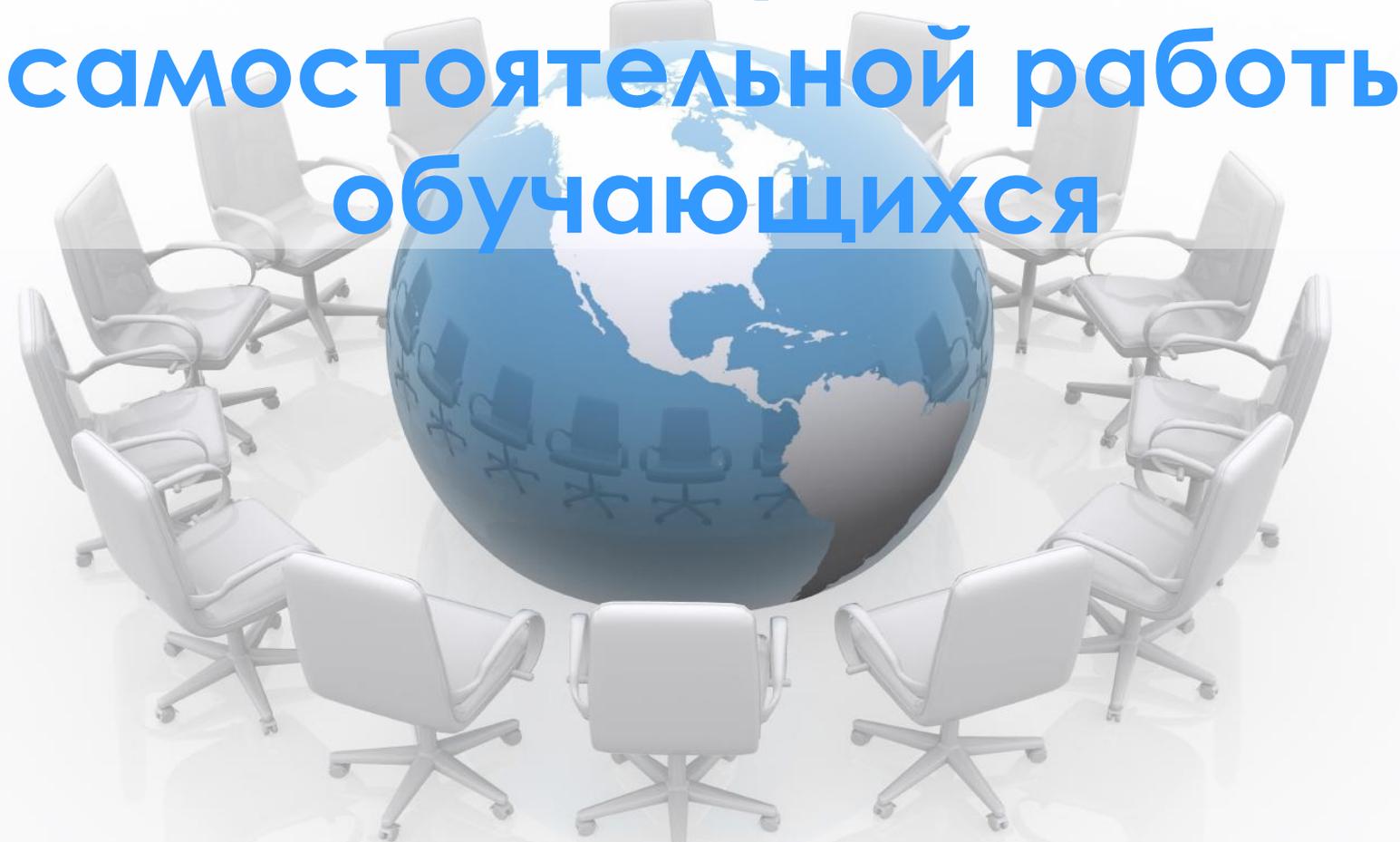


Технология организации самостоятельной работы обучающихся

A 3D rendering of a globe surrounded by several office chairs, symbolizing global education and self-directed learning. The globe is blue and white, showing continents. The chairs are white and arranged in a circle around the globe. The text is overlaid on the globe and chairs.

*Разработчик презентации:
Зарипова Елена Игоревна
к.пед.н., доцент*



Самостоятельная работа в дидактике школы

- как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя
- как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации



Определение с/р

- вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому студенту, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы [Г.М. Коджаспирова 1998].



Характеристика организации СР

- выделение специального времени для проведения СР с учётом ограниченного бюджета времени обучающихся;
- наличие заданий, разработанных преподавателем, которые требуют умственных и физических усилий от обучающихся;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися и наличие результатов СР, которые отражают личностное понимание проблемы



Виды СРС

- *по организационным формам: фронтальная, групповая, индивидуальная;*
- *по виду деятельности : учебная, научная, общественная;*
- *аудиторная - во время аудиторных занятий;*
- *внеаудиторная при выполнении домашних заданий учебного и творческого характера;*
- *во время консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов*



Типы самостоятельных работ (по типам мыслительной деятельности)

- *воспроизводящий* тип (по образцу) - работа по образцу, решение задач на воспроизведение знаний и умений, тренировочные упражнения - необходима помощь, объяснения, пример;
- *реконструктивный* тип (конструктивно-вариативный) - работа, требующая соотнесения решения с другими, известными, подобными заданиями, это частично самостоятельный поиск решения. В этих работах присутствует общая идея решения, но надо сделать обоснованный выбор;
- *эвристический* тип - работа, связанная с поиском решения в частном случае. В ней осуществляется самостоятельный выбор действий для решения в конкретной ситуации;
- *творческий* (исследовательский) тип - работа, в которой выявляются проблемы в незнакомой ситуации и осуществляется поиск нового способа решения для конкретных условий на основе нескольких известных



Традиционные требования к организации СРС

- обеспечение правильного сочетания объемов самостоятельной работы и других видов работ обучающихся;
- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами;
- организация самоконтроля и контроля за ходом и результатами самостоятельной работы;
- наличие мер, поощряющих обучающегося за качественное и творческое выполнение.



Требования к организации в соответствии с ФГОС

- включение в РУПы тем, выносимых для самостоятельного изучения, многообразных заданий к ним, обеспечивающих **вариативность и возможность выбора для обучающегося**;
- обеспеченность учебной литературой и ее **доступность** для всех обучающихся;
- применение образовательных технологий, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего **контроля и самоконтроля** работы обучающихся;
- совершенствование **педагогического сопровождения** практик, научно-исследовательской работы обучающихся, их самообразовательной деятельности.



Изменения по ФГОС. Основной тезис:

самостоятельная работа организуется не для освоения содержания учебной дисциплины, а для того, чтобы использовать содержание дисциплины в формировании и развитии способности обучающихся **самостоятельно решать учебные задачи** на основе своих интересов, склонностей, жизненного опыта



Что такое самостоятельность?

- **Самостоятельность** – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.
Формируется на основе мотива, умений, воли.
Позволяет ощущать личную свободу и независимость



Что такое самостоятельность?

имеет три уровня:

низкий – характеризуется действиями по образцу, имеет ситуативный характер, ответственность студента стимулируется внешним контролем;

средний (активно поисковый) – характеризуется применением знаний в стандартной ситуации, появлением устойчивого мотива, чаще одного (желание узнать новое или чувство долга и т.д.), взаимоконтролем и самоконтролем;

высокий (интенсивно творческий) – характеризуется применением знаний в нестандартной ситуации, системностью, умением прогнозировать собственную деятельность, расширением устойчивых мотивов, ответственностью.



Что такое задача?

- это результат осознания субъектом цели деятельности и реальных условий ее осуществления
- решить задачу означает построить мысленный план действий – ориентировочную основу деятельности, создать условия для выполнения этих действий и эффективно осуществить эти действия



Уровень самостоятельности	Типы СРС	Типы учебно-профессиональных задач
Низкий	воспроизводящий тип (по образцу)	типовые задачи
Средний (активно поисковый)	реконструктивный тип (конструктивно-вариативный) эвристический тип	задачи с кратким планом решения задачи для самостоятельного выполнения
Высокий (интенсивно творческий)	творческий (исследовательский) тип	творческие задачи (проектные)



Характеристики современной организации СР

- Основные принципы организации: **системность, нелинейность**
- Основной фактор развития (формирующий) – **внутренний** (Внутренние ресурсы – это личностные структуры сознания: критичность, рефлексия, автономность и др.), т.е. **самоорганизация** преобладает над организацией
- Необходимый фактор развития – **внешний**, т.е. самоорганизация инициируется внешним воздействием
- Внешнее воздействие реализуется через разнообразие альтернатив, объединенных единым контекстом, и ограничением в виде обязательного выбора студентом варианта из множества имеющихся традиционных и новых форм организации, т.е. через **архитектуру процесса самостоятельной работы**



Характеристики современной организации СР

- Преподаватель является **архитектором учебной среды**, которая систематизирует внешние воздействия и состоит из:
 - коммуникационного пространства образовательного процесса (совокупность партнеров, с которыми могут и актуально общаются обучающиеся),
 - информационного пространства (содержание уч. дисциплин и информация из др.источников в контексте профессии, фактически им может стать весь Интернет),
 - физического пространства (уч.кабинеты, лаборатории, др.помещения, учреждения, места).



Характеристики современной организации СР

- Преподаватель-архитектор выполняет следующие роли:
 - источник информации
 - консультант
 - координатор
 - ментор (коуч)
 - модератор
 - мотиватор
 - советник
 - эвалюатор
 - тьютор



При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся следует учитывать:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;
- практическое назначение задания, которое предстоит решать будущему учителю;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.



Самостоятельная работа на уроке

(традиционные методы, приёмы, средства, формы)

- Конспектирование
- Поиск первоисточников
- Работа с понятиями по словарям
- Знакомство с литературой по проблеме
- Осмысление прочитанного и обдумывание выступления
- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них
- Составление библиографического списка
- Аннотирование
- Написание реферата
- Составление опорных схем и др.



Самостоятельная работа на уроке

(нетрадиционные методы, приёмы, средства, формы)

- Составление настенных таблиц,
- синквейна
- Написание проспектов
- Методика «Двух- и трёхчастные дневники»
- Методика «Бортовой журнал»
- Резюмирование
- Проектирование
- Работа с кейсами и др.



Составление настенных таблиц

- Проводиться для оценивания уровня понимания и запоминания событий и фактов, или главных действующих лиц и из действий после прочтения первоисточника.
- Таблица состоит из 3-4 пунктов: Кто / что? Чем знаменит / Что сделал? Когда? / Почему? Последствия.
- Данный вид работы можно проводить в качестве соревнования между двумя командами или индивидуально.
- Он учит систематизации материала, способствует его лучшему запоминанию.

Составление синквейна



- *Синквейн* – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет развивать способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи в нескольких словах. Например,

«Кризис.

Нежданный, шокирующий.

Разрушает, расчищает, созидает.

Происходит в душе, в голове, в экономике.

Наша жизнь».

Правила написания синквейна включают следующие действия:

- в первой строке тема называется одним словом (обычно существительным);
- вторая строка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными);
- третья строка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия ...);
- четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме;
- последняя строчка – это синоним (метафора) из одного, двух слов, которые повторяют суть темы.



«Двойные (двухчастные) дневники»

Фиксация: какая часть
текста произвела
наибольшее впечатление?

Комментарий: что
заставило меня записать
именно эту цитату?
Какие мысли она у меня
вызвала? Какой вопрос
возник в связи с ней?



Стратегия «Трехчастные дневники» (Автор Черил Форбс)

РАЗДЕЛ I

Фиксация идей или цитат: что произвело наибольшее впечатление?

Комментарий: что заставило меня обратить внимание на эту идею или записать именно эту цитату? Какие мысли это вызвало? Какой вопрос возник в связи с этим?

РАЗДЕЛ II

Мои собственные размышления по теме:

РАЗДЕЛ III

Письмо к преподавателю



Фокусированное составление списка основных проблем, связанных с темой семинара

I вариант:

- на доске пишется название темы,
- устанавливается временной лимит (1-2 минуты)
- лимит на количество пунктов (проблем), которые обучающиеся должны написать.

II вариант:

- составить список понятий, связанных с темой или проблемой, и дать их определение или толкование.



СР с информационными технологиями

- Электронное обучение - это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть, по электронной почте или с CD-ROM
- поиск информации, составление web-страницы, выполнение тестовых заданий, обмен информацией с помощью компьютера
- Симуляции
- Веб-квесты и др. см.прил.5



Технология организации самостоятельной работы



- На первом уровне – преподаватель управляет деятельностью обучающегося

- На втором уровне – обучающийся является субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность





Механизм реализации

- Обучающийся самостоятельно (или с помощью преподавателя) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, самоконтроля, учета достижений, и осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии

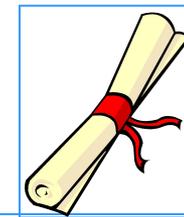


№	Деятельность обучающегося	Содержание деятельности	Деятельность преподавателя
I.	Целеполагание-рефлексия 1	Осознание цели деятельности	Включение обучающихся в процесс целеполагания
II.	Мотивация	Конфликт мотивов, разрешающийся в пользу учебной мотивации	Стимулирование, создание условий для самоопределения обучающихся по отношению к новому материалу
III.	Планирование (от задачи – к результату, определение критериев деятельности) – рефлексия 2	Осознание задач деятельности	Включение обучающихся в процесс постановки совместно с преподавателем учебных задач, поиск критериев
IV.	Выбор способа действия (методов и средств) Рефлексия 3	Выбор способов движения к результату	Помощь в выборе способа действий

№	Деятельность студента	Содержание деятельности	Деятельность преподавателя
V.	Действия	Реализация поставленной цели и задач в деятельности	Обеспечение поддержки (эмоциональной, предметной)
VI.	Анализ результата по критериям – рефлексия 4	Сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми	Создание условий для организации самоконтроля и самооценки
VII.	Коррекция собственной деятельности в случае несовпадения задач и полученного результата	Коррекция деятельности с учетом полученных результатов	Помощь в преодолении трудностей, поддержка
VIII.	Анализ результата по критериям – рефлексия 5	Сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми	Создание условий для оценки результата по индивидуальным эталонам



Литература:



- Дроботенко Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин: Дис. ... канд.пед.наук. Омск, 2006.
- Зарипова Е.И. Инновации в организации самостоятельной работы студентов экономического вуза. Учебно-методическое пособие / Е.И. Зарипова. – Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. – 124 с.
- Котенко Е.Н., Зарипова Е.И. Современные способы оценивания достижений студентов: электронное учебное пособие <http://edu.omgru.ru/course/view.php?id=347> – Омск: ОмГПУ. – Зарегистрировано в ОФЭРНиО №17181 от 14.06.2011 и ЦИТиС №50201150803 от 14.06.2011.
- Зарипова Е.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов экономического вуза // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. - № 14. – С. 32-41.