

Инклюзивное образование в Швеции

Выполнила:

Предпосылки успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования

- демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;
- финансовую обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы;
- наличие широкого перечня специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой школы, детского сада;
- ненасильственное протекание интеграционных процессов, возможность выбора образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общего назначения и специального образования;
- готовность общества к взаимодействию с людьми с особыми потребностями.

«Инклюзивное образование»

**форма обучения, при которой
учащиеся с особыми
потребностями посещают те же
школы, что и их ровесники.**

С 1961-го по 1980-й гг

Социально-педагогическая работа по проработке и освоению учителями, родителями, всем населением инклюзии. Это было движение множества отдельных инициатив, не регламентированных органами власти.

В Швеции инклюзия постепенно росла «снизу», инициированная и поддержанная социал-демократическим движением, положительным социальным и экономическим развитием страны.

1980г.

Принят антидискриминационный закон, обеспечивающий право граждан с ограниченными возможностями здоровья на специальное образование.

В середине 1990 -х гг

Образование всё чаще рассматривают как частное, а не общественное благо.

Исследования показали, что неравенство в шведском обществе уменьшилось за последнее столетие, а именно: влияние разных факторов, важных для образования,— социальное положение родителей, культурный уровень семей, тип поселения, а также гендерные различия. Это может быть обусловлено прежде всего социальной политикой в сфере образования, где центральными особенностями было культурное, историческое и политическое наследие северных стран.

Швеция — страна, активно развивающая разные формы инклюзивного образования.

80 % детей с ограниченными возможностями здоровья посещают обычные школы, для них разработаны специальные образовательные маршруты.

Для детей, которые не имеют возможности посещать обычную школу из-за полной утраты либо сильного снижения зрения и слуха, дефекта органов речи или задержки в умственном развитии, существуют специальные школы.

- Швеция давно известна не только высоким качеством образования, но и тем, что обучение на каждой ступени является бесплатным, т.к. учебные заведения полностью или частично финансируются из государственного бюджета.
- Образовательная система Швеции находится под контролем Министерства образования страны, и специально созданные комиссии разрабатывают учебные программы, единые по всей стране.
- Основной чертой современной системы образования Швеции является ее демократичность, т.е. все дети, независимо от их социального положения и национальности, имеют равные права получить образование.
- Школы в Швеции могут быть государственными, муниципальными или альтернативными.

Дети с особыми потребностями в инклюзивном образовании имеют незаурядную академическую и социальную успеваемость

- **учащиеся достигают значительного прогресса в данном типе образования,**
- **инклюзивное образование, в сравнении с разделным, более положительно в социальных отношениях,**
- **инклюзивное образование обеспечивает всем учащимся более широкие возможности учиться друг у друга**

Благотворные факторы для полной интеграции детей с особыми потребностями в жизнь школы

- финансирование и распределение ресурсов;
- законодательство, рулевое управление политикой и политическими директивами;
- позиция школы в воспитании и обучении;
- взаимодействие, сотрудничество и координация на разных уровнях школьной системы и за её пределами;
- оценка результатов обучения;
- социальная и техническая база школы;
- педагогические методы, разработки учебных программ, а также организация классной комнаты;
- профессионализм, компетентность, обучение со стороны школьного персонала;
- участие родителей в процессе принятия решений;
- адаптированные учебные программы.

Гипотезы о явлении диспропорции

- реальные социально-экономические различия между социальными группами;
- значительная часть проблем может быть результатом неправильной интерпретации этнических и культурных различий, а также социального положения инвалидов.

В отношении явления диспропорции в Швеции существуют весомые доказательства в поддержку второй гипотезы

- В Швеции с учащимися специальных классов работают исключительно специальные педагоги.
- Система обеспечения помощи детству высоко институционализирована, структура децентрализована.
- Каждый вид помощи находится под контролем специализированного государственного учреждения, имеющего в административном, правовом, финансовом отношении самостоятельный статус.

Специальный педагог муниципального Центра детской реабилитации

- **вместе с родителями и учителями школы составляют индивидуальный учебный план, за выполнение которого отвечает учитель школы.**
- **При необходимости в класс приглашают педагога- ассистента.**

Шведское Агентство специального образования (SIH)

- отвечает за предоставление консультаций и поддержку семей и школ;
- на практике консультирование осуществляет советник, курирующий конкретного ребёнка;
- советник SIH даёт рекомендации, касающиеся, например, учебных предметов;
- помогает муниципальным властям оптимально организовывать обучение детей с особыми образовательными потребностями.

ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ

- превентивные меры;
- информационно-консультативная поддержка;
- дифференциация (индивидуализация, адаптация) учебной программы и процесса обучения;
- улучшение условий обучения и пребывания интегрированного ребёнка в школе.

Роль наставников

супервизия учителей на их рабочем месте с организацией в школах так называемой педагогической команды (teaching team).

Оценка педагогических команд с наставничеством

Руководители учреждений, в которых были созданы педагогические команды с наставничеством, оценивают роль педагога- супервизора как эффективную и координирующую, в то время как другие отдают предпочтение традиционной системе обучения, в которой дети-инвалиды учатся в специализированных школах со специальными педагогами и дефектологами.

Школы с системой наставничества проявляют большую гибкость для перехода к инклюзивному обучению, а другие остаются на пути эксклюзии (exclusion), то есть придерживаются традиционной сегрегированной системы обучения

Швеция приняла инклюзивное образование в качестве главного принципа для обеспечения равного доступа к образованию для всех, а также в рамках концепции прав человека в социальных отношениях.

Спасибо за внимание!!!