

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Саламанская декларация

Выполнила студентка
Барчишина Анастасия Михайловна
специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
очная форма обучения

Руководитель:
Голишниковая Елена Ильинична,
канд. пед. наук, доцент

Мурманск
2018

Содержание

1. Принятие Саламанской декларации;
2. Предисловие;
3. Структура и содержание;
4. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями;
5. Джозеф Мюррей, вице-президент ВФГ (Всемирная федерация глухих), выступает по теме инклюзивного образования на конференции в Будапеште (ноябрь 2017 г.);
6. Список литературы.



Принятие Саламанской декларации

Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество
Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

Предисловие

«БОЛЕЕ трехсот участников, представляющих 92 правительства и 25 международных организаций, собрались в Саламанке, Испания, с 1 по 10 июня 1994 г. в целях содействия достижению целей образования для всех и рассмотрения тех изменений, которые необходимо осуществить в области основных направлений политики, требуемых для поощрения подхода, заключающегося в инклюзивном образовании, а именно: обеспечения того, чтобы школы могли быть открытыми для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями».

Федерико Майор

Структура и содержание

1. Предисловие *Федерико Майор*;
2. Вступление делегатов Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, состоящее из *5 пунктов*;
3. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество
Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

Структура и содержание

1. Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие **92 правительства и 25 международных организаций**, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования и таким образом одобряем Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, которыми правительства и организации могут руководствоваться в духе их положений и рекомендаций.

Структура и содержание

2. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- * - каждый ребенок **имеет основное право на образование** и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- * каждый ребенок **имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,**
- * необходимо **разрабатывать системы образования** и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы **принимать во внимание** широкое разнообразие этих **особенностей и потребностей,**



Структура и содержание

- * лица, имеющие особые потребности в области образования, должны **иметь доступ к обучению в обычных школах**, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,
- * **обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями**, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.

Структура и содержание

3. Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:
- * уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований **самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования**, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности,
 - * принять в форме закона или политической декларации **принцип инклюзивного образования**,
 - * **разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами**, имеющими опыт в области инклюзивных школ,
 - * **создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования**, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями,

Структура и содержание

- * **поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей,**
- * **прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования,**
- * **обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.**

Структура и содержание

4. Мы призываем также международное сообщество: одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах, а также оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями в качестве неотъемлемой части всех образовательных программ;

5. И наконец, мы выражаем нашу глубокую признательность правительству Испании и ЮНЕСКО за организацию Конференции .



Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями

Оглавление:

ВВЕДЕНИЕ

I. НОВЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

II. РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

A. Политика и организация

B. Факторы, связанные со школой

C. Набор и подготовка педагогического персонала

D. Внешние службы поддержки

E. Приоритетные области

F. Перспективы, связанные с общиной

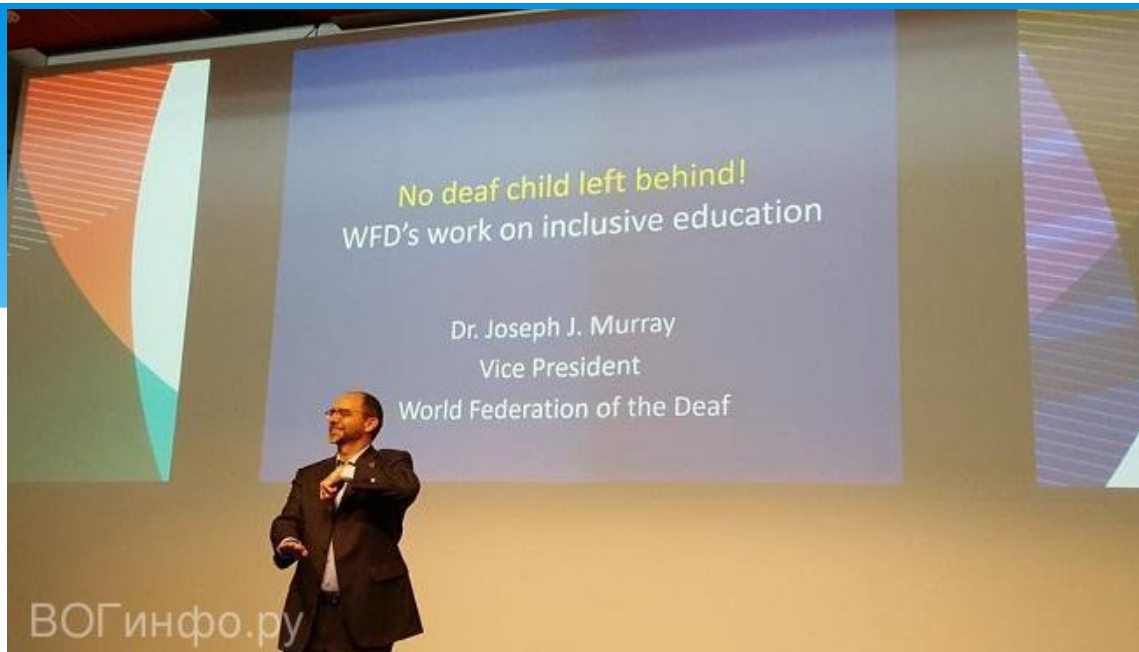
G. Потребности в ресурсах

III. РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ

Структура и содержание

Руководящий принцип, на котором основываются эти **Рамки**, заключается в том, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. К ним относятся дети с умственными и физическими недостатками и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов или относящиеся к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, и дети из менее благоприятных или маргинализированных районов или групп населения.





Джозеф Мюррей, вице-президент ВФГ (Всемирная федерация глухих), выступает по теме инклюзивного образования на конференции в Будапеште (ноябрь 2017 г.)

«Инклюзия – это помещение в общеобразовательные школы. На такое определение повлияло то, что ранее исключение и восприятие глухих учащихся проистекало из таких документов ООН, как Саламанкская декларация. Она была принята в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в Саламанке (Испания) и отмечала, что "ввиду особой потребности коммуникации глухих и слепоглухих людей их образование может быть лучше обеспечено в специальных школах или специальных классах в общеобразовательных школах" (пункт 21).»

Список литературы

1. ВФГ об инклюзивном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mail.voginfo.ru/novosti/vmire/item/2981-vfg-ob-inklyuzivno-m-obrazovanii.html>, свободный. – (Дата обращения : 3.10.2018).

2. Инклюзия. Программа методической поддержки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=870, свободный. – (Дата обращения : 3.10.2018).

3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>, свободный. – (Дата обращения : 3.10.2018).