукам при Университете штата Индиана)
- **Чарльз Осгуд и Джон Кэрролл, Томас Сибеок**

# Психолингвистические поколения:

- 1) Чарлз Осгуд, Джеймс Кэрролл, Томас Сибеек, Ф. Лаунсбери и др.
- 2) Джордж Миллер, Ноам Хомский, Дэн Слобин и др.
- 3) «Новая психолингвистика» - Джером Брунер, Джеймс Верч; Жак Мелер, Жорж Нуазе, Даниэль Дюбуа; Р. Ромметвейт.

# Московская

## ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

(А.А.Леонтьев, Теория речевой деятельности)

- характеристика процессов преобразования смысловой информации + анализ процессов становления и функционирования языкового сознания

# История возникновения и развития психолингвистики в отечественной науке

*Предшественником психолингвистики*

*А.А. Леонтьев называет немецкого философа и лингвиста Вильгельма фон Гумбольдта, так как именно ему принадлежит «идея речевой деятельности» и понимание языка как связующего звена между социумом («общественностью») и человеком».*

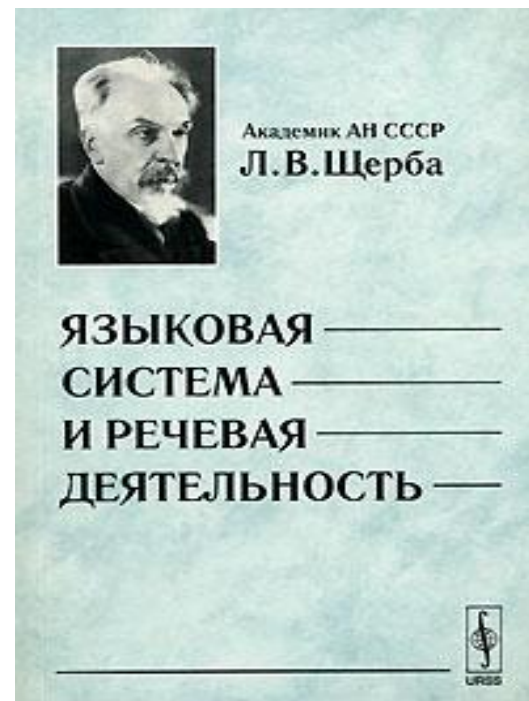
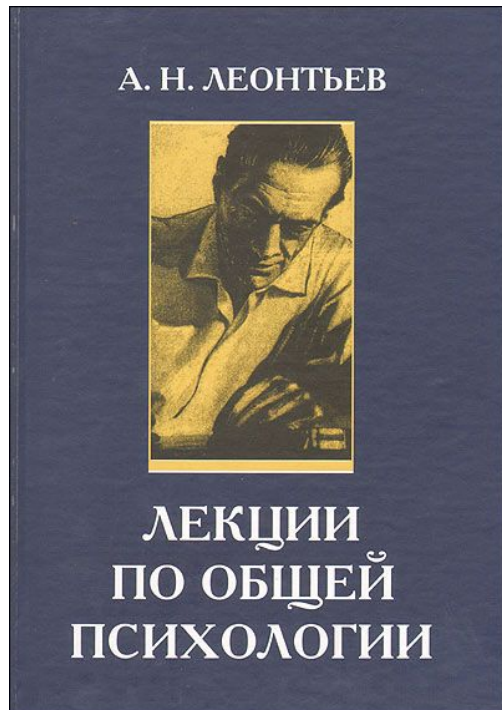


Отечественная традиция психолингвистического подхода к феномену языка восходит к И.А. Бодуэну-де-Куртенэ (1845–1929), русскому и польскому лингвисту, профессору и преподавателю Казанской школы языкознания. Именно Бодуэн говорил о языке как о «психо-социальной сущности», лингвистику предлагал числить среди наук «психолого-социологических».



Отцом советской школы психолингвистики стал А.А. Леонтьев. В основу психолингвистики была положена теория речевой деятельности.

Также советская психолингвистика опиралась на материалистическую психологию школы Л.С Выготского (прежде всего на понятие деятельности) и на лингвистическое наследие Л.В. Щербы и его школы, в особенности на его трактовку активной



# ВЫГОТСКИЙ Л.С.

## **Собрание сочинений в 6 томах. Том 6. Научное наследство**

В том вошли не публиковавшиеся ранее труды:

- «Учение об эмоциях (учение Декарта и Спинозы о страстях)», представляющий собой теоретико-историческое исследование ряда философских, психологических и физиологических концепций о закономерностях и нейромеханизмах эмоциональной жизни человека;
- «Орудие и знак в развитии ребенка», освещающий проблемы формирования практического интеллекта, роль речи в орудийных действиях, функции знаковых операций в организации психических процессов.

# ВЫГОТСКИЙ Л.С.

- Классическая работа Льва Семеновича Выготского занимает особое место в серии по психолингвистике. Это труд, которым фактически была основана сама психолингвистическая наука, хотя даже название ее еще не было известно. Данное издание "Мышления и речи" предлагает наиболее аутентичный вариант текста, не тронутый позднейшими редакторскими переработками.
- В последние годы жизни В. основное внимание уделял изучению структуры сознания («Мышление и речь», 1934).

**Исследуя речевое мышление, по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга.**

Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, приходит к выводу, что структура сознания - это динамическая смысловая система находящаяся в единстве аффективных волевых и интеллектуальных процессов.

# Выготский

- В 1970-е годы теории Выготского стали вызывать интерес в американской психологии.
- В последующее десятилетие все основные труды Выготского были переведены и легли, наряду с работами Пиаже, в основу современной образовательной психологии США.

# Работы Леонтьева А.А.

- Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. — М.: Наука, 1965; переизд. — 2006.
- Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — М.: Наука, 1969.
- Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969; переизд. — 2007.
- Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — М.: Наука, 1969 ; переизд. — 2005, 2010.
- Основы психолингвистики. — М., 1997; переизд. — Смысл; Лань, 2003.
- Деятельный ум. — 2001.

*Заключение:*

*Развившись на основе различных направлений психологистического языкознания, психолингвистика усвоила его интерес к человеку как носителю языка и стремление рассматривать язык как динамичную систему речемыслительной деятельности человека.*

# Литература

- Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.,2001. С.253.
- [https://www.e-reading.club/chapter.php/103649/3/Gluhov%2C\\_Kovshikov\\_-\\_Psiholingvistika.\\_Teoriya\\_rechevoii\\_deyatelnosti.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/103649/3/Gluhov%2C_Kovshikov_-_Psiholingvistika._Teoriya_rechevoii_deyatelnosti.html)
- <http://www.psychologies.ru/glossary/15/psiholingvistika/>