

Дети должны учиться вместе!



Включайся в движение  
за **Инклюзивное** Образование!

# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Отечественная концепция интегрированного  
обучения

# Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах:

- ранней диагностике и коррекции;
- обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, интегрированному в общеобразовательное пространство вне зависимости от формы интеграции, которую предпочли родители ребенка;
- продуманном и обоснованном отборе детей для интегрированного обучения.



# Задачи специального образования в отношении интеграции:

- определение системы показаний для осуществления интеграции ребенка с разным уровнем психофизического развития в общеобразовательные учреждения;
- разработка содержания и форм специализированной поддержки детей, интегрированных в общеобразовательные учреждения;
- разработка и апробация вариативных индивидуальных программ воспитания, развития учащихся с психофизическими нарушениями в общеобразовательных учреждениях



# Идеи Л.С. Выготского о воспитании ребенка с нарушением развития

Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

Одной из форм оптимального развития умственно отсталого ребенка, по мнению ученого, должен стать коллектив. Подчеркивая превалирующую роль коллектива в процессе развития и воспитания, автор выдвигает требование насыщения коллектива разными по степени интеллектуального недоразвития детьми. По мнению исследователя, в тех случаях, когда коллектив отсталых детей достаточно однороден, это наносит ущерб как нормальным, так и аномальным детям – лишает их возможности развития.

# Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии

- *комбинированное*, когда ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога;
- *частичное*, когда обучающиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах;
- *временное*, когда дети, обучающиеся в специальных классах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения;
- *полное*, когда 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом); эти дети по уровню психофизического, речевого развития более менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения, или ее оказывают родители под контролем специалистов.

# Этапы организации социально-образовательной интеграции:

- Период раннего детства
- Период дошкольного детства
- Период школьного обучения
- Период профессионально-трудовой адаптации



# Этап дошкольного детства

Время встраивания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Требования к осуществлению интеграции на *этапе дошкольного детства*:

- Обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной программы для ребёнка с теми или иными ограничениями;
- Необходимость создания адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды;
- Наличие специальной образовательной помощи, осуществляемой командой сотрудников при ведущей роли педагога-дефектолога;
- Чёткое разделение функционала всех специалистов, вовлечённых в интегрированное дошкольное образование;
- Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком;
- Психолого-педагогическое сопровождение нормально развивающихся дошкольников, вовлечённых в интегрированное обучение.

# Группы кратковременного пребывания.

Одна из важных форм интегрированного обучения **в дошкольном возрасте** – это **группы кратковременного пребывания**. Поскольку в группы принимаются дети с различной структурой дефекта, при организации групповых занятий необходима одновременная, совместная работа 2–3 педагогов, осуществляющих обучение детей разным видам деятельности и обеспечивающих их сопровождение в процессе воспитания и обучения с учетом различий в тяжести имеющихся нарушений. Во время проведения одним из педагогов занятия по развитию той или иной деятельности, другие педагоги выполняют функцию педагогов сопровождения, тем самым помогая детям на занятии и одновременно обучая родителей навыкам взаимодействия с собственными детьми. Для этих целей возможно использование и родителей, прошедших квалифицированное обучение, и специально подготовленных тьюторов, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню их профессиональной и личностной готовности.

При этом важно учитывать, что гибкое сочетание индивидуальных и групповых занятий позволяет ребёнку с ОВЗ выработать разные стратегии поведения в процессе общения и различных видах детской деятельности.



# Период школьного обучения

Для реализации социально-образовательной интеграции в *период школьного обучения* необходимо наличие следующих четырёх структурных компонентов [Резникова Е.В., 2007]:

- Обучение в условиях общеобразовательного класса;
- Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки;
- Система психолого-медико-педагогического сопровождения всех обучающихся в учреждении;
- Развёрнутая сеть услуг дополнительного образования.

Дети с ОВЗ изучают такие предметы, как изобразительное искусство, ОБЖ, физкультура, музыка, пение и трудовое обучение в условиях *общеобразовательных классов*, а предметы по программам для С(К)ОУ соответствующих видов – в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Обычно это такие предметы, как математика, русский язык или письмо и развитие речи, чтение или чтение и развитие речи, трудовое обучение, ритмика.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение поддерживает индивидуальные учебно-коррекционные маршруты и изучение программ для учеников с ОВЗ в целях обеспечения психологической, педагогической, медицинской, социально-педагогической и логопедической помощи; обеспечивает психологический комфорт и контроль за реализацией досугово-реабилитационной деятельности.

Составной частью социально-образовательной интеграции является развернутая система дополнительного образования. Его направления могут быть достаточно различны, но необходимый минимум это:

- Физкультурно-спортивные секции;
- Художественно-эстетические студии и кружки;
- Занятия декоративно-прикладным искусством;
- Научно-техническое творчество.

# Особенности организации интегрированного обучения в начальных классах общеобразовательной школы

Составление и отбор учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов

В **школьном учебном плане** определен состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов базисного учебного плана, а значит, должна быть отражена специфика образовательной деятельности школы как учреждения, работающего в рамках интегрированного обучения. Методическое обеспечение такого обучения учащихся с психофизическими нарушениями и детей с нормальным развитием объединяет программные, учебно-методические и

дидактические материалы,  
как для общеобразовательной школы,  
так и для специального  
(коррекционного) образовательного учреждения,  
посредством которых выстраивается  
учебно-воспитательный процесс.



При организации учебно-воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта, заложенного в специальной коррекционной образовательной программе для учреждений VII или VIII вида.

Опыт показывает, что в обучении детей с **задержкой психического развития** на начальных этапах преобладает работа учителя-дефектолога в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки, но постепенно участие учителя-дефектолога сокращается, и дети в большем объеме получают знания на уроках в условиях общеобразовательного класса.

При обучении же детей с нарушением интеллекта ситуация обратная. На начальных этапах обучения умственно отсталые дети большую часть учебного времени проводят со своими нормально развивающимися сверстниками, но по мере адаптации детей к классу и усложнения образовательной программы увеличивается количество часов обучения в классе коррекционно-педагогической поддержки под руководством учителя-дефектолога.

# **Выбор программ – основа обучения. Для обучения учащихся с особенностями в развитии в *начальной школе* за основу берутся:**

- *типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений – 1–4 кл. (Авторские программы Л.В.Занкова, В.В.Истоминой, Д.Б.Элькониной, В.В. Давыдова, Н.Я.Вилениной – Л.Г.Петерсон и типовые – авторы В. Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Т.Г.Рамзаева, Л.Ф.Климанова, Н.Н. Светловская, О.В.Джежелей, М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова);*
- *программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (Е.А.Екжанова, Г.М.Капустина, Ю.А.Костенкова, Т.В. Кузмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Р.Д.Триггер, Н.А. Цыпина, С.Г.Шевченко);*
- *программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (Авторы:В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, Н.М.Барская, С.Ю. Ильина, З.Н. Смирнова, Г.Н.Гусева, А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская, А.А.Хилько, В.В.Эк, М.Н.Перова и др.).*

# Интегрированное календарно-тематическое планирование

На основе обозначенных программ, учебников и учебных пособий составляется **интегрированное календарно-тематическое планирование** по учебным дисциплинам. В составлении календарно-тематического планирования принимают участие учителя начальных классов, учителя-дефектологи. Это объясняется тем, что количество часов по учебным дисциплинам, содержание тем образовательной программы следует распределить для изучения в общеобразовательном классе и в классе коррекционно-педагогической поддержки. Программы образовательных учреждений изучаются учителями и сводятся совместно со специалистами коррекционного образования таким образом в календарно-тематическое планирование, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учениками по теме, должна быть адекватна его образовательной программе. Контрольные и творческие работы разрабатываются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно требованиям учебной программы.

# Поурочное планирование

**Поурочное планирование** базируется на учебном плане образовательного учреждения, в котором выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта, гарантирует овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Национально-региональный компонент обеспечивает включение в содержание образования вопросов, связанных со спецификой той или иной области страны (географические, социальные, производственные, экономические, экологические, этнические, культурные и т.п.), которые органично входят в соответствующие образовательные области в рамках часов учебных предметов.



# Специфика составления школьных учебных планов для детей с задержкой психического развития

Вариативная часть учебного плана обеспечена учебно-методическим комплексом в части дополнительных часов, предоставленных на предметы, которые усиливают, расширяют и углубляют знания учащихся.

В качестве примера рассмотрим специфику составления школьных учебных планов для детей с задержкой психического развития, интегрированных в среду своих нормально развивающихся сверстников, на начальной ступени обучения.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2008–2009 учебный год для детей, обучающихся по программам для учреждений VII вида (1–4 классы)

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов в неделю				Общеобразовательный класс				Класс коррекц.-пед. поддержки			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Инвариантная часть</b>													
Общеобразовательные курсы	Классы	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Русский язык	4	4	4	4		1	2	2	4	3	2	2
	Литература	4	4	4	4		3	3	3	4	1	1	1
	Математика	<b>4</b>	5	5	5	<b>1</b>	2	3	3	<b>3</b>	3	2	2
	Природоведен.			2	2			2	2				
	Изобр. иск-во	1	1	1	1	1	1	1	1				
	ОБЖ		1	1	1		1	1	1				
	Физкультура	<b>2</b>	2	2	2	<b>2</b>	2	2	2				
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1				
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	1	2	2	2	1			

## Вариативная часть

Ознакомление с окружающим миром	2	2							2	2			
Ритмика	1	2	2	2	1	1	1	1		1	1	1	
Театр		1				1							
Введение в народоведение			1	1			1	1					



# Критерии эффективности интегрированного обучения

- успешность овладения образовательной программой детьми с ОВЗ;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
- наличие друзей у детей с ОВЗ среди детей группы и одноклассников;
- активность участия детей в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении детей с ОВЗ;
- участие детей и подростков в коллективных видах деятельности и др.