

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

# МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

- МЕТОДЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- МЕТОДЫ ГУМАНИТАРНОЙ (ОПИСАТЕЛЬНОЙ) ПСИХОЛОГИИ

# МЕТОДЫ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Классификация  
методов

(Основные)  
наблюдение  
эксперимент

(специфические  
психологические)  
Тестирование  
Опрос  
Анализ прод. Д.

(метанаучные)  
Стат. Анализ  
Матем. Моделир-е

# С ПОЗИЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

## АКТИВНЫЕ

эксперимент  
опрос

ДЛИТЕЛЬНЫЕ  
наблюдение

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ

ЭКСПЕРИМЕНТ

(КОНСТАТИРУЮЩИЙ –  
ФОРМИРУЮЩИЙ)

(ОБУЧАЮЩИЙ –  
ВОСПИТЫВАЮЩИЙ)

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ

## НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ

НАБЛЮДЕНИЕ

АНАЛИЗ  
ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПАССИВНЫЕ

наблюдение  
тестирование

ОДНОМОМЕНТНЫЕ  
опрос

# Классификация неэкспериментальных методов

- **НАБЛЮДЕНИЕ** (виды)

Свободное – стандартизированное

Включённое – стороннее

Внешнее – внутреннее(самонаблюдение)

- **ОПРОС** (виды)

Устный (беседа, интервью)

Письменный (анкетирование)

**ВИДЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:**

очное – заочное

сплошное – выборочное

открытое – закрытое

авторизированное - анонимное

# Метод наблюдения

- Метод наблюдения – преднамеренное, систематическое и целенаправленное **восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.**
- Наблюдение направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание.
- Наблюдение как научный метод должно отвечать ряду требований:
- избирательность (исходить из чётко поставленной цели)
- плановость
- систематичность
- То есть, наблюдение строится на основе плана и ведётся на протяжении определённого периода времени
- полнота наблюдений.

# МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

## 2

- **Объективность** наблюдения возрастает при использовании аппаратуры (технических средств).
- **Специфическая задача** – добиться отсутствия исследователя. (Добиться естественности поведения).
- Принципиальная **трудность** объективного наблюдения – однозначность понимания, истолкования, объяснения поведения.
- Результат наблюдения зависит от опыта и квалификации исследователя. Проще говоря, **фиксация поведения может быть объективной, а интерпретация (объяснение) – субъективным**

- **Метод наблюдения** – целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях.
- **Преимущество** – сохранение естественности психических проявлений человека. (В.В. Богословский и др.)
- **Достоинство** – проводят в естественной ситуации: не изменяет обычного поведения наблюдаемых лиц. (Практикум для пединститутов)
- **Недостаток:**
- 1) пассивность наблюдателя, вынужден ждать наступление интересующего явления;
- 2) причинно – следственные связи не отделены от условий, в которых они возникают, поэтому причинно – следственные связи сложно выделить. (В.В. Богословский)
- **Недостаток:**
- 1) значительная трудоемкость. Интересует не любое проявление поведения, а лишь связанное с исследовательской задачей.
- 2) Единичное проявление психических свойств недостаточно для надежных выводов. Необходимо убедиться в типичности свойства. (Практикум для пединститутов)



# Виды эксперимента

- **Эксперимент** – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.
- **Лабораторный** – естественный
- **Констатирующий** - формирующий
- **Обучающий** - воспитывающий

- **Метод эксперимента** - основной метод объяснительной психологии. Статус самостоятельной науки психология приобрела одновременно с экспериментальным методом.
- **Основная задача** психологического **эксперимента** (как и наблюдения) – сделать доступным для объективного внешнего восприятия – существенные особенности внутреннего психического процесса.
- **3 особенности эксперимента (по С. Л. Рубинштейну):**
  - 1 Исследователь **сам вызывает** изучаемое им явление, чем активно вмешивается в ситуацию.
  - 2 **Изменение**, варьирование **условий** и проявлений изучаемого процесса
  - 3 Возможность количественного соотношения условий, **допущение математической обработки** полученных в исследовании данных

# ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ  
(ЗРЕНИЕ, СЛУХ, ОБОНЯНИЕ, ОСЯЗАНИЕ, ВКУС)
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
СФЕРЫ ИСПЫТУЕМОГО В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
(МЫШЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ)
- ДОСТОИНСТВО МЕТОДА – ТОЧНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЙ
- ОСНОВНОЙ НЕДОСТАТОК - ИСКУССТВЕННОСТЬ

# ЕСТЕСТВЕННЫЙ

# ЭКСПЕРИМЕНТ

- Автор – Лазурский Александр Фёдорович (12.04.1874 – 12.03.1917)
- 1 съезд по экспериментальной педагогике (1910)
- **соединение** положительных черт метода объективного наблюдения (**естественность**) и метода **лабораторного эксперимента** (**целенаправленное воздействие** на испытуемого)
- **Испытуемый не знает о эксперименте** - сохраняется естественность поведения – избегается эмоциональное напряжение

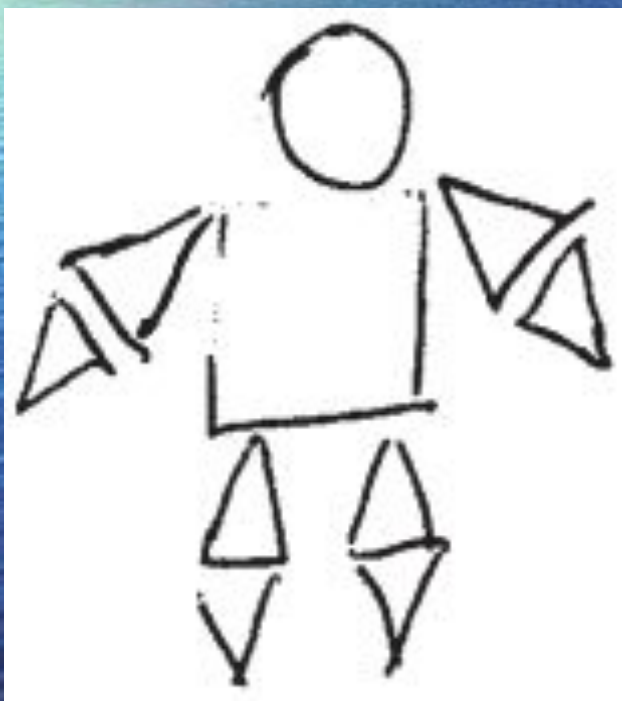
# Метод тестов

- Тестирование - стандартизированные кратковременные испытания свойств личности.
- 1) Определение соответствия испытуемого известному стандарту.
- 2) Установление наличия или отсутствия уже известных психологических особенностей

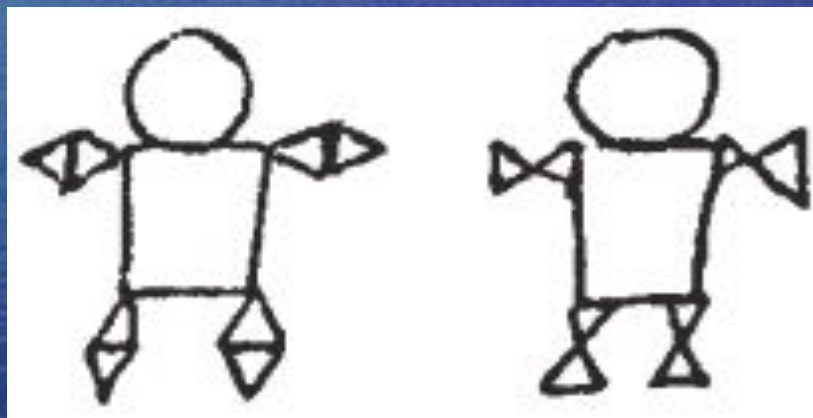
# Классификация тестов (диагностический подход)

- Виды тестов **ПО СОДЕРЖАНИЮ** диагностируемого
  - Личностные тесты
  - Тесты способностей
  - Тесты достижений
  - Тесты креативности
- Виды тестов **ПО ФОРМЕ** предъявления заданий
  - ПРОЕКТИВНЫЕ (РИСУНОЧНЫЕ)
  - ТЕСТЫ -ОПРОСНИКИ
  - ТЕСТЫ – ЗАДАНИЯ

# Проективный рисуночный тест «Тигр»



# 1) организатор





# МЕТОД ОПРОСА

- УСТНЫЙ – 1) БЕСЕДА      2) ИНТЕРВЬЮ
- ПИСЬМЕННЫЙ – АНКЕТИРОВАНИЕ
- БЕСЕДА – ИСКУССТВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ИСХОДЯ ИЗ ОТВЕТОВ СОБЕСЕДНИКА (РЕСПОНДЕНТА)
- ПОДЛИННАЯ БЕСЕДА – ДИАЛОГ
- ДИАЛОГ – ПРАВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ИМЕЮТ ОБА СОБЕСЕДНИКА
- ИНТЕРВЬЮ – ОПРОС ПО ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ



# ВИДЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ - ГРУППОВОЕ
- ОЧНОЕ – ЗАОЧНОЕ
- СПЛОШНОЕ – ВЫБОРОЧНОЕ
- ОТКРЫТОЕ – ЗАКРЫТОЕ
- АНОНИМНОЕ - АВТОРИЗИРОВАННОЕ

**ДОСТОИНСТВО** МЕТОДА – БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ  
ИНФОРМАЦИИ

**НЕДОСТАТОК** МЕТОДА – НЕИЗВЕСТНА СТЕПЕНЬ  
ДОСТОВЕРНОСТИ (ЧЕСТНОСТИ) ОТВЕТОВ

# МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **МАТЕРИАЛЬНЫЕ:** ПОДЕЛКИ, ИЗДЕЛИЯ, ВЕЩИ, ПРЕДМЕТЫ
- **ДУХОВНЫЕ:** РЕЗУЛЬТАТЫ ТВОРЧЕСТВА (СТИХИ, ПРОЗА, МУЗЫКА, КАРТИНЫ, ТАНЦЫ И Т.Д.)
- ДНЕВНИК ДЛЯ ОЦЕНОК УЧЕНИКА?
- ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА?
- ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК?
- ЛИЧНЫЙ НОУТБУК?
- ОДЕЖДА?

# Математические (статистические) методы

- **Угловое преобразование Фишера**

- Угловое преобразование Фишера применяется для сравнения двух процентных долей, при условии, что их сумма составляет 100%.

## **Пример неправильного использования Углового преобразования Фишера:**

- На вопрос анкеты утвердительно ответили 73,3% мужчин и 93,3% женщин. Сравнить данные процентные распределения невозможно, т.к. сравниваются две разные выборки и сумма процентов не равна 100%.

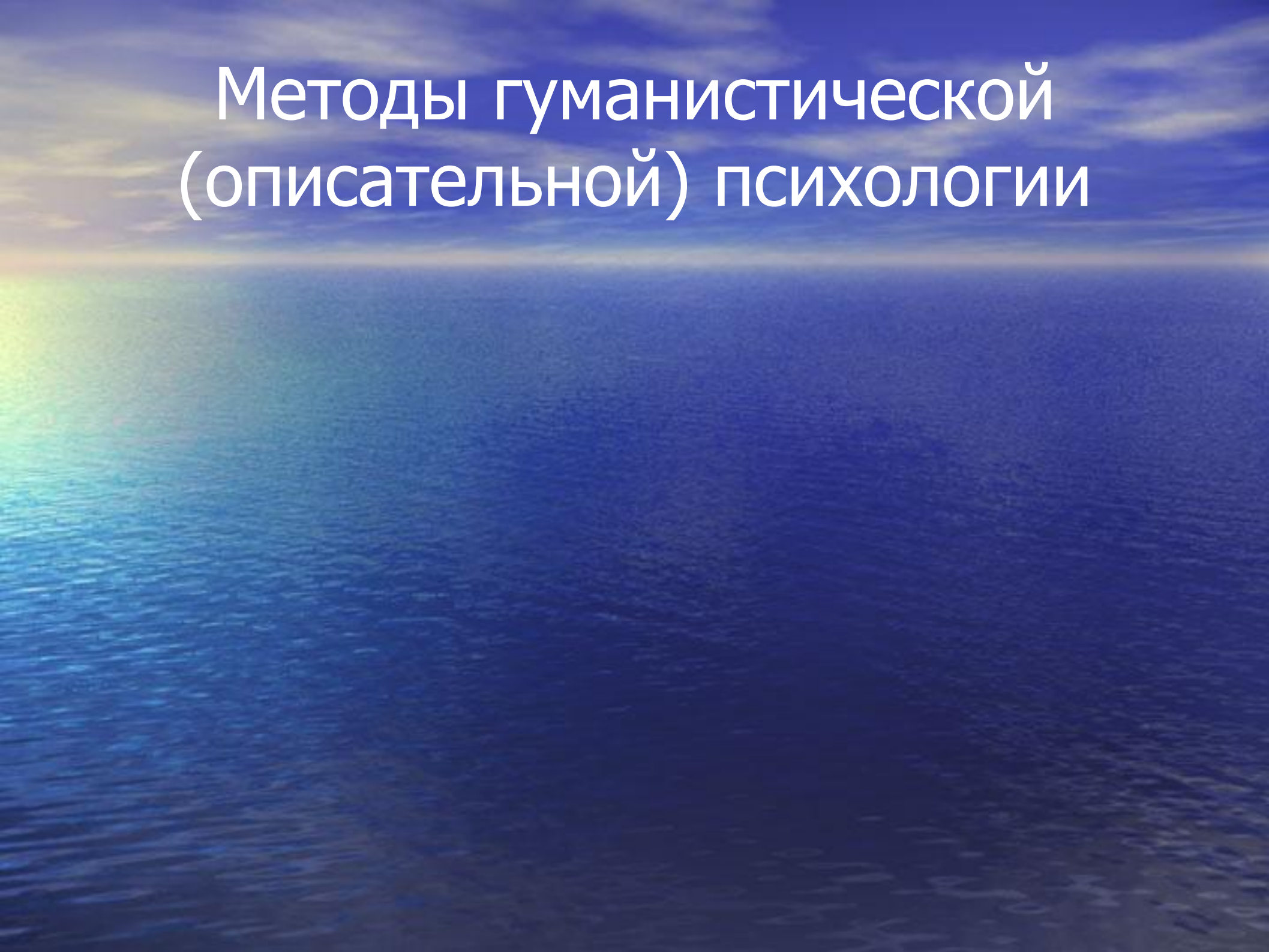
- **Пример правильного использования Углового преобразования Фишера:**

- На вопрос анкеты 73,3% мужчин (22 чел.) ответили утвердительно и 26,7% мужчин – отрицательно (8 чел.). Применить Угловое преобразование Фишера можно, т.к. сравнивается вероятность события в одной выборке, сумма процентов равна 100

# Математические методы

- Критерий Стьюдента
- Хи- квадрат
- Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

# Методы гуманистической (описательной) психологии

The background of the slide features a serene sunset over a vast, calm ocean. The sky is a deep, dark blue, transitioning into a lighter, hazy blue near the horizon. A soft, multi-colored rainbow is visible on the left side, its colors blending into the sky and reflecting on the water's surface. The overall mood is peaceful and contemplative.