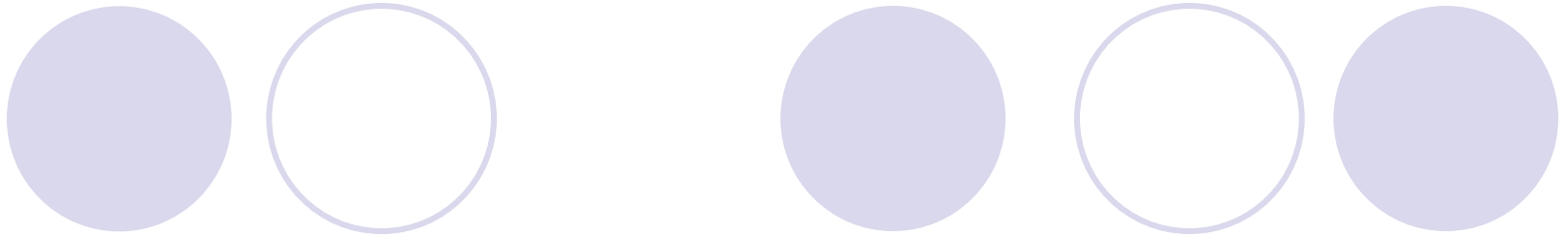


# **ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**





- **Развитие - процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования**
- **Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов; процесс, идущий на основе объективных закономерностей.**
- **Развитие представляет собой самодвижение объекта - имманентный процесс, источник которого заключен в самом развивающемся объекте.**
- **Развитие - это инновационный процесс.**

# Восприимчивость к инновациям



- это способность образовательной организации

**ВЫЯВЛЯТЬ** объективно существующую необходимость в изменениях

- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** имеющиеся для этого разработки (опыт)

# Успех внедрения инноваций

гибкость  
организационной  
структуры

культура  
организации и стиль  
руководства

информированность  
членов организации

вовлечение  
персонала

наличие четко  
поставленных целей

наличие поддержки  
основных  
влиятельных групп

мотивированность

способность  
руководства  
анализировать  
причины  
сопротивления

наличие отлаженной  
системы  
коммуникаций

проблема  
и ее  
актуально  
сть

внедряемое  
новшество

Общие цели  
проекта

Этапы, сроки,  
результаты

*инновационный проект* - форма организации внедрения новшества в деятельность образовательного учреждения, реализующая идеи проектного подхода к решению проблем

Дорожная  
карта  
реализации

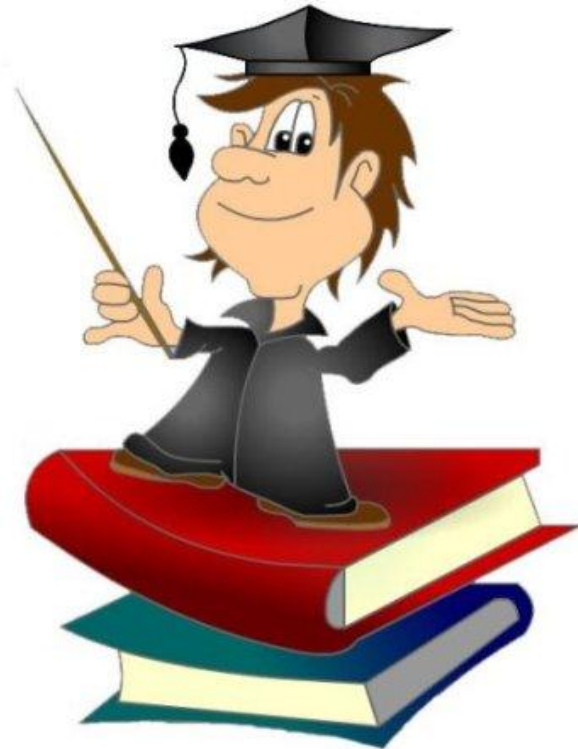
состав  
исполнителей и  
распределение  
обязанностей

финансовые и  
материально-  
технические  
ресурсы

контроль

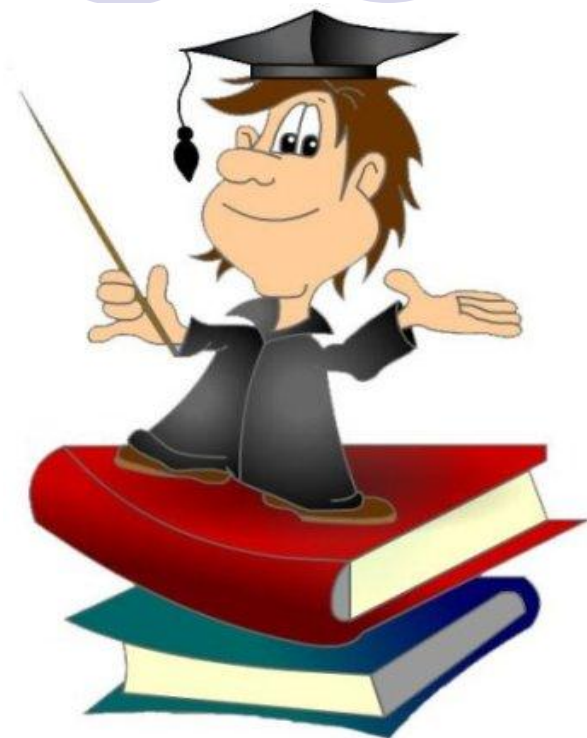
# Тенденции в мире детства

- **Растет ценность детства.**
- **На детей тратится все больше средств (и все меньше времени?)**
- **Дети максимально погружены в будущее.**
- **Дети все больше чувствуют себя равными взрослым.**
- **Дети рано приобщаются ко взрослой жизни.**



## Мировые тенденции и вызовы, стоящие перед сегодняшней системой

- Депрофессионализация.
- Распространение краткосрочных форм подготовки (центры прикладных квалификаций).
- Десинхронизация времени вступления в жизнь и завершения школы.
- Массовое высшее образование – главная задача школы научить учиться, проектировать читать и осмысливать длинные тексты).



## Мировые тенденции и вызовы, стоящие перед сегодняшней системой

- Родители хотят участвовать в образовательном процессе.
- Образование распространяется на всю жизнь.
- Информатизация – школа не монополярный транслятор знаний (при этом издержки – клиповое мышление – утрачена способность читать и осмысливать длинные тексты).





## Вызовы

Меняется сама функция школы: *организация и мониторинг процесса получения знаний*



- Глобализация и социальная раздробленность, *потребность в самоидентификации, сохранении индивидуальности*, но и вхождения в социум, принадлежности миру.
- Быстро меняющийся, насыщенный информацией мир – быстрое устаревание знаний – *нужны не знания, а способы их добывания.*
- Деятельностный, компетентностный подходы

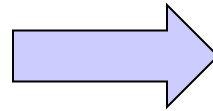
# Моделирование образа желаемой школы

- *Проблемно-ориентированный анализ* 

Что необходимо изменить?

 (стартапы)

- Как это сделать?



- Задача поиска и оценки возможностей осуществления изменений (новая архитектура образования)





# Моделирование образа желаемой школы

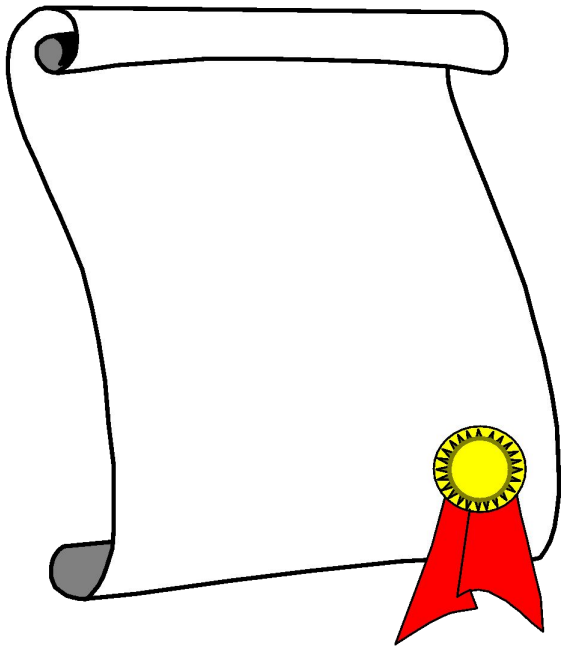
Способы обновления школы:

1. **Совершенствование** (модификация, модернизация, рационализация, оптимизация) уже имеющегося опыта;
2. **Освоение опыта** созданного вне своей школы;
3. **Освоение** готовых научно-методических разработок;
4. Путь **проб и ошибок**;
5. **Создание** новой практики образования

## Формирование концепции ОО

- *Концепция* - обобщенный замысел новой школы;

- комплекс **основополагающих идей, принципов**, раскрывающих сущность и взаимосвязи системы, позволяющих определить **показатели, факторы и условия**, способствующие решению проблемы, **формированию стратегии** развития ОО





## Формирование концепции ОО

- *Миссия* - воплощает философию, предназначение и смысл существования организации
- *Философия* - определяет ценности, убеждения и принципы, в соответствии с которыми ОО намеревается осуществлять свою деятельность
- *Предназначение* - определяет действия, которые ОО намерено осуществлять и какого типа ОО намеревается стать

## Формирование концепции ОО

- **Миссия** - сознательный обоснованный выбор функций деятельности;
  - **масштабов** и уровней их реализации;
  - конкретных **приоритетов**;
  - **направлений** деятельности



# Параметры оценивания концептуальных идей

- Актуальность
- Соответствие каждой частной новой идеи общей идее развития ОО
- Результативность
- Инновационный потенциал идеи (творческая новизна)
- Методическая разработанность
- Возможности потенциальных участников освоения новшества (компетентность, профессионализм, мотивированность, имеющийся задел)

# Структура инновационной программы

- 1. Введение
- 2. Паспорт программы развития школы
- 3. Информационная справка о школе
- 4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы (стратегические цели; инициативные проекты)
- 5. Дорожная карта обеспечения условий реализации Программы
- 6. Планируемые результаты реализации Программы развития
- 7. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития
- 8. Риски реализации Программы развития
- 9. Ресурсное обеспечение программы развития школы
- 10. Механизм реализации программы







*Важнейшие концептуальные идеи:*

## **Новое предназначение Образовательной организации**

В эпоху быстрой смены технологий, реализации планов инновационного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации образовательная организация должна

способствовать формированию *принципиально новой системы непрерывного образования*, предполагающей постоянное *обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.*

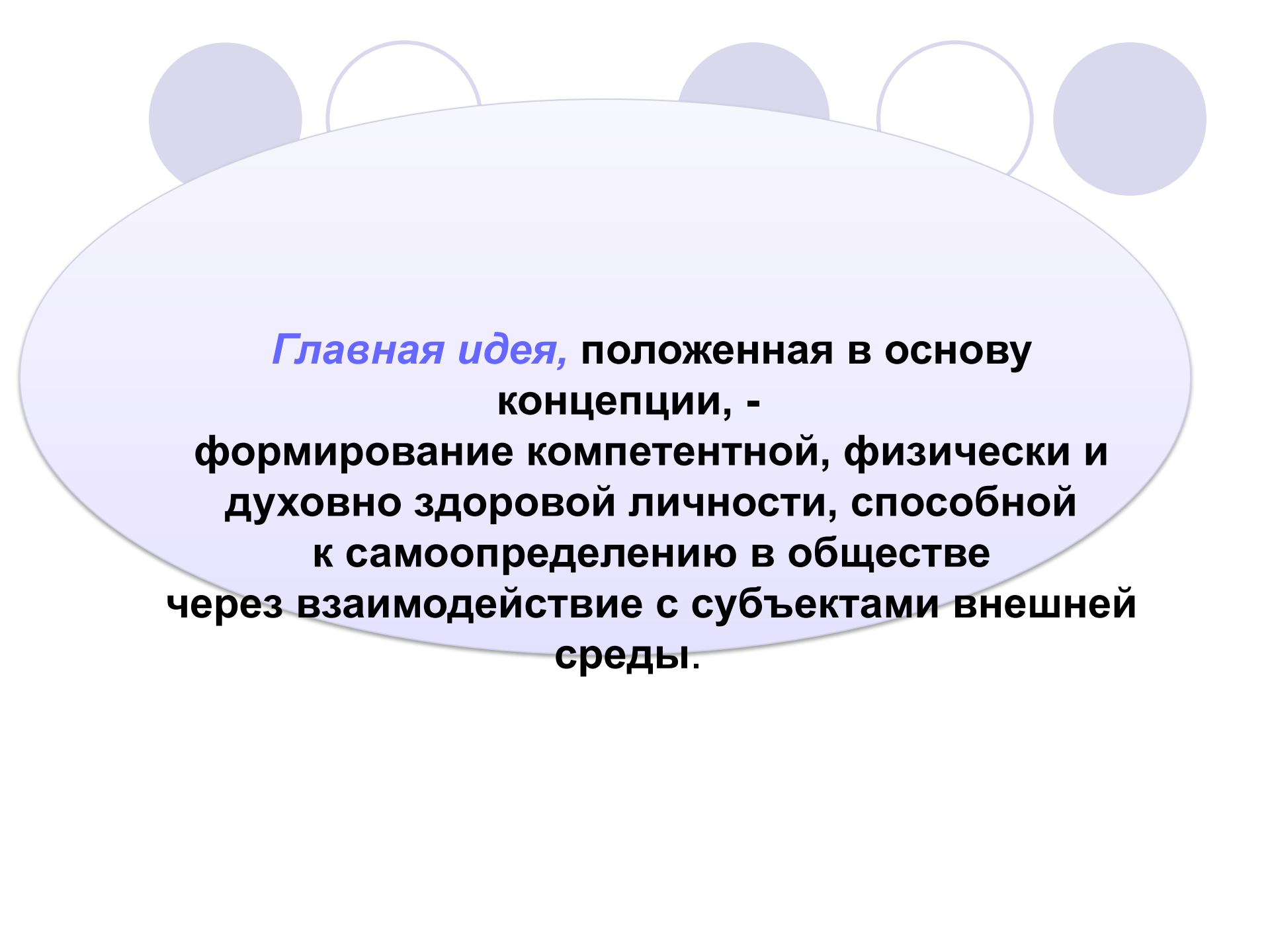


## *Важнейшие концептуальные идеи:*

### **Новое предназначение Образовательной организации**

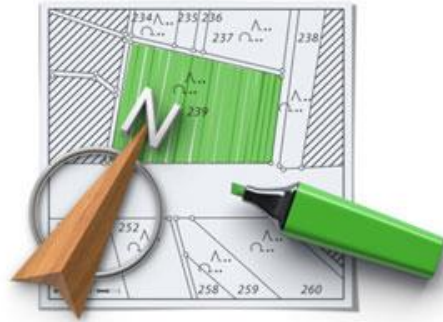
Ключевой характеристикой такого образования становится не передача знаний и технологий, а **формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению в течение всей жизни.**

Поскольку навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, **выбирать и обновлять профессиональный путь** формируются со школьной скамьи, то от подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько качественно будет обеспечен **инновационный путь развития страны** в целом.



*Главная идея,* положенная в основу  
концепции, -  
формирование компетентной, физически и  
духовно здоровой личности, способной  
к самоопределению в обществе  
через взаимодействие с субъектами внешней  
среды.

## Цель Программы



- **Обновление структуры и содержания образования** путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе.
- Создание благоприятного психологического климата и **здоровьесберегающего образовательного пространства**.
- **Создание оптимальных условий** для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

## Основные направления Программы развития:

1. Совершенствование образовательного процесса в рамках непрерывного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Система поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Школьная инфраструктура.
6. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы.
7. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.



## Основные задачи Программы:

- *оптимизировать* психологические и физические нагрузки обучающихся за счет ликвидации избыточности в содержании курсов основной школы и внедрения перспективных педагогических технологий; реализация идей опережающего обучения;
- *создать условия* для осознанного выбора девятиклассниками профиля их дальнейшего обучения, их *первичного профессионального самоопределения*;
- продолжить *внедрение инноваций* в профильном обучении на третьей ступени школы, ориентированных *на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся*;

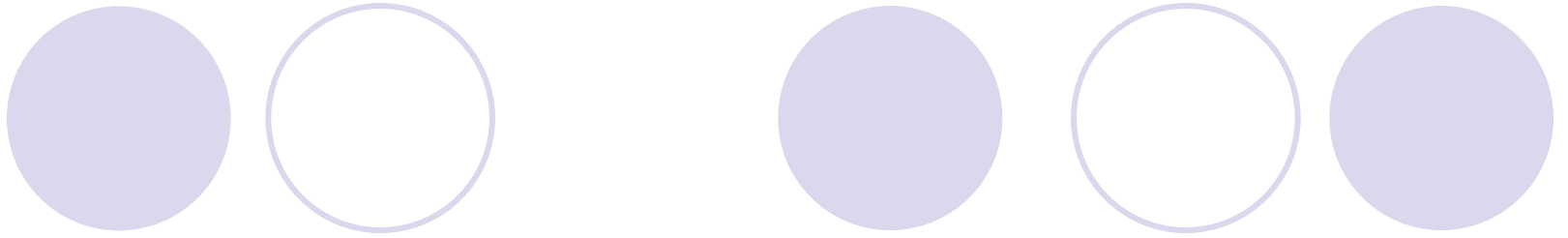
## Основные задачи Программы:

- *расширить сетевое взаимодействие* школы с другими образовательными организациями, ресурсными центрами;
- внедрять *внутриорганизационную систему оценки качества* образования;
- *создать* информационную образовательную среду
- создать *комфортную возрастосообразную развивающую образовательную среду*
- Создать условия для качественного обучения лиц с *ограниченными возможностями здоровья*
- Создать инновационную образовательную среду для *одаренных обучающихся*

# Этапы реализации Программы

- 1 этап – (годы)**
  - определение новой миссии школы, её стратегических целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям.
- 2 этап – (годы)**
  - модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели непрерывного образования.
- 3 этап – (годы)**
  - широкомасштабная реализация основных направлений программы.
- 4 этап – (годы)**
  - подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.





# Механизмы реализации инновационной программы развития





# Совершенствование образовательного процесса школы в рамках непрерывного образования

- **Предшкольная подготовка**
- **Переход на ФГОС**
- **Предпрофильная подготовка и профильное обучение**
- **Инклюзивное образование**
- **Дистанционное образование**
- **Развитие системы оценки качества образования**



# Совершенствование образовательного процесса школы в рамках непрерывного образования

- **Системный подход в организации преемственности, включая психолого-педагогическое, медицинское сопровождение, просвещение и обучение родителей при переходе детей на новую ступень обучения**
- **Интеграция обязательного и дополнительного образования**

# Информатизация образовательного процесса

- **Формирование и развитие ИКТ - компетентности.**
- **Активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.**
- **Использование лицензионных компьютерных программ в организации образовательного процесса и управлении школой**
- **Установка и освоение программы «1С: школа» для оптимизации процесса обмена информацией, анализа результатов образовательного процесса, принятия управленческих решений, оперативной связи с родителями.**



# Информатизация образовательного процесса

- **Широкое использование ресурсов сети Интернет в повседневной деятельности**
- **Активное участие педагогов школы в работе интернет-форумов, обсуждение педагогических проблем в on-line режиме**
- **Проектирование электронных образовательных изданий**

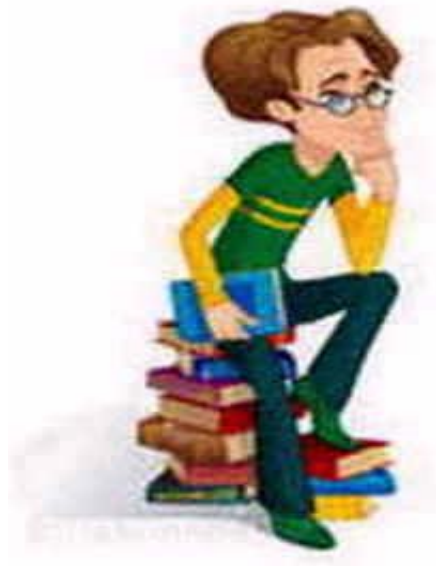


# Система поддержки талантливых детей

Разветвлённая система своевременного выявления одаренных обучающихся, развития талантливых детей и их сопровождение.

Система стимулирования детского творчества.

Поддержка талантливых школьников, их родителей и педагогов



- Создание развивающей образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, *через разветвлённую сеть факультативов, предпрофильных, элективных курсов, кружков, участие в работе научных обществ, летних научных школ, инновационных лабораторий*

# Система поддержки талантливых детей



**Школьное научное общество учащихся**

**Расширение списка Всероссийских и международных, Интернет предметных олимпиад и творческих конкурсов для участия**

**Учет индивидуальных достижений обучающихся**

**(ученические портфолио)**

- **Создание базы данных школьников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности**

# Развитие учительского потенциала

- **Материальное и моральное стимулирование педагогов**
- **Новая система повышения квалификации и переподготовки кадров**
- **Целевая подготовка специалистов**
- **Новая система аттестации учителей**





# Развитие учительского потенциала

- **Участие в профессиональных конкурсах, конференциях**
- **Создание инновационного педагогического опыта**
- **Распространение опыта работы лучших учителей школы**
- **Разработка системы мероприятий по повышению престижа профессии учителя**





## Современная школьная инфраструктура

- **Оптимизация школьного питания, через разработку нового меню, витаминизацию, внедрение новых технологий приготовления пищи**
- **Апробация модели «Школа полного дня» в начальных классах**
- **Развитие сетевого взаимодействия с другими организациями социальной сферы, сферы культуры, здравоохранения, образования**

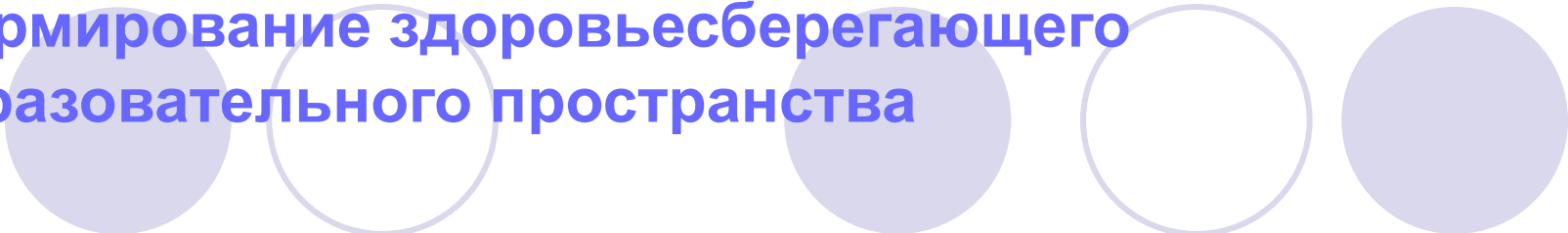
## Обеспечение открытости и информативности деятельности школы

- Ежегодная подготовка **Публичного доклада** «О состоянии и результатах деятельности образовательной организации»
- Участие УС в обсуждении и согласовании основных стратегических документов
- Усиление государственно-общественного характера управления образовательной организацией
- Обеспечение открытости через размещение информации о деятельности школы на школьном сайте

# Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства

- Своевременная диспансеризация
- Реализация профилактических программ
- Организация внеурочных спортивных мероприятий
- Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни
- Индивидуальный мониторинг и программа развития здоровья участников образовательного процесса
-

# Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства



- Снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий за счёт активных форм деятельности: экскурсии, свободное перемещение по классу, занятия на свежем воздухе
- Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения
- Подпрограмма «Школа без опасности», решающая вопросы комплексной безопасности участников образовательного процесса

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Цель:* достижение положительной динамики
- развития *личностных качеств*
  - *ключевых компетенций* обучающихся
  - профессиональной компетентности педагогов,
  - способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

## СОЗДАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- Цель:* интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить
- сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников.
  - Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

***Цель:*** обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.



# Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<b>Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации Программы развития</b>	<b>Социально-психологическое сопровождение Построение учебного плана с учетом потребностей учащихся Дифференцированный подход</b>
<b>Низкий уровень мотивации учащихся к занятиям инновационными проектами</b>	<b>1. Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда</b>
<b>Значительные затраты времени у учащихся, включенных в инновационное образовательное поле</b>	<b>Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами инновационных процессов, определенных программой развития</b>

## Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<p><b>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</b></p>	<p><b>Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса</b></p>
<p><b>Значительные затраты времени у учителей — руководителей проектных модулей, введенных в образовательный процесс</b></p>	<p><b>Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении</b></p>
<p><b>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов</b></p>	<p><b>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</b></p> <p><b>Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов</b></p>

# Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<p><b>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</b></p>	<p><b>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.</b></p> <p><b>Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</b></p>
---	---

*Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:*



- повышение качества обученности по образовательным областям;
- повышение результатов ЕГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов — призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;



# Результаты реализации программы развития





## *Изменения структуры учебного плана, которые:*

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю учебно-исследовательской, проектной деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ-технологий;

## Изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- увеличится *доля креативной составляющей* в образовании;
- будет реализован *принцип открытости* образовательного процесса;
- увеличится *количество творческих объединений* и сообществ;
- увеличится количество открытых мероприятий разного уровня, предоставляющих *возможности для самореализации учащихся*;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит *расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе*;

# Изменения характеристик образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- будет создана *ситуация успеха* для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои *компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах*,
- совершенствовать *свою информационно-коммуникационную культуру*, знания основ психологии и самовоспитания;



Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:

- получают развитие *партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;*
- получит распространение *модель личности* высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.



***Желаем успехов  
в творческой работе по  
проектированию  
инновационной программы развития  
образовательной организации!***