



Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады.

Н. Назарбаев

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»



Жаңартылған білім беру мазмұны және тиімді оқыту мен оқу



Жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктері



- Пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі



- оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, оқушының адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру;



- Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы;



- білім беру деңгейлері аралығында пән бойынша сабақтастықты ескеруге мүмкіндік беретін толық оқу курсы бойынша педагогикалық мақсат қою;



- бір білім беру аясындағы және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру мақсатында «ортақ тақырыптардың» берілуі



- бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт талабына сәйкес келуі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударылуы;



- оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар арқылы ұйымдастыру;



- оқытудағы жүйелі-әрекеттік ұстаным (оқушының білім алу үдерісіне белсенді қатысу)

- “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”
- ”Сын тұрғысынан ойлауға үйрету”
- “Оқу үшін бағалау мен оқуды бағалау”
- “Оқыту мен оқуда АКТ пайдалану”
- “Талантты және дарынды балаларды оқыту”
- “Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу”

Ойлау жолдары

Әдістер мен тәсілдер

- Шаттық шеңбері:
- «Досыңды мақта»
- «Суреттер»
- «Семантикалық карта»
- «Серпілмелі сауалдар»
- «Конверттегі сұрақтар»
- «Жұптық әңгіме»
- «Өкіл»
- Сергіту сәті:
- «Қозғалмалы сандар »
- «Ойлан – талқыла – бөліс»
- «Бес жолды өлең»
- «Жалған, ақиқат»

- ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ
- -АКТ құралдары
- Бағалау құралдары
- Керекті ресурстар

Жұмыс құралдары

Коммуникативті оқыту ұстанымы: тілдік дағдыларды дамыту

- ТЫҢДАЛЫМ
- АЙТЫЛЫМ
- ЖАЗЫЛЫМ
- ОҚЫЛЫМ

Белсенді оқудағы әдіс - тәсілдер

**Ширату
жаттығуы**

«Жұмбақ шешу»

Оқушылар жұмбақтың шешуін табады, Тапқан сөздегі бірінші дыбысқа сипаттама береді.

«Тез ойла!»
Ұжымдық жұмыс
«Тізбектелген
моншақтар» әдісі

Оқушылар берілген сөздерді топпен, жекелей, тізбектеп оқиды. Сөздердегі Л дыбысының орнын анықтайды, көк түспен белгілейді.

**«Жасырын
әріпті тап»**

Жұптық жұмыс
«Сәйкестендір»
әдісі

Берілген сызбадағы жасырын әріпті табу арқылы берілген суреттерді сәйкес келетін сызбамен сәйкестендіреді, сұрақтарға жауап беру.

**«Көркем
жазу»**

Жеке жұмыс
Дәптермен
жұмыс.

Оқушылар дәптерде берілген әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазады. Лл әрпі кездесетін сөздер жазып, дыбыстық талдау жасайды.

**«Сөз
құрастыр»**

Топтық
жұмыс
«Ойлан,
талқыла,
бөліс» әдісі

Оқушылар берілген суреттерді пайдаланып сызба бойынша сөз, сөйлем құрастырады, суретке қарап отырып, жұбымен бірге талдау жасап, топта бөліседі.

САРАЛАУ

Уақыт және тапсырма

Бірлескен оқу кезінде қолдауды қажет ететін оқушыларға мұғалімнің көмегімен жетелеуші сұрақтар қойылып, тапсырманың үлгілері ұсынылды. Тапсырманы орындауға уақыт беріледі.

Ресурс бойынша

Жұптық жұмыс ұйымдастыру кезінде оқушылар берілген суретке сипаттама береді, сызбадағы сөздермен суреттерді сәйкестендіреді, дыбыстарды анықтайды.

Нәтиже бойынша

Өз бетінше жұмыс жасау барысында қабілеті жоғары оқушылар сурет бойынша мысал келтіре алады, тапсырманы барлық оқушы бірдей орындағанымен нәтижелері әр түрлі болады.



Тұлға аралық байланыс орнату, Сыныптың білім деңгейін анықтау, Алдыңғы сабақты қысқаша қайталау, Сабақ тақырыбын білдіретін мәселелерді анықтау



Құрдастар тобындағы өзара қарым – қатынас оқуда маңызды рөл атқарады (Н.Мерсер 2005ж)



Қызығушылық пен назарға қол жеткізу, Пайымдауға және логикалық ойлауға себепші болу, Оқушылар болып жатқан оқиғаларды түсінгендерін анықтау

Сабақтың ортасы

Назар аудару және түсіндірк, Балаларды бақылауды жүргізу мен қорытынды шығаруға жетелеу. Қиындықты, түсінбеушілікті анықтап, жеке оқушыларға көмек көрсетуге қатысу



Оқу мұғалімді селсоқ тыңдағанда ғана емес, вербалды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында да жүзеге асады (Д.Барнс 1971ж)



Сабақтың соңы

Сабақтың басты сәттерін анықтау, Сабақ қорытындысы мен түсіну дәрежесін, меңгеруін бағлау, Қосымша проблемалар туралы әңгімелесу



Қолайлы оқу үшін адамдарға кері байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан бағалау ізгі болу керек (Сегізінші тезис)



Нәтиже

Мұғалім

- Жеті модульді ықпалдастыра отырып, тапсырмалар құрдым;
- сын тұрғысынан ойлана отырып, оқушылардың ойлануына түрткі болдым;
- Тұлға аралық байланыс орната алдым,
- Бақылаушылық, ұйымдастырушылық қызмет атқардым.

Оқушы

- Өз алдына мақсат, міндет қоя алды;
- Тапсырмаларды сыни тұрғыдан ойланып, болжамдары мен тұжырымдарын айта алды;
- Басқалардың пікірімен санасып, сұрақтар қойып, қорытынды жасады.

Не сәтті Не сәтсіз өтті?

- Оқушылар топта тапсырмаларды қызығушылықпен талқылап, әңгіменің әртүрін құрай алды;
- ұяң, енжар оқушылар сабаққа араласты;
- талантты, дарынды оқушылар байқалды.

өтті?

- Уақытты тиімсіз қолдану;
- кейбір оқушылардың постер қорғауда, дәлелді ойлар мен еркін сөйлеу дағдыларының аздығы;
- Сұрақтың жүйелі қойлмауы.

БОЛАШАҚТА

- Оқу пирамидасындағы тиімді әдістерді негізге ала отырып тапсырмалар құру;
- Сұрақ қою тәсілдерін орынды пайдалану;
- “Оқушы – оқушы” әдісіне баса назар аудару.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ, ТИІМДІ ОҚЫТУ МЕН ОҚУ

“Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға - мұғалім”.

Strong, Ward & Grant

“Әлем өзгергендіктен, Сіз өзгересіз және қазіргі сәтте өзгеріссіз қалу қауіпті...”

Мақсат: Өзін – өзі реттей алатын, өзіндік дәлел –уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір – көзқарасы жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлы, саналы тұлға қалыптастыру

