

Документация учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации

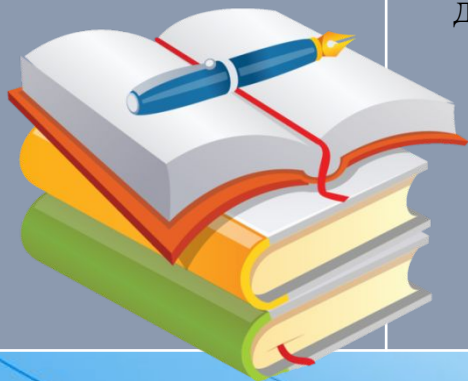
Презентацию подготовил
учитель-дефектолог
МБУ ДО «Центр ППСС»
ТОПП «Преображение»
Шепилова Юлия Анваровна



Перечень учетной документации учителя-дефектолога к началу учебного года

Перечень обязательных учетных и отчетных документов педагогов определен статьями 2 (п.10), 12 (ч.6) и 28 (пп.3,6,10,13) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наименование документа, срок хранения	Кто разрабатывает и реализует	Что проверить	Примечание
Рабочая программа дефектолога (1 год)	Учителя-дефектологи и другие категории педагогов по своему виду деятельности	Рабочая программа должна соответствовать ОП ДО детского сада и быть навигатором реализации поставленных задач на новый учебный год, отражать возрастной контингент детей, специфику их возраста, семей воспитанников, специфику развивающей предметно-пространственной среды группы, целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и др. особенности	Рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДО



Наименование документа, срок хранения	Кто разрабатывает и реализует	Что проверить	Примечание
Адаптированная образовательная программа (именная для ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида) (5 лет)	Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом и воспитателем	АОП разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1014)	Рассматривается и принимается на ПМПк ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО
Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и с особыми образовательным и потребностями (5 лет)	Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом и воспитателем	Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на каждого ребенка отдельно, должен учитывать особенности развития и образовательные потребности данного ребенка	Может быть приложением (составляющим компонентом) АОП

Наименование документа, срок хранения	Кто разрабатывает и реализует	Что проверить	Примечание
Календарно-тематический план (1 год)	Учитель-дефектолог	В содержании должна быть отражена тематика недели (или двух недель)	Согласовывается и утверждается приказом заведующего ДОО
План работы учителя-дефектолога	Учитель-дефектолог	В плане работы необходимо отразить задачи, направления	Согласовывается и утверждается приказом заведующего ДОО
Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка (до выбывания ребенка из ДОО)	Учитель-дефектолог	Должны содержать задачи, направление работы с конкретным ребенком. В конце года – описывается результат работы с этим ребенком	Согласовывается со старшим воспитателем
Журнал учета посещаемости детьми КРЗ (до выбывания ребенка из ДОО)	Учитель-дефектолог	Отметки о посещении ребенком занятия	Согласовывается со старшим воспитателем

Протоколы обследования детей дошкольного возраста

Протокол дефектологического обследования дошкольников (2 года).

ФИО _____ Возраст _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи / инструкций _____

4. Графомоторные навыки:

- Общая моторика _____

- Моторика кистей и пальцев рук _____

5. Сформированность сенсорных эталонов:

- Форма _____

- Цвет _____

- Величина _____

- Складывание пирамидки _____

7. Узнавание / показ / называние предметов _____

8. Показ частей тела: на себе / на кукле / маме _____

9. Действия по подражанию: выполняет / не выполняет _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже)возрастной нормы

2. Обучаемость:
достаточный уровень обучаемости,
недостаточный уровень обучаемости,
низкий уровень обучаемости

3. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Протокол дефектологического обследования дошкольников (3 года).

ФИО _____ Возраст _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Графо-моторные навыки:

- ведущая рука _____

- моторика кистей и пальцев рук _____

- общая моторика _____

6. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет: выбор цвета по названию — красный, синий, желтый, зеленый
название цвета - красный, синий, желтый, зеленый

- Форма: выбор формы по названию — круг, квадрат, треугольник
название формы - круг, квадрат, треугольник

- Складывание вкладышей, пирамидки _____

7. Показ и название предметов _____

8. Математика:

- ориентировка в понятиях: один / много _____, больше / меньше _____ верх/низ _____

- счет до 3-х _____ показ на пальцах _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год), выраженная (на два года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается/ не нуждается _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Протокол дефектологического обследования дошкольников (4 года).

ФИО _____ Возраст _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращенной речи _____

4. Уровень общей осведомленности _____

5. Графо-моторные навыки: ведущая рука _____

моторика кистей и пальцев рук _____ общая моторика _____

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Времена года: _____

- Части суток: день-ночь _____, утро-вечер _____

- Покажи правую, левую руку (ногу) _____

- Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей) _____

- Понимание предлогов (на, в, под, над) _____

- Пространственные направления: вверху-внизу _____, впереди-сзади _____, справа-слева _____.

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет:

выбор цвета по названию — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный

называние цвета - красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный

- Форма:

выбор формы по названию — круг, квадрат, треугольник, шар, куб

называние формы - круг, квадрат, треугольник, шар, куб

- Величина: большой – маленький _____, длинный-короткий _____, широкий-узкий _____, высокий-низкий _____, одинаковые _____.

- Складывание вкладышей _____

8. Математика:

- Счёт до 4 -х _____, показ на пальцах _____
- Сформированность понятий: много один ни одного _____ предметов, больше -меньше-поровну _____.
- Соотнесение количества предметов с количеством пальцев _____
- Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы
2. Степень отставания: существенная (более чем на год) выраженная (на два года); грубая (три и более года)
3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости
4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Протокол дефектологического обследования дошкольников (5 лет).

ФИО _____ Возраст _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Графо-моторные навыки: ведущая рука _____, мелкая моторика _____
общая моторика _____

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

а) Части суток _____, времена года _____

б) Различает правую, левую руку _____

в) Складывание разрезных картинок (из 4-6 частей) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет: основные _____ оттенки _____

- Форма: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал

- Соотнесение формы предмета с фигурой: в рисунке _____, в предмете _____

- Величина: сравнение предметов по длине _____, ширине _____, высоте _____, толщине _____; расположение 3-5 предметов в порядке убывания-возрастания _____

8. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное _____

8. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное _____

9. Математика: Счёт (до 5) _____

- Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

- Выделение указанного количества предметов из множества _____

- Устанавливать равенство предметов (добавить-убрать) _____

- Ответ на вопрос сколько? _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже) возрастной нормы

2. Степень отставания: существенная (более чем на год)
выраженная (на два года); грубая (три и более года)

3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости

4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Протокол дефектологического обследования дошкольников (6 лет).

ФИО _____ Возраст _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Графо-моторные навыки:

- ведущая рука _____ общая моторика _____

- моторика кистей и пальцев рук _____

- воспроизведение графического образца _____

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Восприятие времени: части суток _____, времена года _____, вчера-сегодня-завтра _____
дни недели _____

- Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека

- Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

- Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей) _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

- Цвет (спектр КОЖЗГСФ): _____

- Форма: _____

- Величина: сравнение _____, установление размерных отношений 5-10 предметов _____

8. Мышление: наглядно-действенное / наглядно-образное _____

9. Математика:

- Счёт (до 10) _____, прямой _____, обратный _____, порядковый _____
- Сравнение множеств _____
- Отсчитывание предметов (в пределах 10) по образцу _____, по заданному числу _____
- Узнавание цифр (от 0 до 9) _____
- Решение простых задач:
 - На конкретном материале _____
 - Отвлечённо _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста/ в пределах (ниже)возрастной нормы
2. Степень отставания: существенная (более чем на год)
выраженная (на два года); грубая (три и более года)
3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости
4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Протокол дефектологического обследования дошкольников (7 лет).

ФИО _____ Возраст _____

ДОУ: посещает/ не посещает (с какого возраста) _____

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

- Времена года (последовательность, признаки) _____

- Части суток _____

- Дни недели _____

- Графический диктант _____

6. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) _____

7. Мышление:

наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно-логическое _____

8. Математика:

- счёт (до 20): прямой _____ обратный (от 10) _____

- пересчитывание предметов с называнием итога (Сколько всего?) _____

- соотношение числа и цифры _____

- знание математических знаков _____

- счётные операции в пределах 5-ти / 10-ти (отвлечённо, на конкретном материале) _____

- Решение простых задач (отвлечённо, на конкретном материале) _____

9. Чтение:

- Знание букв _____
- Определение места звука в слове _____
- Нахождение слов с заданным звуком _____
- Пересказ известных сказок _____
- Чтение стихов наизусть _____
- Чтение: побуквенное / послоговое / целыми словами _____
- Понимание смысла прочитанного: _____

10. Письмо:

- самостоятельное письмо букв: печатных / письменных / элементов _____
- копирование: печатных / письменных / элементов _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствует норме возраста / в пределах (ниже) возрастной нормы
2. Степень отставания: существенная (более чем на год)
выраженная (на два года); грубая (три и более года)
3. Обучаемость: достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости
4. Специальные условия обучения: нуждается / не нуждается _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Индивидуальная карта развития ребенка

Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка

Анкетные данные

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого д/сада поступил _____
Дата поступления ребенка в группу _____

Анамнез

От какой беременности по счёту _____
Характер беременности _____
Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____
Вес и рост при рождении _____

Раннее психомоторное развитие

Перенесённые заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре - до года, после года)

Данные о ходе речевого развития

Первые слова _____ (с какого возраста)

Первые фразы _____ (с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус:

Общее развитие ребенка

I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

1. Особенности восприятия:

а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

б) выделение в предмете существенных деталей, частей _____

в) умение дорисовывать предмет _____

2. Восприятие пространства:

а) верх - низ _____

впереди - сзади _____

б) различает правую и левую сторону на своём теле, на теле другого человека _____

в) может сложить разрезанную предметную картинку _____

г) понимание предлогов _____

3. *Восприятие величины и количества:*

Понимает соотношения:

- больше - меньше _____

- столько же _____

- один - много _____

4. *Восприятие цвета:*

а) соотношение объектов по цвету _____

б) узнавание и называние цвета _____

в) выделение цвета в окружающей среде _____

5. *Восприятие формы*

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) выделение формы в рисунке _____

6. *Восприятие времени*

а) знает части суток _____

б) знает времена года _____

в) дни недели _____

III. Состояние общей и мелкой моторики _____

IV. Произвольное внимание, работоспособность _____

v. **Особенности памяти:**

а) зрительная _____

б) слуховая _____

в) ассоциативная _____

г) словесно-логическая _____

д) быстрота запоминания _____

VI. Особенности мышления:

а) способность к обобщению _____

б) подбор обобщающего слова _____

в) исключение («4-ый лишний») _____

г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____

д) установление причинно-следственных связей _____

е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____

ж) понимание подтекста, загадок _____

VII. Особенности речи:

а) регулирующая функция речи _____

б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам) _____

в) объём активного словаря (по картинкам) _____

г) фонематический слух _____

д) звукопроизношение _____

е) связная речь:

- рассказ по картинке _____

- пересказ короткого текста _____

- рассказ по картинке _____

- рассказ по серии картинок _____

VIII. Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчёт предметов _____
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____
3. Счётные операции:
 - а) на конкретном материале - счет вслух _____
 - б) на конкретном материале - счёт «про себя» _____
 - в) отвлечённо _____
4. Решение простых задач:
 - а) на конкретном материале _____
 - б) отвлечённо _____
5. Придумывание простых задач:
 - а) на конкретном материале _____
 - б) отвлечённо _____

IX. Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Умение строить самостоятельно _____
3. Умение строить по графическому рисунку _____

X. Особенности социально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция на сам акт обследования _____
2. Характер деятельности:
 - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____
 - б) наличие самоконтроля в деятельности _____

3.Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания _____

4.Критичность к оценке своей деятельности _____

5.Эмоциональная устойчивость поведения _____

6.Контактность в общении с взрослыми, детьми _____

Заключение по результатам обследования

Консультации специалистов

« _____ » _____ 20 ____ г.

Учитель-дефектолог - _____

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ № _____

(20 ____ - 20 ____ учебный год) на ребенка с ОВЗ.

ФИО ребенка

Дата рождения Возраст лет

Возрастная группа средняя

Ответственный специалист _____

Дата утверждения: ТМЦМП от _____

Дата повторного: ТМЦМП _____

Заключение ТМЦМП _____

Рекомендации ТМЦМП

Участники сопровождения:

Педагоги группы .

Педагог доп. образования _____

Другие специалисты:

Мед. сестра

_____ **Другие специалисты:**

Мед. сестра _____
Учитель-логопед _____
Педагог- психолог _____
Учитель-дефектолог _____

СОГЛАСОВАНО :
Заведующий

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
Родители (законные представители) ребенка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Заключение ТМЦМПК

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка (общие сведения о ребенке)

3. Цель:

4. Задачи:

5. Программы обучения, воспитания:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений развития:

- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Примечание : *В ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов, тем, изменение последовательности изучения тем и пр.*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
учителя – дефектола

№	Сроки	Направление коррекционной развивающей работы	Задачи	Определение содержания коррекционной развивающей работы
	<p>Ноябрь-декабрь Январь-март Апрель-май</p>	<p>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p>Зрительное восприятие Развивать восприятие цвета</p>	<p>«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»</p>
	<p>Ноябрь-декабрь Январь Январь-май Апрель-май</p>		<p>Восприятие формы Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)</p>	<p>«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для пупса» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»</p>
	<p>Ноябрь-декабрь Январь Март-апрель</p>		<p>Восприятие величины Развивать восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий)</p>	<p>«Матрешки»(разбери и собери) «Разбери пуговицы» «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
учителем-логопедом

№	Сроки	Направление коррекционной развивающей работы	Задачи	Определение содержания коррекционной развивающей работы
1	Январь-май	Развитие оптико-пространственных представлений	Ориентировка в пространстве и на собственном теле, ориентировка на листе бумаги, игры и упражнения.	Упражнение: «Части тела», «Определи по следу», «Что находится справа (слева) от меня?», «Робот», «Птичка и кошка».
2	Январь-май	Развитие конструктивного праксиса.	Совершенствовать зрительно-пространственные восприятия детей.	Пазлы, выкладывание из палочек, разрезные картинки, «Зашумленные предметы».
3	Январь-май	Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых, дидактических игр и игрушек. Развивать тактильную чувствительность рук.	Пальчиковая гимнастика согласно годовому плану, по лексической теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ППК МБОУ ЦО

Дата _____

ФИО и подписи специалистов:

Разница между календарно-тематическим и перспективным планированием

- * **Перспективное планирование** – это планирование, в котором разделы программы или виды деятельности охватывают квартал или месяц. Такое планирование позволяет обеспечить системность в работе и нацеливает педагога на прогнозирование конечного результата, способствует осуществлению своевременного и систематического контроля за развитием каждого ребенка, творческому подходу к выполнению программы.
- * **В календарно-тематическом планировании** содержатся задачи, утренние отрезки времени, сотрудничество с родителями и т.д., а виды детской деятельности планируются каждый день, оно предусматривает планирование всех видов деятельности и соответствующих форм работы с детьми на каждый день.
- * Детям легче запомнить и удержать в памяти ту информацию, которая взаимосвязана и систематизирована по конкретным группам по принципу смысловой близости, то есть систематическими группами («Животные», «Птицы» и т.д.).

Перспективное планирование

Октябрь

Неделя	Содержание работы (примерное)	Задачи
1	Ознакомление с окружающим на основе развития речи	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="954 505 1854 696">1. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь и т.д.). Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы.<li data-bbox="954 739 1854 873">2. Закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, их обязанностях. Учить определять степень родства.<li data-bbox="954 916 1854 1051">3. Продолжать знакомить детей с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, повар, медсестра.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем, разделов	Тема, цель и задачи занятия	Количество занятий/часов			Сроки проведения (дата, месяц)
			Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)	<p><u>Занятие 1.</u> Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева.</p> <p><u>Занятие 2.</u> Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом).</p>	12 ак.ч.	6 ак.ч.	6 ак.ч.	Октябрь

Заключение по результатам дефектологического обследования

МБУ ДО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»
ТОШ «ПРЕОБРАЖЕНИЕ»
300028 г.Тула,ул.Оружейная,34-а
тел. 65-67-26; 55-46-96

Заключение по результатам диагностического обследования

учителем-дефектологом _____ ФИО _____ (3,9 лет)

Психодиагностическое обследование _____ ФИО _____
30.01.2015 года рождения было проведено _____ дата _____ в индивидуальной форме в
Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр
психолого-педагогического и социального сопровождения» территориальное отделение
практической помощи «Преобразование» по запросу матери _____ ФИО _____

Запрос сформулирован как проведение углубленного психодиагностического
обследования учителем-дефектологом с целью определения актуального уровня
психического развития ребенка.

Методы исследования: диагностическая беседа, изучение медицинской
документации (амбулаторная карта), психодиагностическое тестирование.

Результаты диагностического обследования:

Поведение в ходе обследования: в ситуации обследования ребенок проявляет
заинтересованность. В контакт вступает избирательно. При поощрении и одобрении
демонстрирует положительные эмоции. Иногда отмечаются протестные реакции на
предложенные задания.

Общее физическое развитие: позы естественны; корпус прямой, координация движений не нарушена, работает преимущественно правой рукой. Крупная моторика развита по возрасту, мелкая моторика – недостаточно развита.

Восприятие: Сенсорные эталоны сформированы недостаточно. Сличает основные цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Внимание: недостаточная концентрация внимания, объем - сужен.

Мышление: преимущественно наглядно-действенное. «Классификацию» выполняет на знакомых категориях.

Конструктивный праксис: Пирамидку собирает самостоятельно с учетом величины колец. Собирает разрезные картинки из 3-х частей.

Речь: обращенную к себе речь понимает. Понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром, может показать части тела у себя. Речь представлена отдельными звуками, звукоподражанием. Фразовая речь не сформирована.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность: работоспособность несколько снижается по мере нарастания утомления.

Сформированность регуляторных функций: допущенные ошибки находит при указании на них взрослого.

Заключение: познавательное развитие ребенка находится в рамках нижней границы возрастной нормы.

Рекомендации:

- 1) Необходимо обратиться за помощью к учителю-логопеду.
- 2) Рекомендованы занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие).
- 3) Обратиться за консультацией к неврологу.
- 4) Обратиться в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка (по месту жительства).

Учитель-дефектолог МБУ ДО «Центр
ППСС»
ТОПП «Преображение»

Шепилова Ю.А.

Заверяю
Зам. директора МБУ ДО «Центр ППСС»
ТОПП «Преображение»

Перов С.Б.

Ознакомлен(а) _____ / _____ /
(ФИО) Подпись

Представление учителя-дефектолога на ПМПК

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА НА ДОШКОЛЬНИКА ДЛЯ ГПМПК.

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ МДОУ № _____ группа _____

Личностно – характерологические особенности _____

Состояние моторики _____

Уровень развития временных и пространственных представлений _____

Характеристика психических процессов:

- восприятие _____

- внимание _____

- память _____

- мыслительная деятельность _____

Работоспособность на занятиях _____

Усвоение программного материала _____

Уровень развития графических и технических навыков _____

Заключение _____

Дата _____

Ф.И.О. специалиста _____

Ф.И.О. руководителя _____

Подпись _____

Подпись _____

М.П.

Рекомендации по написанию представления для ПМПК

Рекомендации по написанию представления учителя - дефектолога на дошкольника для ГПМПК.

ЛИЧНОСТНО - ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

Активный, подвижный - инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Общительный, замкнутый. Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом). Отношения с товарищами. Проявляет ли инициативу в играх или следует примеру других.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

Ведущая рука.

Моторика мелкая (без особенностей, незначительная моторная неловкость, движения затруднены)

СФОРМИРОВАННОСТЬ ВРЕМЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Чётко имеет представления о ...

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Восприятие.

Какое восприятие преобладает (зрительное, слуховое, тактильное). Сформированность сенсорных эталонов.

Внимание.

Легко ли привлекается внимание. Устойчивость (способен к сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается). Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители, не интересно и др.). Переключаемость внимания (быстрая, лёгкая, замедленная, затруднённая). Замечает ли и устраняет свои ошибки (самостоятельно, с помощью).

Память.

Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Характер запоминания (механическое или осмысленное). Запоминает быстро или медленно. Прочность запоминания. Наличие элементов произвольного запоминания.

Мыслительная деятельность.

Тип мышления (наглядно-действенное / наглядно-образное / вербально-логическое). Способен ли выполнять операции сравнения, обобщения. Устанавливает ли причинно — следственные связи.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ.

Быстро или медленно включается в работу. Легко или с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Темп работы (задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно - причины: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности - вялость, заторможенность, отвлекаемость).

Работает продуктивно в течение занятия или быстро утомляется - причины: в замедлении темпа, ухудшении качества или полном прекращении работы. Когда отмечается спад работоспособности (начало, середина, конец занятия).

УСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Усваивает или не усваивает программный материал. Требуется ли помощь, какого объёма. Отношение к учебной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность, пассивность, безразличие, небрежность).

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Соответствие уровня развития графических навыков возрастной норме. Отношение к заданиям творческого характера (активное, заинтересованное, пассивное, негативное). Выполняет ли задания по собственному замыслу (наличие новизны, копирование, использование ранее приобретённых навыков).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Познавательное развитие ребенка соответствует возрасту / соответствует нижней границе возрастной нормы / не соответствует возрасту.

Пособия, утвержденные Министерством Образования

- * **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.** Книга 1/Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
- * **ЗАКРЕВСКАЯ О.В. Развивайся, малыш!:** Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008

Спасибо за внимание!!!!

