

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ТИПЫ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ)

Студента 5 курса 2 группы направления
подготовки 4.03.05 очной формы
обучения Ондар Чаяна

Шораановны

Научный руководитель: к.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков Оюн Юрий
Давааевич

Кызыл-2020

Актуальность исследования

В наше время новые информационные технологии интенсивно и глубоко внедряются в образовательный процесс. Сегодня мы находимся на том уровне, когда компьютерные знания школьника должны быть достаточны для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. В данном обучении особый акцент ставится на осознанную деятельность ребенка при получении новых знаний при помощи ресурсов Интернета. В этом случае учитель выступает как организатор процесса обучения, оказывающий необходимую помощь учащемуся. На сегодняшний день можно сказать, что Интернет- технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся. Вопрос интеграции ресурсов Интернета в образовании, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как можно лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

Целью данной работы является выявление дидактических возможностей ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам.

Цель конкретизируется следующими **задачами**:

1) Проанализировать имеющуюся литературу по данной теме;

2) Выявить особенности ресурсов Интернета и их влияние на образовательный процесс;

3) Рассмотреть ресурсы Интернета как средство обучения видам и аспектам речевой деятельности на уроках иностранного языка в средней школе.

Предмет - возможности Интернета как средства обучения иностранному языку.

В работе были использованы такие **методы исследования**:

1) общенаучные методы теоретического исследования: анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, анализ учебной программной и нормативной документации средней школы;

2) наблюдение, обобщение, сравнение, описание, качественный и количественный анализ.

- **Методологической и теоретической базой** настоящего исследования являются научные исследования в области информатизации среднего общего образования и психолого-педагогического обоснования возможностей использования информационных технологий в средней школе (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт, В.А. Садовничий, В.И. Солдаткин и др.); технологий обучения (В.П. Беспалько, М.Я. Виленский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, Н.Ф. Талызина, Г.К. Селевко и др.); компьютерных и инфокоммуникационных технологий в образовании в целом и при обучении иностранным языкам, в частности (М.А. Акопова, А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, В.В. Лаптев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.).
- **Научная новизна** данного исследования заключается, во-первых, в выявлении способов эффективного применения Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в средней школе, во-вторых, в исследовании специфики формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы при помощи учебных Интернет-ресурсов.
- **Материалом исследования** послужили различные учебные ресурсы Интернета.

- Работа учащихся в сети Интернет охватывает различные виды деятельности:
- -самостоятельную работу с информацией по той или иной изучаемой теме;
- -самостоятельную учебную деятельность (в режиме самообразования) для углубления знаний в определенной области, ликвидации пробелов, подготовки к экзаменам.
- -учебную деятельность под руководством удаленного учителя в курсе дистанционного обучения;
- Интернет является информационным фактором, который можно использовать как для получения научной и образовательной информации, так и в воспитательных целях для выработки у молодого поколения духовных и культурных ценностей.
- Подавляющее число педагогов полагает, что Интернет является одним из эффективных средств обучения иностранным языкам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ



Дистанционное обучение

Способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Исторически, дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако, сегодня дистанционное обучение широко используется и при очном обучении, как средство обучения, с применением аудио, видео учебных материалов.

При дистанционном обучении можно осваивать различные приложения, обеспечивающие пользователям возможности:

- ✓ Интерактивно взаимодействовать с учителем;
- ✓ Находить и использовать информацию в соответствии со своими интересами, задачами, функциями информационно-образовательной среды.

Также, росту числа пользователей дистанционного обучения способствует большой интерес к этому виду обучения взрослых людей, в своем большинстве имеющих профессиональное образование, но заинтересованных в поддержании профессиональной компетентности и квалификации.

Различают дистанционное обучение на основе *синхронных* учебных систем и *асинхронных*:

Синхронные системы дистанционного образования, например: 1. Телеконференции (USENET)

2. MOO

3. MUD

4. IRC

Асинхронные системы дистанционного образования:

1. WWW

2. FTP

3. Электронная почта (E-mail)

4. Списки рассылки (Listservs)

Учебные сайты в сети Internet, как правило, содержат учебно-методические материалы в текстовой, графической, мультимедийной формах. Индивидуальные задания рассылаются преподавателем по электронной почте.

Аутентичные и образовательные видеоподкасты в преподавании иностранных языков

Видеоподкасты – это регулярно обновляемые серии видеосюжетов на определенную тему, публикуемых в Интернете.

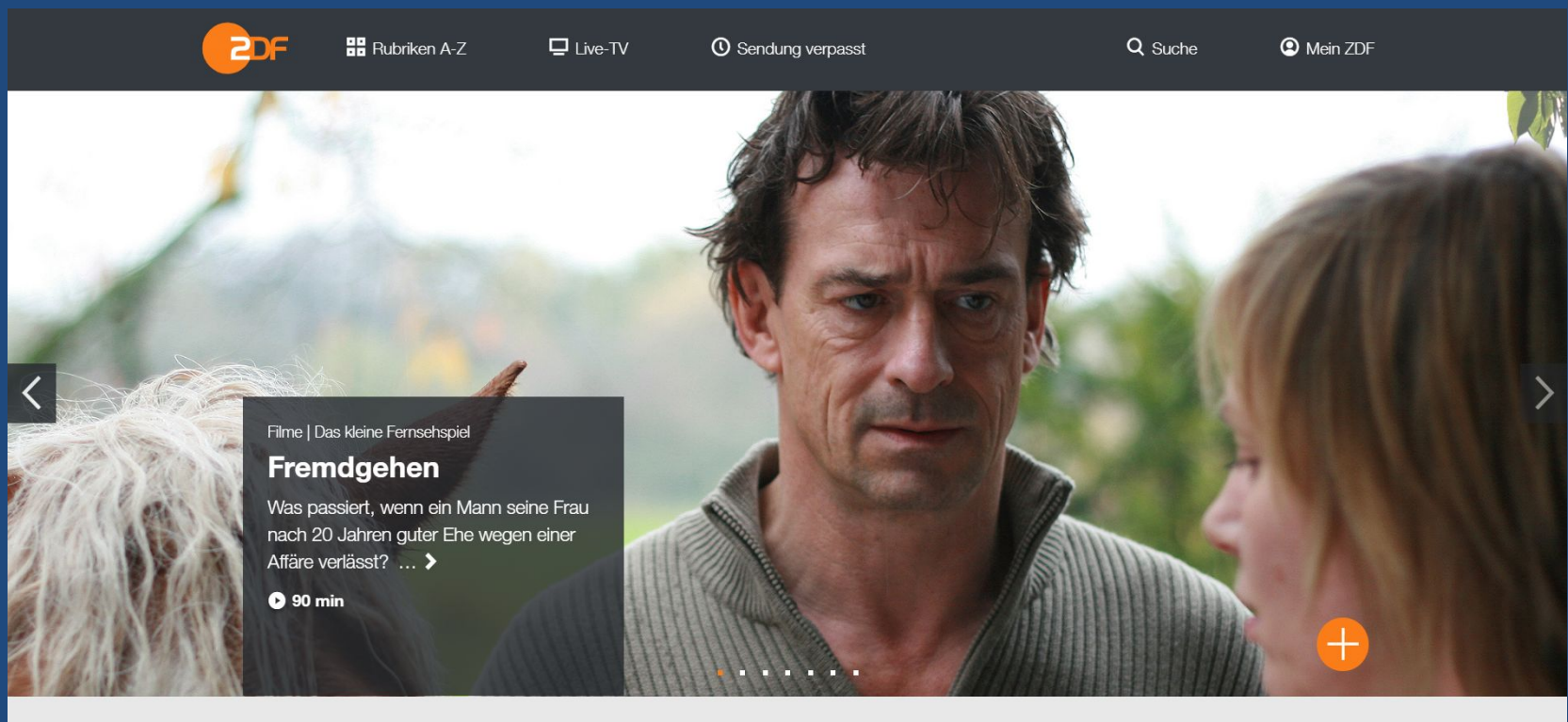
Они обычно посвящены конкретной теме, имеют определенную периодичность издания и продолжительность (от считанных минут до нескольких часов), являются выгодной альтернативой телевидению, поскольку их можно просматривать не в прямом эфире, а в удобное для пользователей время.

- **Возможности использования видеоподкастов в преподавании иностранных языков**
- предметное, или тематическое изучение сведений о жизни людей страны изучаемого языка, о культуре данного общества, традициях, ритуалах и т.д.);
- языковое изучение (разговорная лексика, идиоматические выражения и т.д.);
- лингвосоциопрагматическое изучение (информация об особенностях вербального и невербального поведения в различных ситуациях.

Примеры аутентичных видеоподкастов

ZDF – ZWEITES DEUTSCHES FERNSEHEN

Второе немецкое телевидение



<https://www.zdf.de/>

DEUTSCHE WELLE

международное общественное телевидение

DW.COM UNTERNEHMEN DW AKADEMIE DW.COM IN 30 LANGUAGES

DW Made for minds.

THEMEN MEDIA CENTER TV DEUTSCH LERNEN

DEUTSCHLAND BREXIT WELT WIRTSCHAFT KULTUR WISSEN & UMWELT SPORT

THEMEN



JEMEN-KRIEG VOR 5 STD.

Trump setzt sich mit Veto über Kongress hinweg

Beide Kammern des Kongresses in Washington wollten den US-Präsidenten mit einer Resolution zur Beendigung der Zusammenarbeit mit Saudi-Arabien im jemenitischen Bürgerkrieg zwingen. Doch Donald Trump ficht das nicht an. [» Zum Artikel](#)

© picture-alliance/dpa/A. Harnik

<https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

Примеры учебных идеоподкастов.
Учебные фильмы на иностранном
языке



1. Видеоподкаст Jojo sucht das Glück

(<https://www.dw.com/de/folge-1-die-ankunft/l-17395817>) – это молодежный сериал, в котором рассказывается история девушки из Бразилии, приехавшей учиться в Кёльн. Видеоподкаст формирует представления об особенностях быта, привычках носителей языка, содержит разговорную лексику, модные слова, демонстрирует различные ситуации межличностного общения (в кафе, на рынке, в университете и т.д.).



Учебный фильм на немецком языке: Erste Wege in Deutschland
[http://www.goethe.de/lrn/prj/wnd/deu/mse/fo1/deindex.htm-](http://www.goethe.de/lrn/prj/wnd/deu/mse/fo1/deindex.htm)

Примеры учебных заданий на основе ресурсов Интернета

1. Хотлист

от английского «hotlist» - «список по теме» - представляет собой список Интернет сайтов с текстовым материалом по изучаемой теме.

2. Мультимедия скрепбук

от английского «multimedia scrapbook» - представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов.

В отличие от хотлиста, скрепбук содержит ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы, графическую информацию.

3. Трежа хант (treasure hunt)

Трежа Хант

от английского «treasure hunt» - «охота за сокровищами» - во многом связывает хотлист и скрепбук. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Отличие заключается в том, что каждая ссылка содержит вопросы по содержанию сайта.

4. Субъект сэмпла

от английского «subject sampler» также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет.

Однако, в отличие от трежа ханта субъект сэмпла направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем.

5. Вебквест

от английского «webquest» - «Интернет-проект» - самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Проектная работа учащихся

Метод проектов несет в себе огромный потенциал для формирования коммуникативной компетенции, дополнительные возможности при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе преподавания иностранным языкам.

Эффективность использования проектных методов в практике обучения весьма высока.

В результате, например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода, содержание которого соответствует темам проектов, значительно совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, отмечается развитие коммуникативных навыков, умение вести дискуссию на немецком языке.

Заключение:

В результате проделанной работы я достигла следующие цели:

Углубленно рассмотрела данную проблему, проанализировала и отметила ее достоинства и недостатки, а также испробовала многие методы и приемы на практике. На основании проделанной работы я пришла к выводу о необходимости использования Интернета как одного из дополнительных средств обучения иностранному языку, так как мной было замечено много положительных сторон при его использовании как для учащихся так и для преподавателя.

У обучаемых появился интерес к изучению предмета вследствие следующих моментов:

- ✓ интересные и разнообразные формы работы с компьютером повышают мотивацию;
- ✓ организация ситуаций общения на уроке формирует легкость в общении и реализует ведущую возрастную мотивацию — общение.
- ✓ большие возможности наглядного предъявления языкового материала способствуют лучшему его усвоению;

Спасибо за внимание!