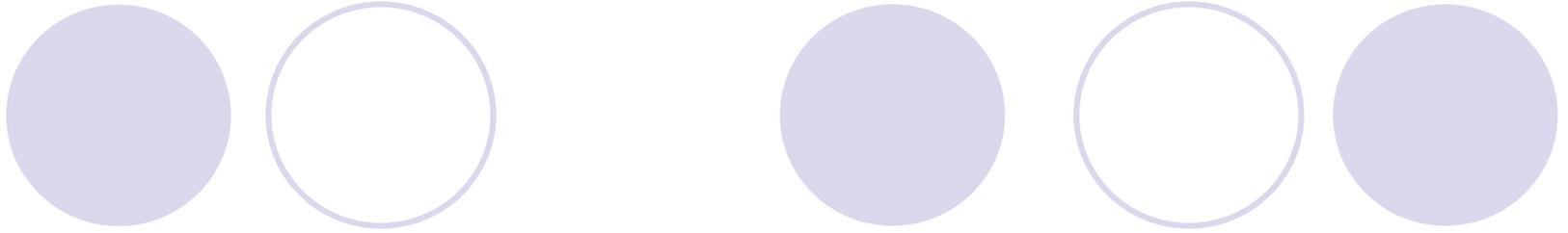


ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ





- **Развитие - процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования**
- **Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов; процесс, идущий на основе объективных закономерностей.**
- **Развитие представляет собой самодвижение объекта - имманентный процесс, источник которого заключен в самом развивающемся объекте.**
- **Развитие - это инновационный процесс.**

Восприимчивость к инновациям



- это способность образовательной организации

ВЫЯВЛЯТЬ объективно существующую необходимость в изменениях

- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** имеющиеся для этого разработки (опыт)

Успех внедрения инноваций

гибкость
организационной
структуры

культура
организации и стиль
руководства

информированность
членов организации

вовлечение
персонала

наличие четко
поставленных целей

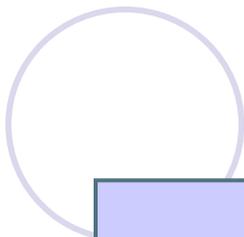
наличие поддержки
основных
влиятельных групп

мотивированность

способность
руководства
анализировать
причины
сопротивления

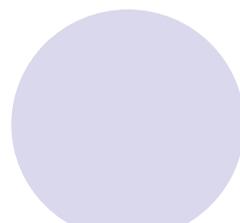
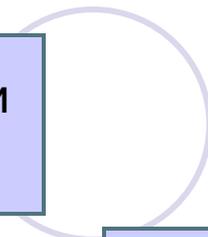
наличие отлаженной
системы
коммуникаций

проблема
и ее
актуально
сть



внедряемое
новшество

Общие цели
проекта



Этапы, сроки,
результаты

инновационный проект - форма организации внедрения новшества в деятельность образовательного учреждения, реализующая идеи проектного подхода к решению проблем

Дорожная
карта
реализации

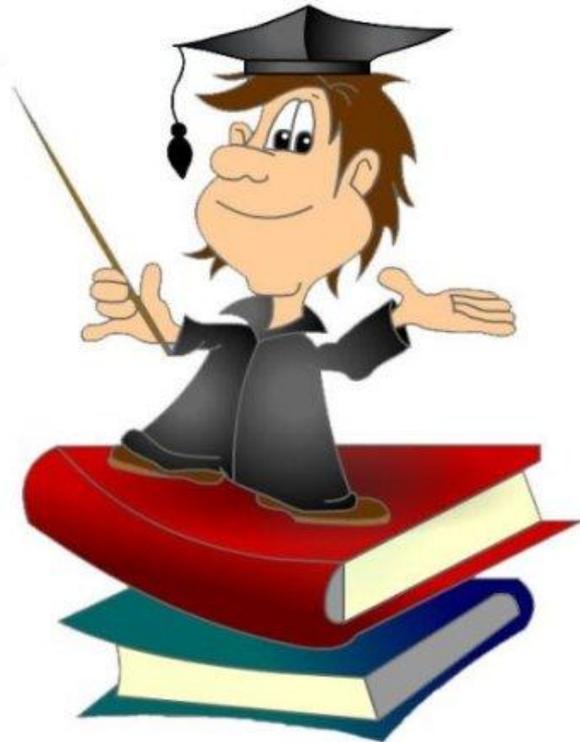
состав
исполнителей и
распределение
обязанностей

финансовые и
материально-
технические
ресурсы

контроль

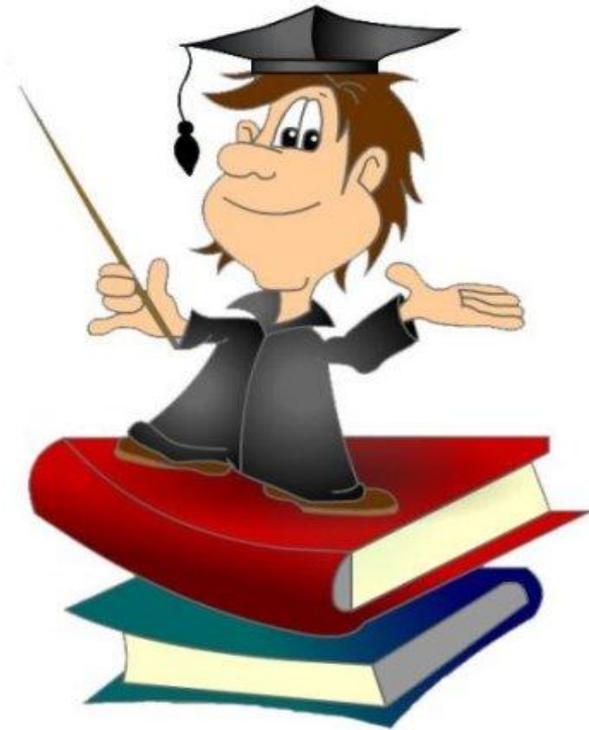
Тенденции в мире детства

- **Растет ценность детства.**
- **На детей тратится все больше средств (и все меньше времени?)**
- **Дети максимально погружены в будущее.**
- **Дети все больше чувствуют себя равными взрослым.**
- **Дети рано приобщаются ко взрослой жизни.**



Мировые тенденции и вызовы, стоящие перед сегодняшней системой

- Депрофессионализация.
- Распространение краткосрочных форм подготовки (центры прикладных квалификаций).
- Десинхронизация времени вступления в жизнь и завершения школы.
- Массовое высшее образование – главная задача школы научить учиться, проектировать читать и осмысливать длинные тексты).



Мировые тенденции и вызовы, стоящие перед сегодняшней системой

- Родители хотят участвовать в образовательном процессе.
- Образование распространяется на всю жизнь.
- Информатизация – школа не монопольный транслятор знаний (при этом издержки – клиповое мышление – утрачена способность читать и осмысливать длинные тексты).



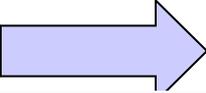
Вызовы

Меняется сама функция школы: *организация и мониторинг процесса получения знаний*

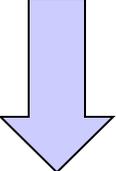


- Глобализация и социальная раздробленность создают *потребность в самоидентификации, сохранении индивидуальности*, но и вхождения в социум, принадлежности миру.
- Быстро меняющийся, насыщенный информацией мир – быстрое устаревание знаний – *нужны не знания, а способы их добывания.*
- Деятельностный, компетентностный подходы

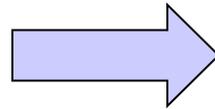
Моделирование образа желаемой школы

- *Проблемно-ориентированный анализ* 

Что необходимо изменить?

 (стартапы)

- Как это сделать?



- Задача поиска и оценки возможностей осуществления изменений (новая архитектура образования)





Моделирование образа желаемой школы

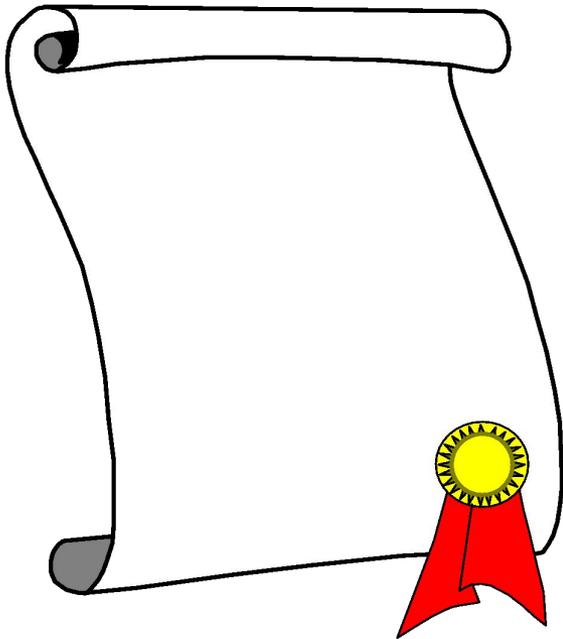
Способы обновления школы:

1. **Совершенствование** (модификация, модернизация, рационализация, оптимизация) уже имеющегося опыта;
2. **Освоение опыта** созданного вне своей школы;
3. **Освоение** готовых научно-методических разработок;
4. Путь **проб и ошибок**;
5. **Создание** новой практики образования

Формирование концепции ОО

- *Концепция* - обобщенный замысел новой школы;

- комплекс **основополагающих идей, принципов**, раскрывающих сущность и взаимосвязи системы, позволяющих определить **показатели, факторы и условия**, способствующие решению проблемы, **формированию стратегии** развития ОО





Формирование концепции ОО

- *Миссия* - воплощает философию, предназначение и смысл существования организации
- *Философия* - определяет ценности, убеждения и принципы, в соответствии с которыми ОО намеревается осуществлять свою деятельность
- *Предназначение* - определяет действия, которые ОО намерено осуществлять и какого типа ОО намеревается стать

Формирование концепции ОО

- **Миссия** - сознательный обоснованный выбор функций деятельности;
 - масштабов и уровней их реализации;
 - конкретных приоритетов;
 - направлений деятельности



Параметры оценивания концептуальных идей

- Актуальность
- Соответствие каждой частной новой идеи общей идее развития ОО
- Результативность
- Инновационный потенциал идеи (творческая новизна)
- Методическая разработанность
- Возможности потенциальных участников освоения новшества (компетентность, профессионализм, мотивированность, имеющийся задел)

Структура инновационной программы

- 1. Введение
- 2. Паспорт программы развития школы
- 3. Информационная справка о школе
- 4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы (стратегические цели; инициативы и проекты)
- 5. Дорожная карта обеспечения условий реализации Программы
- 6. Планируемые результаты реализации Программы развития
- 7. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития
- 8. Риски реализации Программы развития
- 9. Ресурсное обеспечение программы развития школы
- 10. Механизм реализации программы





Важнейшие концептуальные идеи:

Новое предназначение Образовательной организации

В эпоху быстрой смены технологий, реализации планов инновационного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации образовательная организация должна

способствовать формированию *принципиально новой системы непрерывного образования*, предполагающей постоянное *обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.*

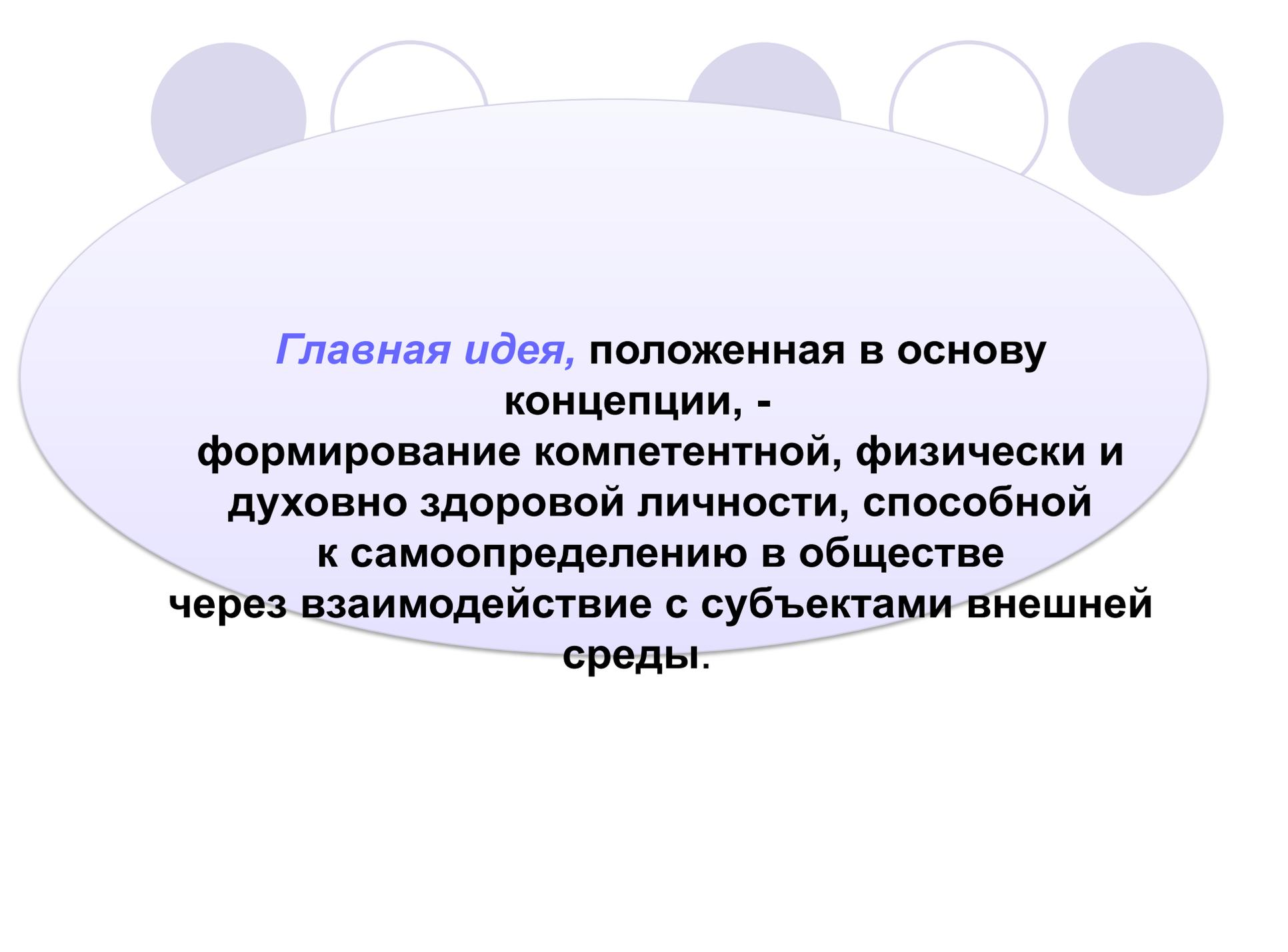


Важнейшие концептуальные идеи:

Новое предназначение Образовательной организации

Ключевой характеристикой такого образования становится не передача знаний и технологий, а **формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению в течение всей жизни.**

Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, **выбирать и обновлять профессиональный путь** формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько качественно будет обеспечен **инновационный путь развития страны** в целом.



***Главная идея,* положенная в основу
концепции, -
формирование компетентной, физически и
духовно здоровой личности, способной
к самоопределению в обществе
через взаимодействие с субъектами внешней
среды.**

Цель Программы



- **Обновление структуры и содержания образования** путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе.
- Создание благоприятного психологического климата и **здоровьесберегающего образовательного пространства**.
- **Создание оптимальных условий** для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные направления Программы развития:

1. Совершенствование образовательного процесса в рамках непрерывного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Система поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Школьная инфраструктура.
6. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.
7. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.



Основные задачи Программы:

- *оптимизировать* психологические и физические нагрузки обучающихся за счет ликвидации избыточности в содержании курсов основной школы и внедрения перспективных педагогических технологий; реализация идей опережающего обучения;
- *создать условия* для осознанного выбора девятиклассниками профиля их дальнейшего обучения, их *первичного профессионального самоопределения*;
- продолжить *внедрение инноваций* в профильном обучении на третьей ступени школы, ориентированных *на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*;

Основные задачи Программы:

- *расширить сетевое взаимодействие* школы с другими образовательными организациями, ресурсными центрами;
- внедрять *внутриорганизационную систему оценки качества* образования;
- *создать* информационную образовательную среду
- создать *комфортную возрастосообразную развивающую образовательную среду*
- Создать условия для качественного обучения лиц с *ограниченными возможностями здоровья*
- Создать инновационную образовательную среду для *одаренных обучающихся*

Этапы реализации Программы

1 этап – (годы)

– определение новой миссии школы, её стратегических целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям.

2 этап – (годы)

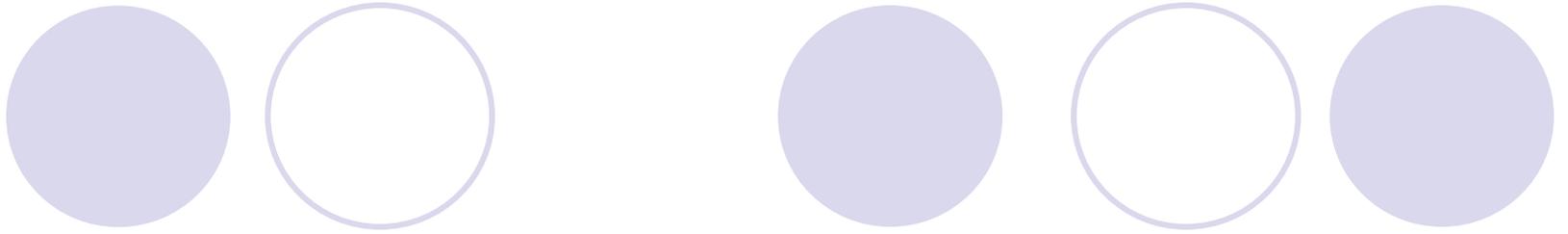
– модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели непрерывного образования.

3 этап – (годы)

– широкомасштабная реализация основных направлений программы.

4 этап – (годы)

– подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.



Механизмы реализации инновационной программы развития





Совершенствование образовательного процесса школы в рамках непрерывного образования

- **Предшкольная подготовка**
- **Переход на ФГОС**
- **Предпрофильная подготовка и профильное обучение**
- **Инклюзивное образование**
- **Дистанционное образование**
- **Развитие системы оценки качества образования**



Совершенствование образовательного процесса школы в рамках непрерывного образования

- **Системный подход в организации** преемственности, включая психолого-педагогическое, медицинское сопровождение, просвещение и обучение родителей при переходе детей на новую ступень обучения
- **Интеграция** обязательного и дополнительного образования

Информатизация образовательного процесса

- **Формирование и развитие ИКТ - компетентности.**
- **Активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.**
- **Использование лицензионных компьютерных программ в организации образовательного процесса и управлении школой**
- **Установка и освоение программы «1С: школа» для оптимизации процесса обмена информацией, анализа результатов образовательного процесса, принятия управленческих решений, оперативной связи с родителями.**



Информатизация образовательного процесса

- **Широкое использование ресурсов сети Интернет в повседневной деятельности**
- **Активное участие педагогов школы в работе интернет-форумов, обсуждение педагогических проблем в on-line режиме**
- **Проектирование электронных образовательных изданий**

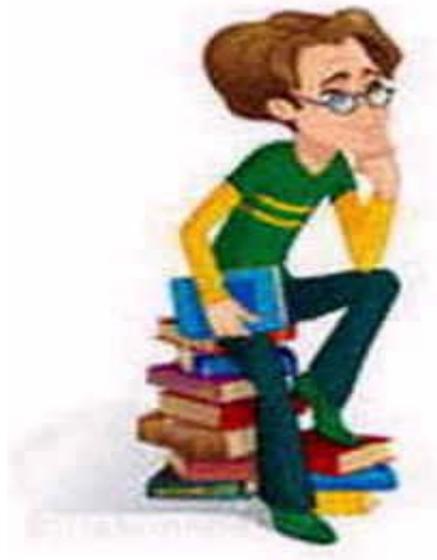


Система поддержки талантливых детей

Разветвлённая система своевременного выявления одаренных обучающихся, развития талантливых детей и их сопровождение.

Система стимулирования детского творчества.

Поддержка талантливых школьников, их родителей и педагогов



- Создание развивающей образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, *через разветвлённую сеть факультативов, предпрофильных, элективных курсов, кружков, участие в работе научных обществ, летних научных школ, инновационных лабораторий*

Система поддержки талантливых детей



Школьное научное общество учащихся

Расширение списка Всероссийских и международных, Интернет предметных олимпиад и творческих конкурсов для участия

Учет индивидуальных достижений обучающихся

(ученические портфолио)

- **Создание базы данных школьников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности**

Развитие учительского потенциала

- Материальное и моральное стимулирование педагогов
- Новая система повышения квалификации и переподготовки кадров
- Целевая подготовка специалистов
- Новая система аттестации учителей



Развитие учительского потенциала

- **Участие в профессиональных конкурсах, конференциях**
- **Создание инновационного педагогического опыта**
- **Распространение опыта работы лучших учителей школы**
- **Разработка системы мероприятий по повышению престижа профессии учителя**





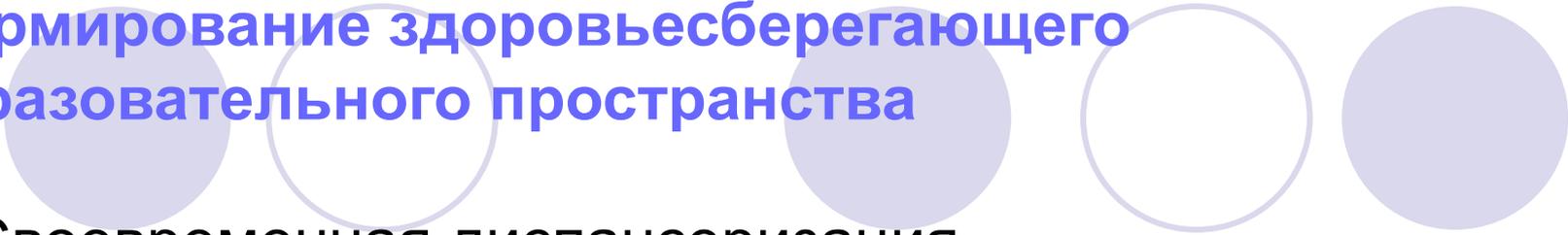
Современная школьная инфраструктура

- **Оптимизация школьного питания, через разработку нового меню, витаминизацию, внедрение новых технологий приготовления пищи**
- **Апробация модели «Школа полного дня» в начальных классах**
- **Развитие сетевого взаимодействия с другими организациями социальной сферы, сферы культуры, здравоохранения, образования**

Обеспечение открытости и информативности деятельности школы

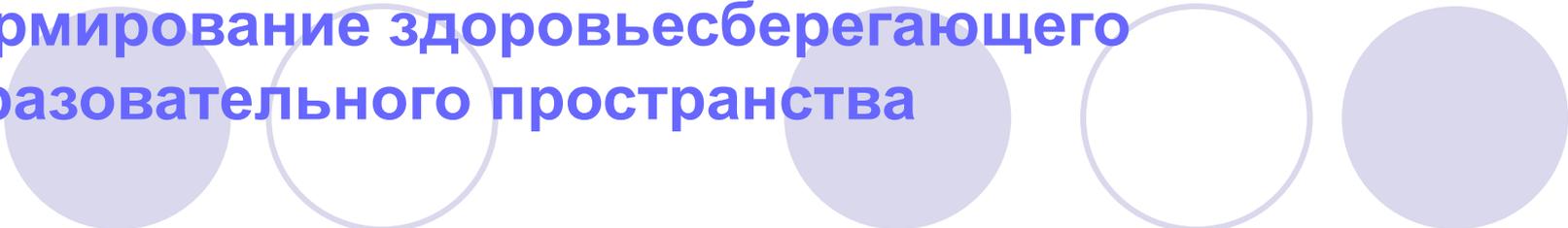
- Ежегодная подготовка **Публичного доклада** «О состоянии и результатах деятельности образовательной организации»
- Участие УС в обсуждении и согласовании основных стратегических документов
- Усиление государственно-общественного характера управления образовательной организацией
- Обеспечение открытости через размещение информации о деятельности школы на школьном сайте

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства



- Своевременная диспансеризация
- Реализация профилактических программ
- Организация внеурочных спортивных мероприятий
- Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни
- Индивидуальный мониторинг и программа развития здоровья участников образовательного процесса
-

Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства



- Снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий за счёт активных форм деятельности: экскурсии, свободное перемещение по классу, занятия на свежем воздухе
- Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения
- Подпрограмма «Школа без опасности», решающая вопросы комплексной безопасности участников образовательного процесса

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Цель:* достижение положительной динамики
- развития *личностных качеств*
 - *ключевых компетенций* обучающихся
 - профессиональной компетентности педагогов,
 - способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

СОЗДАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- Цель:* интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить
- сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников.
 - Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации Программы развития	Социально-психологическое сопровождение Построение учебного плана с учетом потребностей учащихся Дифференцированный подход
Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям инновационными проектами	1. Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда
Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<p>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<p>Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса</p>
<p>Значительные затраты времени у учителей — руководителей проектных модулей, введенных в образовательный процесс</p>	<p>Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении</p>
<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов</p>

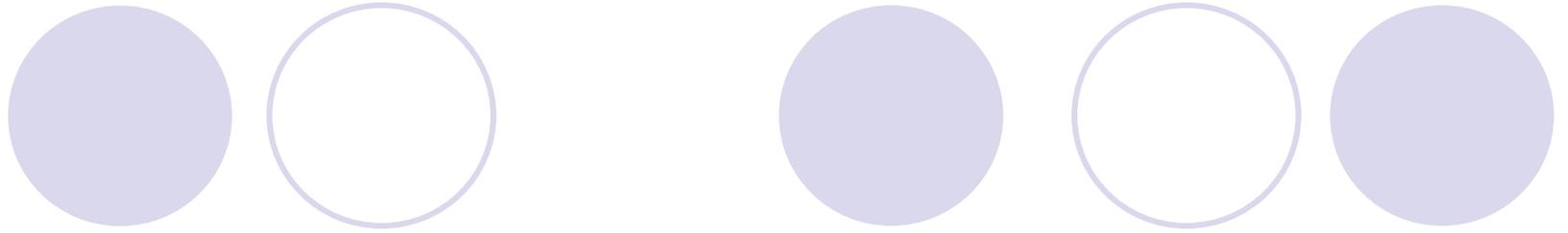
Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.</p> <p>Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</p>
---	---

Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:



- повышение качества обученности по образовательным областям;
- повышение результатов ЕГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов — призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;



Результаты реализации программы развития





Изменения структуры учебного плана, которые:

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю учебно-исследовательской, проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ-технологий;

Изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

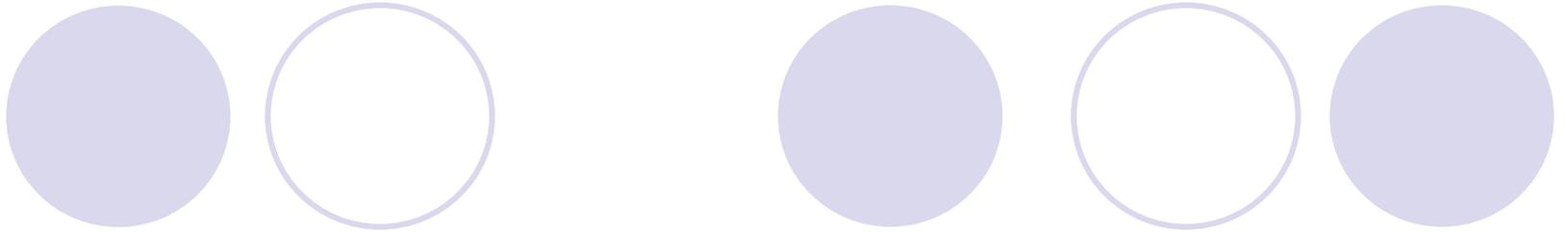
- увеличится *доля креативной составляющей* в образовании;
- будет реализован *принцип открытости* образовательного процесса;
- увеличится *количество творческих объединений* и сообществ;
- увеличится количество открытых мероприятий разного уровня, предоставляющих *возможности для самореализации учащихся*;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит *расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе*;

Изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- будет создана *ситуация успеха* для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои *компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах*,
- совершенствовать *свою информационно-коммуникационную культуру*, знания основ психологии и самовоспитания;

Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:

- получают развитие *партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;*
- получит распространение *модель личности* высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.



***Желаем успехов
в творческой работе по
проектированию
инновационной программы развития
образовательной организации!***