

Психологическая служба в образовании

История психологической
службы образования в нашей
стране непродолжительна, тогда
как мировая практика
свидетельствует об ее
интенсивном развитии во второй
половине XX столетия в
Великобритании, Франции,
США, Канаде, Японии

В 1988 г. вышло Постановление Государственного комитета СССР о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, и с данного времени начинается собственно организация психологической службы образования.

В начале XX века в России
сложилась не только
законодательная база для
существования и развития
службы, но и система подготовки
и переподготовки специалистов
психологов-практиков.

В настоящее время служба охватывает всю систему образования от детского сада, школы, учреждений начального профессионального образования до вузов; от детского дома, школы-интерната до элитных частных учебных заведений.

Сегодня психологическая служба
является необходимым
компонентом системы
образования, обеспечивающим
развитие личностного,
интеллектуального и
профессионального потенциала
общества.

Важнейшими условиями эффективности работы службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения.

Психологическая служба
осуществляет свою деятельность в
тесном контакте с родителями или
лицами, их заменяющими, с органами
опеки и попечительства, инспекциями
по делам несовершеннолетних,
представителями общественных
организаций, оказывающими
воспитательным учреждениям
помощь в воспитании и развитии
детей и подростков.

Основные цели службы — содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного и школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Одной из основных целей
психологической службы
образования является обеспечение
психического и психологического
здоровья учащихся.

Основу психического здоровья
составляет полноценное психическое
развитие человека на всех этапах
онтогенеза.

Основные задачи психологической службы образования:

1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

2) развитие индивидуальных особенностей детей — интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.

3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в детском саду, интернате, школе и пр.), который определяется прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;

4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

Содействие психическому,
психофизическому и
личностному развитию детей на
всех возрастных ступенях
развития и есть главная задача
психологической службы в
системе образования.

***Ориентация на развитие
ребенка определяет
направленность
психологической службы
образования на:***

***-формирование развивающего
образа жизни личности в учебно-
воспитательном учреждении;***

-создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в детском саду, интернате, школе и пр.), который определяется, *с одной стороны*, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, *с другой* — созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;

-обеспечение полноценного
личностного, интеллектуального
и профессионального развития
человека на каждом возрастном
этапе; реализацию в работе с
детьми возможностей, резервов
развития каждого возраста;

-обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

-психолого-педагогическое изучение детей;

-профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

- социально-психологическую реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей и подростков с отклонениями в физическом или умственном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.

В основу работы психолога в системе образования положена определенная система принципов.

Основной принцип — принцип индивидуального подхода. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении.

Второй важный принцип — принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями. Психолог является членом педагогического коллектива и заинтересован вместе с родителями в достижении общей педагогической цели — формирование полноценного члена общества.

Третий фундаментальный принцип — принцип соблюдения прав и обязанностей психолога, которые регламентируются соответствующими документами.

Кроме общих принципов выделяют и *определенные организационные принципы работы психолога* .

Это принцип многообразия форм и методов работы, который позволяет избежать, с одной стороны, ограниченности и узкой специализации профессионала, а с другой — хаоса, бессистемности, следования моде и поверхностного отношения к своим обязанностям.

Важным представляется
соблюдение *принципа*
нравственности,
позволяющего психологу
найти золотую середину
между *морализаторством и*
игнорированием вопросов
нравственности.

Принцип преемственности,
ориентирующий специалиста
на усвоение современного
уровня науки,
предостерегающий от
излишнего консерватизма и
закрытости к инновациям и
способствующий бережному
подходу к наработанным
предшественниками опыту.

Следующий важный принцип
— *принцип*
самоактуализации, поиска
внутренних источников
развития, позволяющих
психологу активно
противостоять как внутренней
пассивности, так и
«самосгоранию» на работе.

Реализация принципа
профессионального
содружества — включенность в
профессиональную общность —
осуществляется как прямо через
профессиональные организации
психологов (например,
ассоциации, общества и т.д.), так
и в результате чтения
профессиональной литературы,
журналов и пр.

Психологическая служба образования — не просто важная часть целостной системы образования, она — интегральное явление, представляющее собой единство *научного, прикладного, практического* и организационного аспектов.

Научная технология должна основываться на научном исследовании психологических условий развития личности конкретного ребенка в процессе образования и воспитания.

Школьные психологи работают с детьми, с коллективом класса, учителями, родителями по решению конкретных проблем.

Таким образом, *научный аспект* школьной психологической службы определяет достижение главной цели в ее работе, а именно : максимально содействовать психическому, личностному и индивидуальному развитию детей, поскольку оно обеспечивает к концу школьного обучения психологическую готовность выпускников к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

Практический аспект обеспечивают практические психологи непосредственно в детских садах, школах и других учреждениях системы образования.

Основной принцип деятельности, например, школьной психологической службы — совместная работа психолога с педагогами и родителями.

Положение психолога в школе
непростое.

Он осуществляет
взаимодействие с учащимися
разного возраста, их
учителями и родителями;
причем главным в этом
сложном и разнообразном
взаимодействии являются
интересы ребенка как
формирующейся личности.

Практический психолог несет ответственность за то, чтобы профессионально контролировать процесс психического развития учащихся и обеспечивать основные психологические условия, которые в наибольшей степени способствуют этому развитию.

В самом общем виде эти условия можно представить так:

- 1) наиболее полная реализация возрастных возможностей и резервов развития (опора на сензитивные периоды, учет зон актуального и ближайшего развития и пр.);
- 2) развитие индивидуальных особенностей учеников внутри каждого возрастного периода в ходе обучения и воспитания;
- 3) создание благоприятного психологического климата (в классе, школе, педколлективе) с учетом специфики общения и взаимоотношений в младшем, подростковом и юношеском возрасте.

Структура психологической службы образования включает:

-Научно-методический центр по практической психологии при Министерстве народного образования.

-Центры психологической помощи (центры психологической помощи и профориентации) при областном (городском, районном) управлении (отделе) народного образования или при местных органах власти.

-Районные (городские, областные) кабинеты психологической службы в соответствующем управлении (отделе) народного образования.

-Практический психолог, работающий в образовательном учреждении.

Центр состоит из двух основных отделов — индивидуальной помощи и психологического обеспечения образовательных учреждений.

Центр отвечает за научно-методическое и научно-организационное обеспечение этих служб, за профессиональный уровень психологов, работающих в данных службах.

В Центр могут обращаться родители, педагоги, другие работники народного образования.

Статус практического психолога в образовании

Практический психолог — это специалист с высшим образованием, уравненный в отношении оплаты труда, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений (вне зависимости от места его работы, будь то образовательные учреждения — детские сады, школы разного профиля, детские дома, интернаты и др. или районные, городские, областные, региональные психологические центры образования).

Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС (9—14-й разряды): не менее одного психолога в каждом образовательном учреждении, включая районные, городские, областные, региональные центры психологической службы образования, являющиеся сетевыми учреждениями образования Российской Федерации. В образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), количество ставок увеличивается.

Практические психологи образования имеют двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям. Административное управление осуществляется отделами психологической службы республиканских, региональных, городских и районных управлений и департаментов образования, руководителями образовательных учреждений; профессиональное — через сеть психологических центров разного уровня.

Продолжительность рабочего времени психологана предприятиях, в организациях и учреждениях определена статьей 42 КЗОТа РФ и составляет 40 ч в неделю. Однако для отдельных категорий работников согласно статье 45 КЗОТа РФ установлена сокращенная недельная нагрузка. К ним относятся и педагоги-психологи образовательных учреждений, так как в соответствии со статьей 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» (в редакции 1996 г.) все педагогические работники учреждений образования пользуются правом на сокращенную 36-часовую рабочую неделю, а согласно приложению 1 к Приказу Министерства образования и Госкомвуза Российской Федерации от 31 августа 1995 г. № 463/1268 педагоги-психологи считаются педагогическими работниками. Этим правом пользуются педагоги-психологи образовательного учреждения любого типа и вида, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности (государственного, муниципального, негосударственного).

В отношении школьных психологов необходимо упомянуть об учебной нагрузке, которую зачастую путают с продолжительностью рабочего времени. Если обратиться к тарифно-квалификационным характеристикам педагога-психолога, то мы не найдем в них обязанности иметь педагогическую нагрузку, т. е. вести уроки. Последнее рассматривается как совмещение профессий и может осуществляться с согласия администрации и самого психолога

Если объем педагогической нагрузки не превышает 240 ч в год, то увеличения рабочего времени не происходит и такая работа осуществляется одновременно с основной, причем ее распределение по дням, неделям и месяцам может быть произвольным. Если же учебная нагрузка больше, то продолжительность рабочего времени соответственно увеличивается.

Для психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Права педагога-психолога:

-быть членом педагогического совета школы с правом решающего голоса;

-принимать участие в заседаниях структурных подразделений учебного заведения по обсуждению результатов исследования конкретных личностей и коллективов, по вопросам создания и функционирования педагогического коллектива и коллективов детских групп и классов, организации различных форм дифференцированного обучения, аттестации педагогов и др.;

-обращаться в администрацию образовательного учреждения и его общественные организации с предложениями по созданию условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы, совершенствования обучения, воспитания и развития детей и подростков, сохранения их психического здоровья;-

-изучать любую документацию по организации учебновоспитательного процесса, личные дела детей, преподавателей и других работников учебного заведения;

-выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками, выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ;

-проводить в коллективе учебного заведения групповые и индивидуальные психологические обследования;

-давать рекомендации заинтересованным лицам по вопросам рационального подбора, расстановки кадров, выбора кандидатур на административные должности, по оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, методике комплектования учебных групп и вопросам демократизации и гуманизации педагогического процесса.

Практический психолог имеет статус независимого эксперта консультанта по психологическим проблемам обучения и воспитания.

- 1) все его действия, затрагивающие административные полномочия или выполнение намеченных руководством учебного заведения планов, предварительно согласовываются с руководителем образовательного учреждения;
- 2) указания и рекомендации по профессиональной линии осуществляются представителями региональных центров психологической службы (районными, городскими, областными и т.д.);

- 3) выполнение распоряжений руководителя образовательного учреждения, не находящихся в противоречии с психологической наукой и практикой, должно обеспечиваться наличием у психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств и не ставить под угрозу выполнение утвержденных педагогическим советом планов и программ психологической службы;
- 4) работа практического психолога определяется целями, задачами и принятыми программами психологической службы и включает повышение профессиональной компетентности, изучение литературы, освоение психодиагностических методов, их апробацию и т. п. Распорядок дня согласуется с общим расписанием учебного заведения и утверждается руководителем;
- 5) администрация имеет право расширить полномочия психолога в пределах его функциональных обязанностей представленными ему временным положением и решением педагогического совета.

