



Psycholinguistics

The scientific study of the human mind and its functions, esp. those affecting behavior in a given context.

Linguistics

The scientific study of language and its structure, including the study of morphology, syntax, phonetics, and semantics.

Psychology

The scientific study of the human mind and its functions, esp. those affecting behavior in a given context.

Anthropology

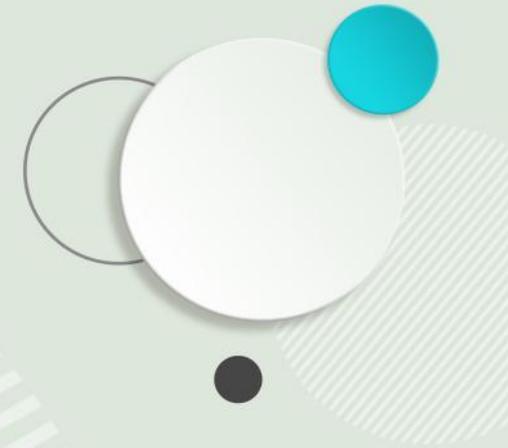
The study of humankind, in particular.

Neuroscience

Any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.

Computer Science

The study of the principles and use of computers.



Выполнила:
ст. гр.
МКМ-18
Габышева
Айурана



Считается, что каждое слово на земле отражается в нашем сознании неким кодом.

Слово есть «символ», а внутренняя речь, которую так долго пытаются изучить в разных психологических лабораториях мира, является набором непонятной



«абракадабры»...

Психоллингвистика

```
graph TD; A[Психоллингвистика] --> B[Психология]; A --> C[Лингвистика];
```

Психология

Лингвистика

Психолингвистику не следует рассматривать как отчасти лингвистику и отчасти – психологию. Это комплексная наука, которая относится к дисциплинам лингвистическим, поскольку изучает язык, и к дисциплинам психологическим, поскольку изучает его в определенном аспекте – как психический феномен.



ПРЕДМЕТ

речевая деятельность как специфически человеческий вид деятельности, психологическое содержание, структура, виды (способы), формы, функции

язык как основное средство осуществления речевой и индивидуальной речемыслительной деятельности, **функции основных знаков языка** в процессах речевой коммуникации

человеческая **речь** как способ реализации речевой деятельности

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА - «СИНТЕТИЧЕСКАЯ»,
КОМПЛЕКСНАЯ НАУКА**

А. А. Леонтьев

цель психолингвистики:

ИКИ:

рассмотрение особенностей работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности



предмет

психолингвистики:

структура процессов речепроизводства и речевосприятия в их соотношении со структурой языка

ОБЪЕКТ

процесс общения

я

процессы

человек как субъект речевой деятельности и носитель языка

коммуникации в человеческом обществе (основным средством осуществления которого и выступает

формирования речи и овладения языком в онтогенезе (в ходе индивидуального развития

А.А. Леонтьев: ^{речевая} объектом психолингвистики ^{человека} всегда является совокупность речевых событий или речевых ситуаций

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая методология

Философия

(мировоззрение, некий общий путь движения мысли к научной истине, общий «стиль мышления»)

Речевая деятельность рассматривается с учетом характерных для нее многообразных и меняющихся внутренних и внешних связей

Специальная методология

Законы науки, ее теория, гипотезы, научные концепции, аксиомы и понятия, методологические принципы и т. д.

Исследовательские методы

-организационные
*сравнительный метод
*лонгитюдный метод
*комплексный метод
-эмпирические
*объективное наблюдение
*самонаблюдение
*беседа, анкетирование, вопросники, тесты
*эксперимент
-обрабатывающие
-интерпретационные

Сущность психолингвистики.

Психолингвистика как область лингвистики изучает язык прежде всего как феномен психики.

С точки зрения психолингвистики, язык существует в той мере, в какой существует

*внутренний мир говорящего
и слушающего, пишущего
и читающего.*

В последние годы распространение получила точка зрения, согласно которой исследователи считают продуктивным рассматривать психолингвистику как часть когнитивной науки (прикладной), в которой изучаются язык, речь, коммуникация и познавательные (мыслительные) процессы, специфика строения мозга.

Структура

- ***Общая психолингвистика:***

- Мозг

- Язык

- Дискурс

- ***Частные психолингвистики:***

онтолингвистика, нейролингвистика, психолингвистика воздействия, гендерная лингвистика, психиатрическая лингвистика и др.

История американской психолингвистики

- Н.Пронко – 1946 год
- 1953 год – межуниверситетский семинар (Комитет по лингвистике и психологии Исследовательского совета по социальным наукам при Университете штата Индиана)
- **Чарльз Осгуд и Джон Кэрролл, Томас Сибеок**

Психолингвистические поколения:

- 1) Чарлз Осгуд, Джеймс Кэрролл, Томас Сибеек, Ф. Лаунсбери и др.
- 2) Джордж Миллер, Ноам Хомский, Дэн Слобин и др.
- 3) «Новая психолингвистика» - Джером Брунер, Джеймс Верч; Жак Мелер, Жорж Нуазе, Даниэль Дюбуа; Р. Ромметвейт.

Московская

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

(А.А.Леонтьев, Теория речевой деятельности)

- характеристика процессов преобразования смысловой информации + анализ процессов становления и функционирования языкового сознания

История возникновения и развития психолингвистики в отечественной науке

Предшественником психолингвистики

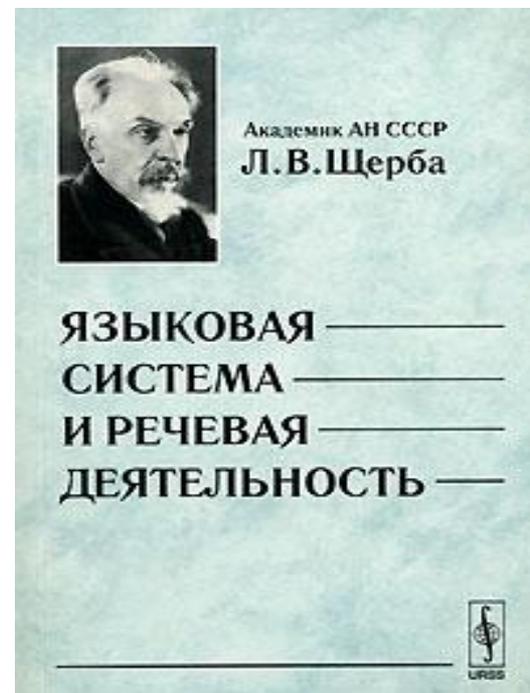
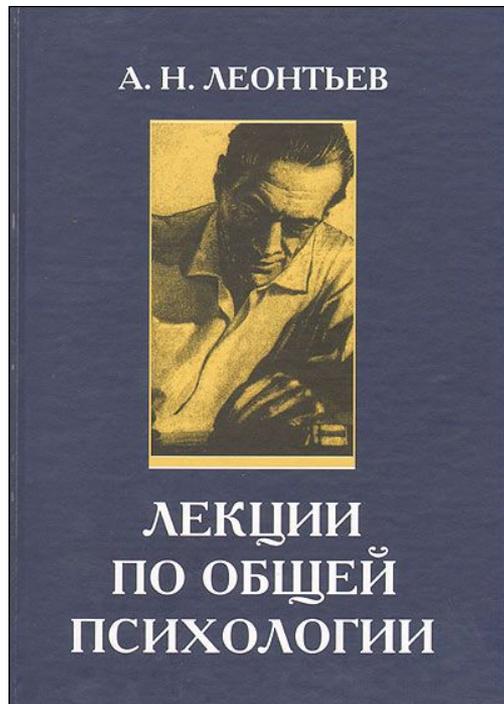
А.А. Леонтьев называет немецкого философа и лингвиста Вильгельма фон Гумбольдта, так как именно ему принадлежит «идея речевой деятельности» и понимание языка как связующего звена между социумом («общественностью») и человеком».



Отечественная традиция психолингвистического подхода к феномену языка восходит к И.А. Бодуэну-де-Куртенэ (1845–1929), русскому и польскому лингвисту, профессору и преподавателю Казанской школы языкознания. Именно Бодуэн говорил о языке как о «психо-социальной сущности», лингвистику предлагал числить среди наук «психолого-социологических».

Отцом советской школы психолингвистики стал А.А. Леонтьев. В основу психолингвистики была положена теория речевой деятельности.

Также советская психолингвистика опиралась на материалистическую психологию школы Л.С Выготского (прежде всего на понятие деятельности) и на лингвистическое наследие Л.В. Щербы и его школы, в особенности на его трактовку активной



ВЫГОТСКИЙ Л.С.

Собрание сочинений в 6 томах. Том 6. Научное наследство

В том вошли не публиковавшиеся ранее труды:

- «Учение об эмоциях (учение Декарта и Спинозы о страстях)», представляющий собой теоретико-историческое исследование ряда философских, психологических и физиологических концепций о закономерностях и нейромеханизмах эмоциональной жизни человека;
- «Орудие и знак в развитии ребенка», освещающий проблемы формирования практического интеллекта, роль речи в орудийных действиях, функции знаковых операций в организации психических процессов.

ВЫГОТСКИЙ Л.С.

- Классическая работа Льва Семеновича Выготского занимает особое место в серии по психолингвистике. Это труд, которым фактически была основана сама психолингвистическая наука, хотя даже название ее еще не было известно. Данное издание "Мышления и речи" предлагает наиболее аутентичный вариант текста, не тронутый позднейшими редакторскими переработками.
- В последние годы жизни В. основное внимание уделял изучению структуры сознания («Мышление и речь», 1934).

Исследуя речевое мышление, по-новому решает проблему локализации высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга.

Изучая развитие и распад высших психических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, приходит к выводу, что структура сознания - это динамическая смысловая система находящаяся в единстве аффективных волевых и интеллектуальных процессов.

Выготский

- В 1970-е годы теории Выготского стали вызывать интерес в американской психологии.
- В последующее десятилетие все основные труды Выготского были переведены и легли, наряду с работами Пиаже, в основу современной образовательной психологии США.

Работы Леонтьева А.А.

- Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. — М.: Наука, 1965; переизд. — 2006.
- Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — М.: Наука, 1969.
- Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969; переизд. — 2007.
- Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — М.: Наука, 1969 ; переизд. — 2005, 2010.
- Основы психолингвистики. — М., 1997; переизд. — Смысл; Лань, 2003.
- Деятельный ум. — 2001.

Заключение:

Развившись на основе различных направлений психологистического языкознания, психолингвистика усвоила его интерес к человеку как носителю языка и стремление рассматривать язык как динамичную систему речемыслительной деятельности человека.

Литература

- Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М.,2001. С.253.
- https://www.e-reading.club/chapter.php/103649/3/Gluhov%2C_Kovshikov_-_Psiholingvistika._Teoriya_rechevoii_deyatelnosti.html
- <http://www.psychologies.ru/glossary/15/psiholingvistika/>