





ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



Современные процессы в обществе, изменение социокультурных приоритетов вызывают необходимость обновления сфер общества, одной из которых является образование.


Инновации в образовании – *естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.*

В Национальной доктрине образования Российской Федерации намечаются стратегические цели и задачи, в качестве одной из приоритетных определяется целесообразность поддержки инновационной деятельности педагога.



Проводимая сегодня в нашей стране модернизация образования имеет несколько составляющих, главная из которых – изменение цели, содержания и технологий образования.

В этих условиях **одной из приоритетных задач современного педагогического образования** является активизация разработки новых технологий, направленных на обеспечение формирования готовности специалистов к работе в изменяющихся условиях – многообразия технологий, инновационных программ и образовательных учреждений.



Проведенный историко-педагогический анализ инновационной деятельности в образовании позволяет утверждать, что **инновационные процессы** существовала в различные исторические периоды и имела циклический характер (периоды подъема сменялись периодами спада).

В начале 90-х гг. был отмечен очередной всплеск **инновационного движения**.


Начался процесс обновления образования, ориентированный на кардинальное изменение приоритетов целей воспитания и обучения, на первый план выдвигается развивающая функция образования, в большей степени обеспечивающая становление личности воспитанника, школьника и раскрытие его индивидуальных способностей.

Согласно словарным источникам - «**инновация**» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает **обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны новшеств**).

Новый - в первый раз созданный либо сделанный, показавшийся либо появившийся не так давно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому либо к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.
Словарь Даля

(Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового).

Инновация - комплексный процесс создания, распространения и использования нового для удовлетворения имеющейся общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается.



В начале XX века появилась новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

- Педагогические инновационные процессы стали предметом специального исследования на Западе приблизительно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.
- Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века.
- Определения “инновации в образовании” и “педагогические инновации”, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

ФЗ РФ N 273 "Об образовании в РФ"

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

5. ФГ органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК:

- явления (событие, случай)
- процесс (изучение, разработка, введение...)
- деятельность (целенаправленное субъект-субъектное, субъект-объектное взаимодействие)
- результат (конечный итог запланированного, изменение ситуации в образовании)
- система (совокупность взаимосвязанных компонентов)

Инновация ... (явление)

Нововведение — внедренное (освоенное) новшество, ставшее из возможного действительным.

К нововведениям в сфере образования относят изменения:

- а) в общественном положении образования и уровне финансирования системы;
- б) в структуре системы образования;
- в) в содержании образования;
- г) в отношениях «педагог—ребенок»;
- д) в методах обучения (воспитания);
- е) в оборудовании образовательных учреждений и использовании информационных технологий;
- ж) в строительстве зданий и помещений для образовательных учреждений.

Новшество — потенциально возможное изменение. Новшества различаются теми качествами, которые закладываются в них еще при разработке. К ним относятся: а) предмет изменений, т.е. тот элемент образовательной системы, который может быть преобразован; б) глубину преобразований (степень радикальности предусматриваемых новшеством изменений); в) масштаб преобразований; г) ресурсоемкость новшества; д) уровень разработанности.

Педагогическое новшество — это такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и их внедрении) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования, развивающих теорию и практику обучения (воспитания).

Инновации в образовании - это актуально значимые, практико-ориентированные **новообразования**, получившие воплощение в виде нового или улучшенного продукта и позитивно влияющие на развитие образования и человека (субъекта) в образовательном процессе.

Инновационный процесс раскрывается как **процесс развития образования** за счет создания, распространения и освоения новшеств субъектами образовательной практики.

Всякое новшество кем-то и когда-то разрабатывается и реализуется. В общем контексте инновационный процесс протекает только благодаря тому, что люди совершают определенную инновационную деятельность.

Инновационный процесс — это процесс перехода новшества в нововведение, т.е. внедрение. Проходит стадии: выявление потребности в изменении (выявление проблемы); разработка идеи решения проблемы; разработка способа решения проблемы (новшества); освоение новшества (нововведение); институализация нововведения.

- Под **инновационной деятельностью** понимаем восприятие, разработку, внедрение и адаптацию принципиально новых образцов содержания и технологий обучения, воспитания, наличие субъекта (чаще всего коллективного), который данную деятельность осуществляет.
- **Инновационная деятельность** — комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.
- **Инновационный опыт** — деятельность, построенная на новой идее, концепции образования, сформировавшей новое профессиональное мировоззрение инноватора, которое качественно изменило цели, средства, способы его деятельности и обусловило получение нового результата (требующего и новой критериальной оценки).

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных ФГОС, ФГТ, образовательным стандартом.

ИННОВАЦИЯ – процесс...

Инновационный процесс – это последовательная цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведений.

Инновационный процесс – этапы:

1. определение потребности в изменениях;
2. сбор информации и анализ ситуации;
3. предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
4. принятие решения о внедрении (освоении);
5. собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
6. институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.



Инновации - процесс основные этапы:

1. поиска новых идей (рождения идеи, открытия)
2. формирования нововведения
3. реализации нововведения
4. закрепления нововведения
5. сокращения масштабов применения

Показатели, характеризующие инновации

1. Нацеленность инновации на решение актуальных проблем.
2. Инновация содержит новое решение этих проблем.
3. Использование инновации должно приводить к обновлению процессов, получению качественно новых результатов.
4. Инновация может быть использована в широкой практике.

Инновации-нововведения должны быть теоретически или эмпирически обоснованы, соответствовать критериям обоснованности, к которым относятся:

- ▣ **оптимальность**, означающая затрату сил и средств педагогов и воспитанников для достижения ожидаемых результатов;
- ▣ **результативность**, выражающаяся в определенной устойчивости положительных результатов в деятельности педагогов;
- ▣ **возможность** творческого применения инноваций в массовом опыте.

Критерии инноваций ...

- НОВИЗНА,
- ОПТИМАЛЬНОСТЬ,
- ВЫСОКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ,
- ВОЗМОЖНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ
В МАССОВОМ ОПЫТЕ

Критерии педагогических инноваций


- ✓ новизна,
- ✓ оптимальность,
- ✓ высокая результативность,
- ✓ возможность творческого применения в массовом опыте.

Критерии определения передового педагогического опыта:

- ✓ актуальность,
- ✓ научная обоснованность,
- ✓ высокая результативность,
- ✓ творческая новизна,
- ✓ сокращение затрат времени на достижение высоких результатов.

Критерии ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ соответствие тенденциям развития общества, социальному заказу,
- ✓ результативность и эффективность деятельности,
- ✓ оптимальное расходование сил и средств,
- ✓ стабильность результатов учебно-воспит. процесса,
- ✓ актуальность и перспективность инновационной деятельности,
- ✓ соответствии современным достижениям педагогики, психологии и методики



В основе инновационных процессов лежат важнейшие проблемы педагогики (науки и практики):

- ✓ проблема изучения (распространения, внедрения) педагогического опыта;
- ✓ проблема доведение до практики достижений психолого-педагогической науки (внедрения достижений педагогической науки).

По характеру вклада в науку и практику

К теоретическим относятся новые концепции, подходы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

К практическим — новые методики, правила, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

Два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип — инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность педагогов новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

Второй тип — инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научной деятельности педагогического коллектива ОУ.

по масштабу вносимых изменений

- ✓ локальные, независимые друг от друга изменения отдельных участников или компонентов;
- ✓ модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных);
- ✓ системные (полная реконструкция системы как целого;

по источнику возникновения

- внутренние
- внешние (за пределами образовательной системы учреждения)

по проблематике

```
graph TD; A[по проблематике] --> B[инновации, направлены на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей]; A --> C[инновации, направлены на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса]; A --> D[инновации, направлены на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования]; A --> E[инновации, направлены на разработку новых форм и систем управления];
```

инновации, направлены на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направлены на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направлены на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направлены на разработку новых форм и систем управления

В зависимости от функциональных возможностей:

- нововведения – условия** (обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия).
- нововведения-продукты** (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т.д.)
- организационно-управленческие нововведения** (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

Классификация инноваций

по видам деятельности – педагогические, управленческие, организационные и др.;

по характеру вносимых изменений –

- радикальные, основанные на принципиально новых идеях и подходах;
- комбинаторные (новое сочетание известных элементов);
- модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы) и др.

по предметному содержанию (психолого-педагогические, технико-технологические, экономические, социально-кадровые, политико-управленческие);

по степени новизны (псевдоинновации, принципиально-новые, модернизированные или улучшающие);


по степени важности для субъекта (приоритетные для страны, региона, учебного заведения);

по распространенности (единичные, диффузные)

по уровню субъекта разработки и реализации (федеральные, региональные, муниципальные, образовательного учреждения).


Виды инноваций в образовании:

- Педагогические
- Технологические
- Организационные
- Социальные
- Юридические
- Экономические
- Управленческие



Технологические инновации — это новые способы изготовления продуктов, новые технологии их производства. Они создают основу для развития промышленности и технологического перевооружения отрасли.

Применительно к сфере образования такого рода новшества касаются различных технических средств и оборудования, использованного в обучении и воспитании. С позиций дидактики введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей — компьютерные технологии, предметно-развивающая среда и др.



Организационные инновации - это освоение новых форм и методов организации работы с детьми, родителями, сотрудниками ОУ, а также инновации, предполагающие изменения соотношения управленческих структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц.

Юридические инновации-

это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений.

Экономические инновации –

охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании.

Напрямую они не связаны с педагогикой, тем не менее их влияние сказывается на работе всей системы образования, предоставляемых населению платных образовательных услугах.

Социальные инновации – проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения:

- системы усовершенствования кадровой политики;
- системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников;
- системы социально-профессиональной адаптации;
- системы вознаграждения и оценки результатов труда;
- улучшения социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурной деятельности, организации свободного времени.

Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, устранении негативных явлений в жизни ОУ, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня развития и воспитанности как детей, так и сотрудников ОУ.

Управленческие инновации –

затрагивают структуру, методы управления организацией, ориентированы на изменение элементов системы управления (или всей образовательной системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, конфигурации в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. (Рапацевич Е.С.- Педагогика)

Применительно к педагогическому процессу инновация значит введение нового в цели, содержание, способы и формы обучения и воспитания, компанию совместной деятельности педагога и учащегося.
(Сластёнин В. А.)

■ Результатом инновационных процессов в образовании является:

- использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики,
- инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования,
- разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания,
- внедрение и распространение уже существующих педагогических систем,
- разработку новых технологий управления ОУ, его развитие,
- ОУ как экспериментальная площадка по реализации новой ОП, перехода на новый статус и др.

В основе инноваций факторы:

объективные факторы — создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результатов;

субъективные факторы связаны с субъектом инновационного процесса, с его готовностью к инновационной деятельности.

Субъектами инновационных процессов выступают ученые-педагоги, учителя и другие работники сферы образования, чья деятельность носит инновационную направленность.

процесс ...

Условия, при которых инновационная деятельность будет успешной:

- инновационные идеи должны быть убедительными, четкими, отвечать реальным практическим потребностям;
- инновационные идеи должны иметь ясные цели, принципы, содержание, доведены до уровня программ, учебных пособий, конкретных технологий обучения и воспитания;
- инновационная деятельность должна начинаться с локальных экспериментов, которые должны идти параллельно с обучением и переподготовкой кадров;
- необходимо нормативно-правовое, научно-методическое и другое обеспечение инновационной деятельности на всех этапах и уровнях.

ИННОВАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

А.И. Пригожин выделяет несколько инновационных стереотипов поведения

1. **«Это у нас уже есть»** Приводится пример, действительно сходный в некоторых чертах с предлагаемым новшеством.
2. **«Это у нас не получится»** Перечисляется ряд особенностей, объективных условий, которые делают невозможным данное нововведение.
3. **«Это требует доработки»** У новшества выделяются его действительные недостатки, ограничения, недоработанные элементы, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апробации и доводке в рабочем режиме.

4. **«Это не решает наших главных проблем»** Поза сторонника радикальных решений. Инноватор в этом случае получает черты недостаточно смелого и активного проводника подлинного прогресса.
5. **«Здесь не все равноценно»** — ставка на отсечение некоторых де талей по любому аз названных выше соображений, отчего новшество либо становится «безобидным» по своему инновационному потенциалу, «приручается», либо оказывается бессмысленным по той же при чине, ибо ощутимого эффекта уже не предвидится.
6. **«Есть и другие предложения»** Подразумевается вполне реальная альтернатива данному новшеству, выдвигаемая другими авторами, школами.

ИННОВАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ (А.К. Маркова)

1. **Склонность к конформизму** (приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка), выражающаяся в доминирующем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.
2. **Боязнь оказаться «белой вороной»** среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях.
3. **Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей.** В условиях нашей культуры довольно распространено следующее суждение: критиковать человека — значит быть по отношению к нему невежественным, проявлять к нему неуважение.
4. **Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем.** Подвергая критике человека, МЫ обычно вызываем с его стороны ответную реакцию. Опасение такой реакции нередко вы ступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.
5. **Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие** («Я-концепция»), характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи.
6. **Ригидность («вязкость») мышления** которую можно рассматривать, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Как итог....

? Инновации в образовании – естественное и/или необходимое условие?

? Кому нужны инновации?

Кто в них заинтересован?

? Зачем инновации педагогу? Руководителю?

? Зачем инновации организации?