

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



# Нарушение письма

Работу выполнили:

Студентки 304 группы

Денисова В.

Молодцова Д.

Черкашина А.

Преподаватель:

Профессор Иншакова О.Б.

# Нарушение письма

## Нарушение письма принято рассматривать в **трёх парадигмах**

1. Связана с законами нормального овладения навыком письма.



В рамках этой парадигмы говорится об ошибках особого характера: "ошибки роста", "функциональные ошибки", "физиологические ошибки" (по Ананьеву Б.Г.)

Не имеют ничего общего с расстройством механизма письма, появляются и пропадают только в период усвоения программы обучения письму.

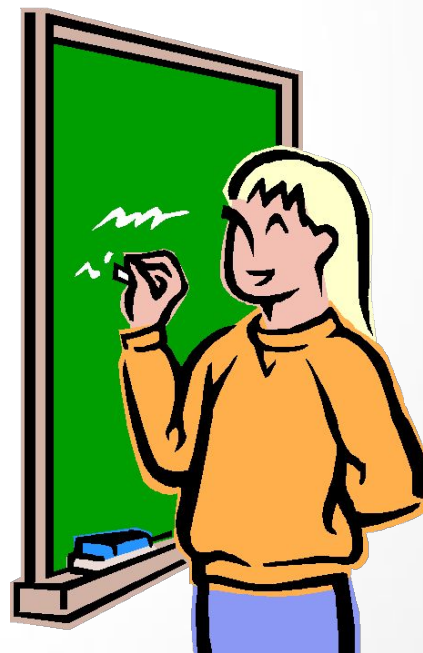
# Нарушение письма

2. Связана с трудностями овладения письма, которые возникают на фоне задержанного развития



Задержка какой-либо функции, отклонение в формировании функции, которая не достигла своего уровня зрелости.

- Дидактогенные проблемы
- по причинам дидактического характера
- по причинам гармонического характера

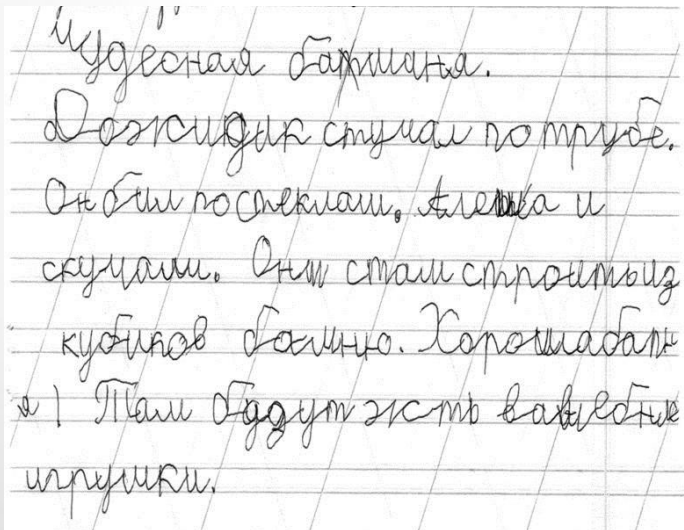


Ребёнок будет овладевать навыком письма, но требуется помощь.

# Нарушение письма

## 3. Связана с нарушением навыка овладения

П



- Возникает под влиянием различных паталогических факторов
- Ошибки не укладываются в рамки нормальных закономерностей развития навыка.
- Будут встречаться во всех видах письма, но количество может быть разное, характер будет оставаться одинаковым.
- Носят индивидуальный характер.

# Нарушение процесса письма

Аграфия

Дизорфография

Дисграфия

Акустическая

Оптическая

Аграмматическая

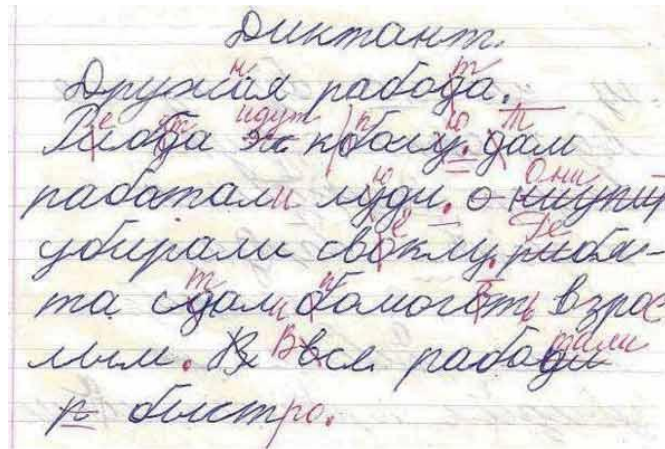
Артикуляторно-акустическая

На фоне нарушения языкового анализа и синтеза

# Виды нарушений письма

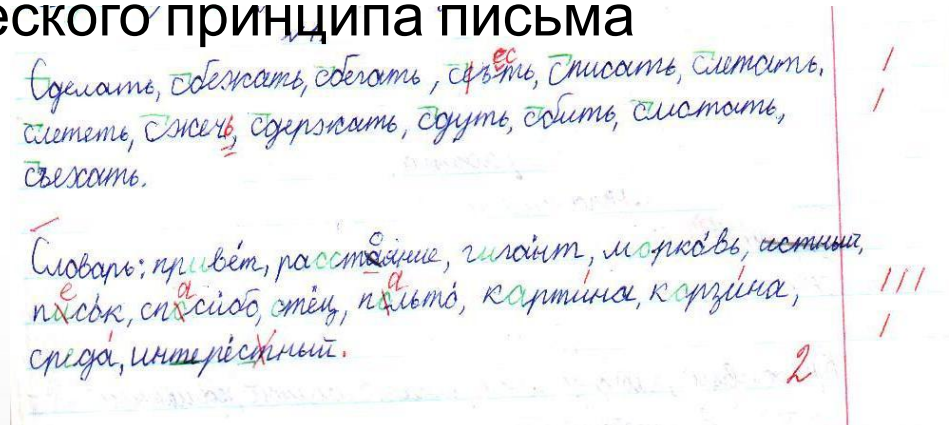
- **Дисграфические ошибки**

Связаны с несоблюдением фонематического принципа письма



- **Дизорфографические ошибки**

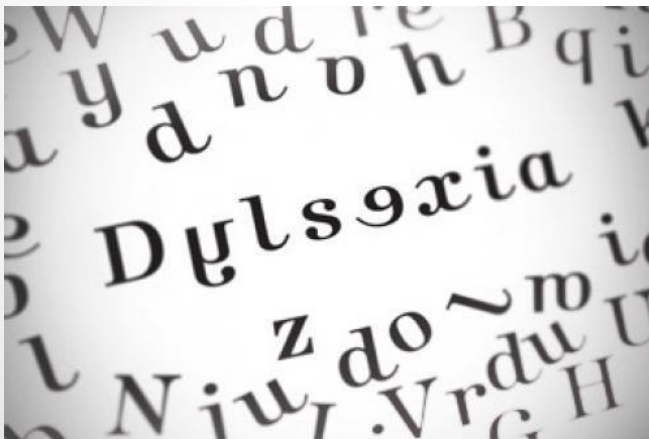
Связаны с нарушением в усвоении и использовании морфологического принципа письма



# Дисграфия

— это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

В нашей традиции принято различать нарушение письма (дисграфия) и нарушение чтения (дислексия).



За рубежом используется термин дислэ́ксия (dislexia), который обозначает:

- нарушение чтения,
- нарушение письма,
- нарушение овладения нотными знаками,
- акалькулию

# Дисграфия

Изучается как у взрослых, так и у детей

Однако причины возникновения этого нарушения разные

**У взрослых**

В результате инсульта и др. причин

Афазия, часто сопровождающаяся на первых этапах аграфией.



При выходе их такого состояния возникает дисграфия.

**У детей**

Связана с нарушением развития.

Дизонтогенез становления речевой функции и функции письма.



Дисграфия



# Динамика нарушения

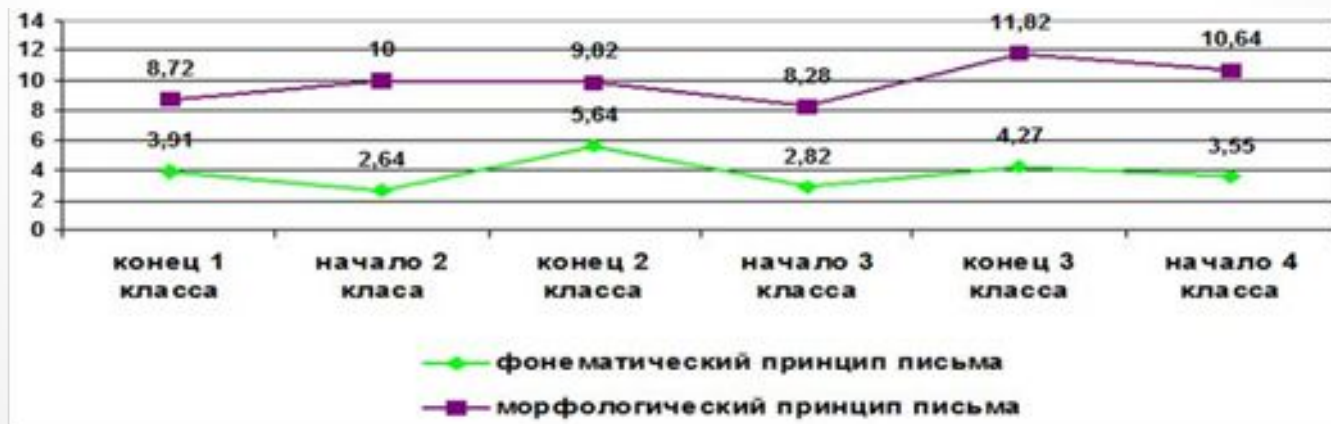
## Регрессионный тип

Неравномерность развития психических функций.

Задержка показателей развития.

Npsi обследование:

- интеллект на границе высокой нормы;
- недостаточность развития отдельного компонента;
- речевые недостатки встречаются редко, не ярко выражены.
- При корригировании всех отстающих функций → норма и выше.



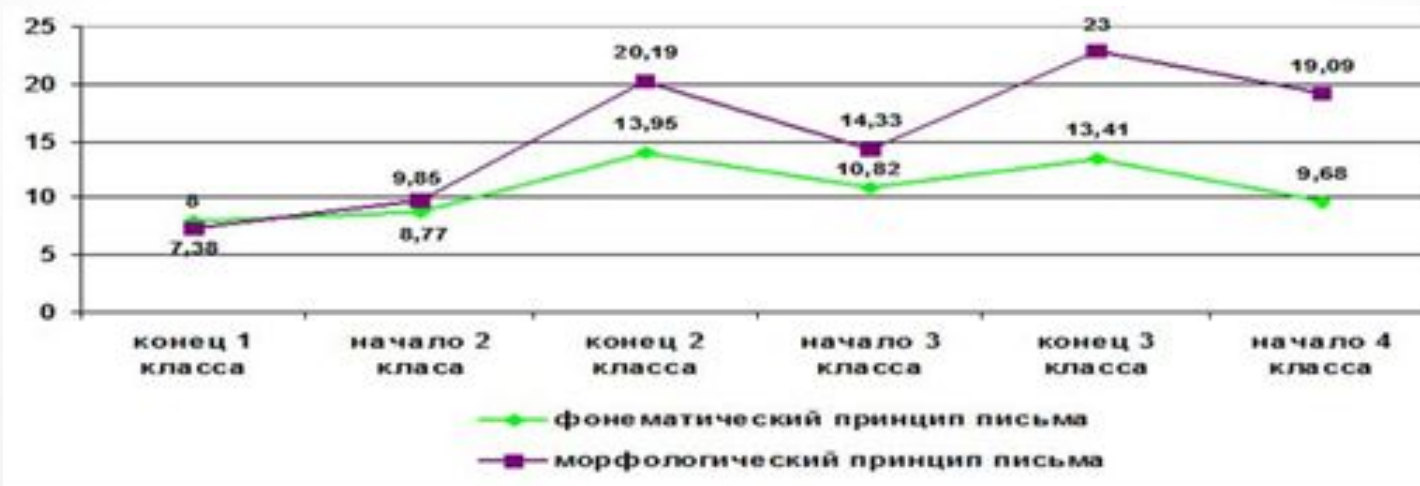
## Стационарный тип

Большое количество ошибок.

"Волнообразное течение" от нач. года к концу года.

Nrsi обследование указывает на нарушения многих когнитивных компонентов, которые участвуют в процессе письма. Помимо этого часто обнаруживается сниженный показатель функции 1ФБ мозга.

-> этих детей нужно сопровождать на всем периоде начального обучения + помощь нейропсихолога



## Прогрессирующий тип.

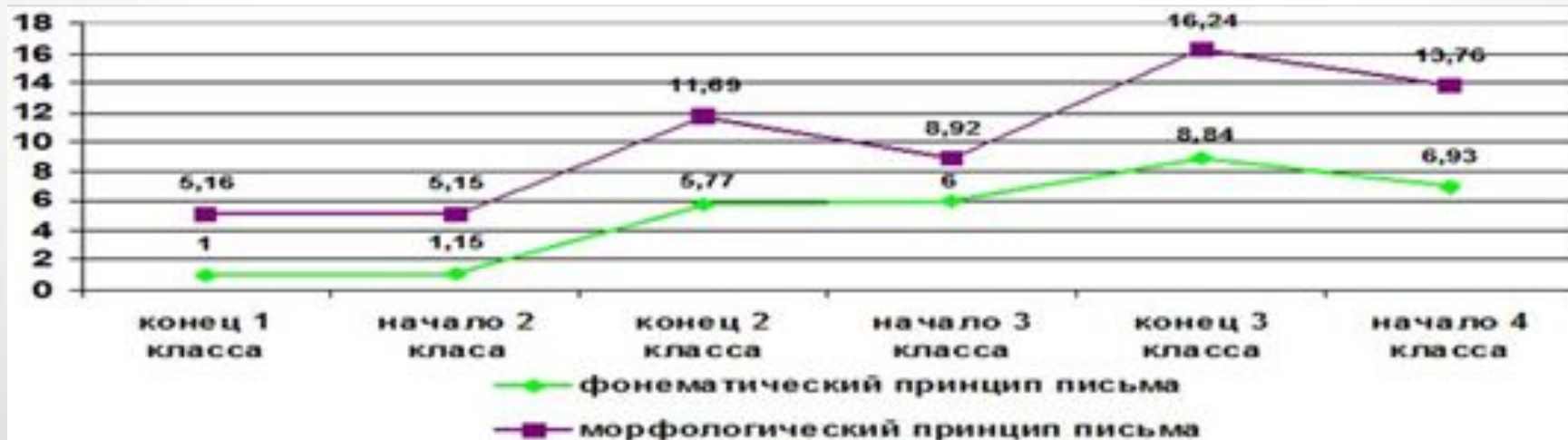
Количество ошибок будет постоянно увеличиваться.

Показатель интеллекта приближен к низкой границе нормы.

Устная речь детей, как правило, не нарушена.

Исследование когнитивных функций покажет на недостаточность когнитивных функций программирования и контроля и организации серийных движений - нарушение моторного компонента. Т.е. идиомоторная диспраксия.

Манифестация ДГ происходит только во 2 классе. В 1 классе этих детей можно обнаружить только по анамнезу, по количеству ошибок - норма.



# Подходы к изучению дисграфии

## 1. Психофизиологический подход

*Классификация О.А. Токаревой*

Дисграфия рассматривается как следствие нарушения аналитико-синтетической деятельности анализаторов.

### Акустическая

- на фоне нарушения фонематического восприятия;
- на фоне нарушенного звукового анализа и синтеза.

### Оптическая

У детей отмечаются неустойчивые зрительные впечатления и представления.

### Моторная

Ребенок не может вспомнить нужные речевые движения



воспроизводит ошибочные артикуляции

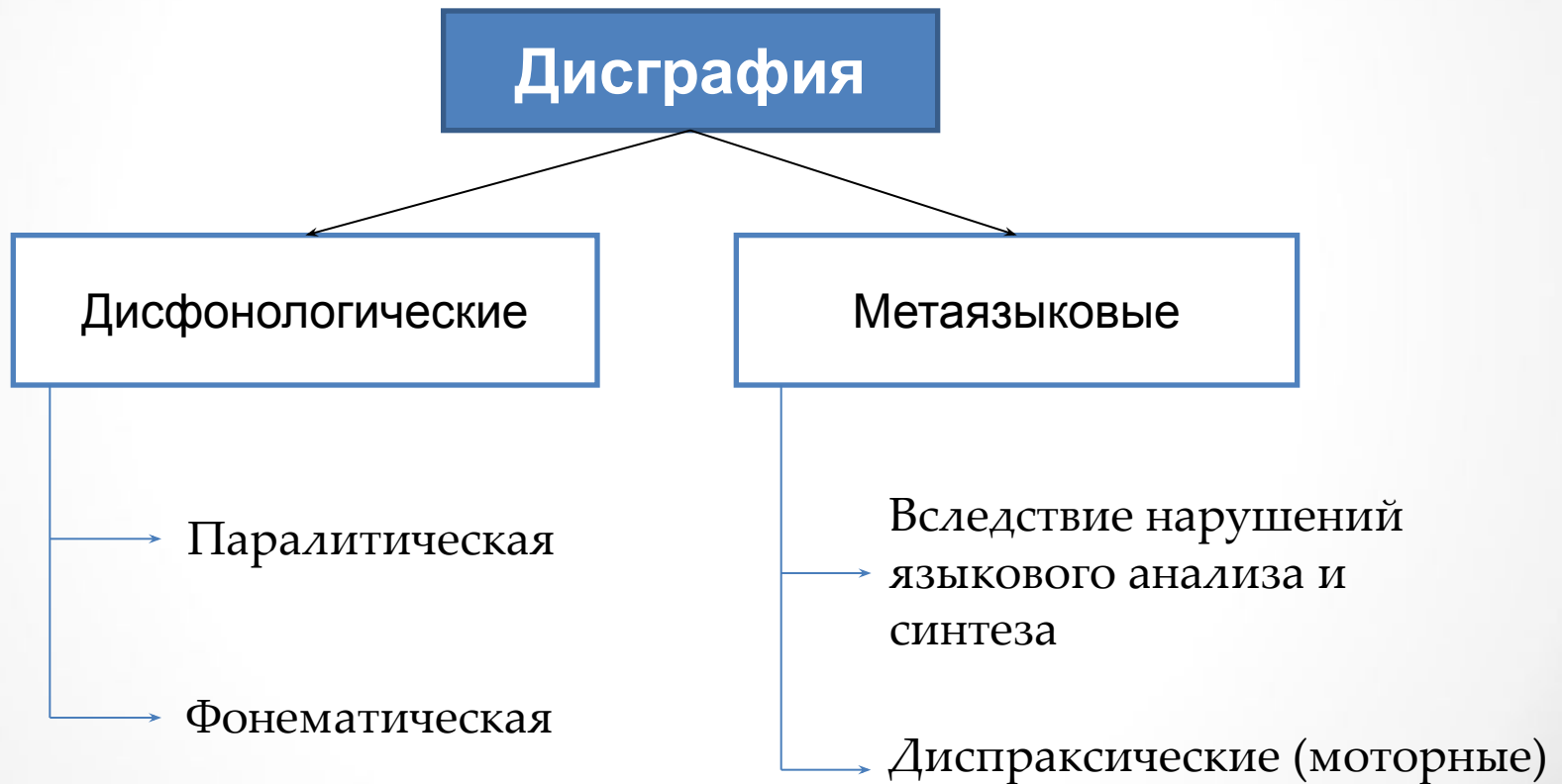


отображение на письме.

## 2. Клинико-психологический подход

### *Классификация А.Н. Корнева*

Дисграфия рассматривается как один из симптомов, входящих в комплекс других, преимущественно неврологических или энцефалопатических нарушений



### 3. Нейропсихологический подход

Нарушения письма рассматриваются как нарушения формирования и развития высших психических функций

#### *Варианты трудностей письма (по Т.В. Ахутиной)*



- По типу регуляторной дисграфии;
- Дисграфия, обусловленная трудностями поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры головного мозга;
- Зрительно-пространственную дисграфию по правополушарному принципу

#### *Виды нарушений письма (по А.Л. Сиротнюк)*

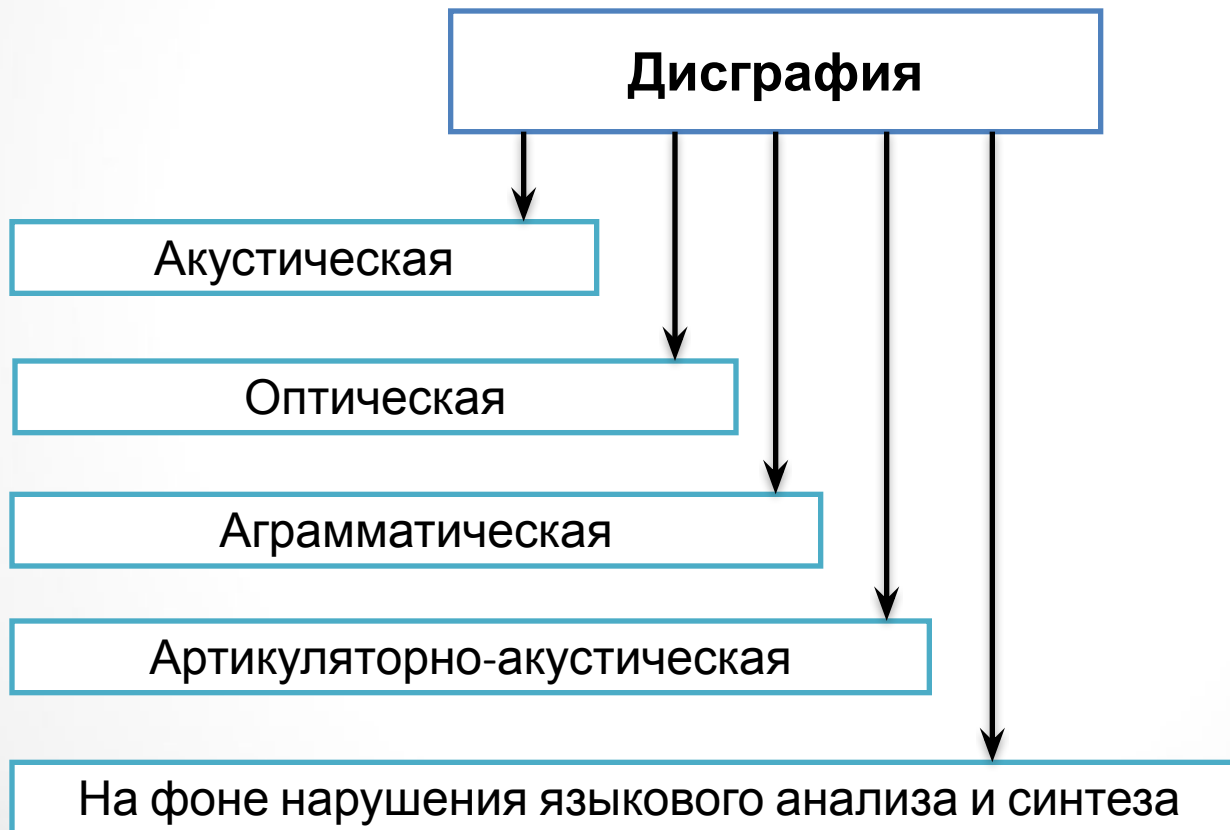


- Речевые дисграфии (моторная и сенсорная);
- Неречевые дисграфии (гностические);
- Дисграфии как нарушение (или несформированность) целенаправленного поведения, его организации и контроля, несформированности мотивов

## 4. Логопедический подход

Дисграфия у детей рассматривается как речевое нарушение (является нарушением функционирования речевой системы)

*Классификация Р.И. Лалаевой*



# Симптоматика дисграфии

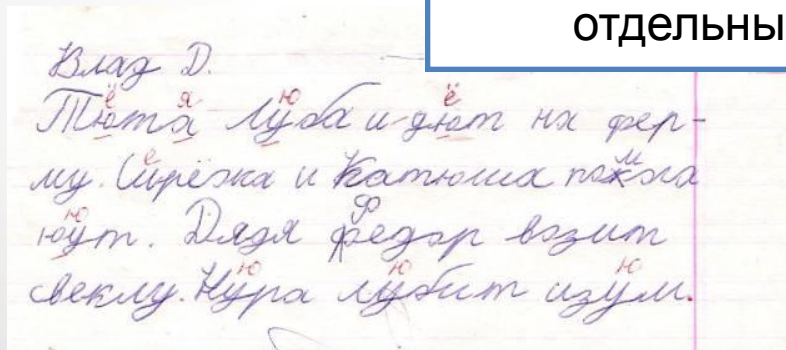
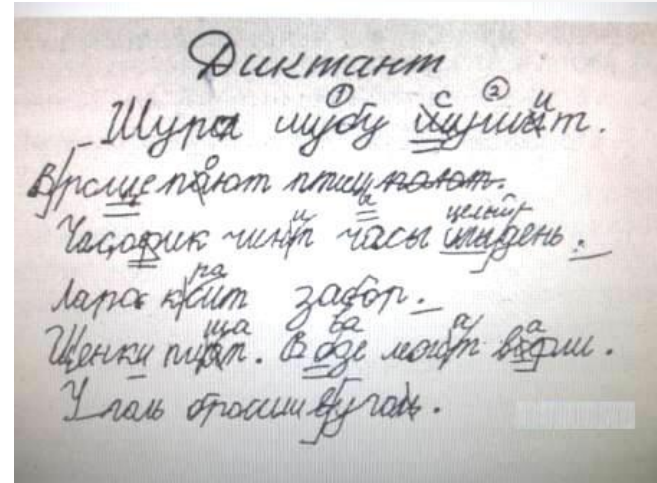
Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма:

Искажения и замены

Искажения звукослоговой структуры слова

Нарушения слитности написания отдельных слов в предложении

Аграмматизмы на письме





# Симптоматика (продолжение)

Дисграфия может сопровождаться и неречевой  
симптоматикой



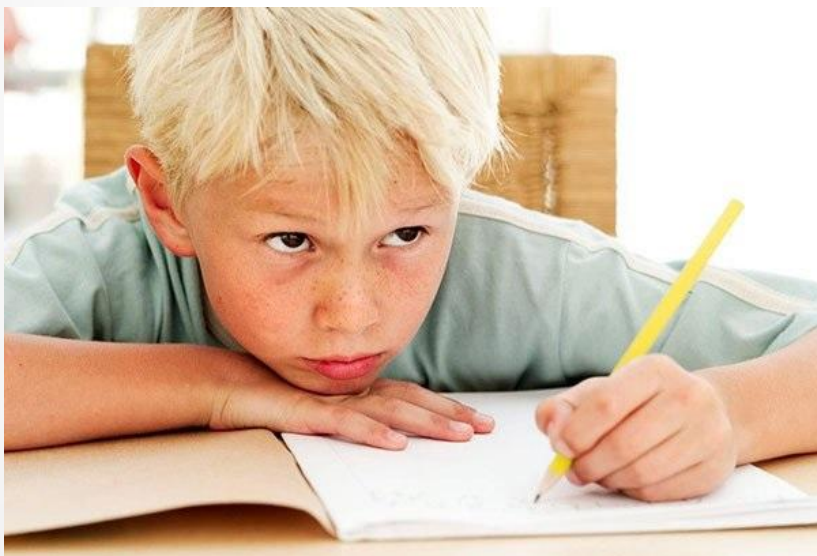
- Неврологическими нарушениями
- Нарушением познавательной деятельности
- Нарушением внимания, восприятия, памяти
- Психическими нарушениями



Неречевые симптомы совместно с нарушением письма входят в структуру нервно-психических расстройств (при алалии, дизартрии и др.)

# Дизорфография

Это стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками (Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова и др.)



- Проявляется в структуре общего недоразвития речи
- Характеризуется полиморфными нарушениями в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленными несформированностью языковых обобщений

# Симптоматика

Характеризуется

- стойкостью,
- прогрессирующей динамикой,
- невозможностью овладеть новыми орфографическими правилами по причине неусвоения предыдущих правил.



# Симптоматика (продолжение)

- нечётко владеют учебной терминологией (понятия «звук», «слог», «гласные», «согласные»)
- не умеют пересказывать своими словами правила правописания и применять их на письме,
- затрудняются при распознавании «ошибкоопасных мест» (термин М.Р. Львова) в слове,
- «не узнают» встретившуюся орфограмму, не находят в словах тех букв и их сочетаний, которые требуют проверки (ОРО, ОЛО, СТН, ЧК, ЧН).



# Источники

1. Иншакова, О.Б. - лекции
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитр.изд.центр Владос, 2007, - 703с.
3. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173, [1]с.: ил. – (Библиотека логопеда).





**Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное  
Учреждение высшего профессионального образования  
Московский Педагогический Государственный Университет**

# **Нарушения Чтения**

**Презентацию подготовили  
студентки дефектологического факультета  
отделения логопедии 304 группы  
Денисова Варвара  
Молодцова Дарья  
Черкашина Анастасия**

# Нарушения чтения

## **Нарушения чтения**

- Интеллект – норма
- Ребёнок не успевает по нескольким предметам
- Особенности чтения:
  - Трудности слияния букв в слоги и слова
  - долго сохраняются непродуктивные способы чтения
  - Много разных ошибок устойчивого характера
- Благоприятный прогноз: нарушение чтения преодолевается полностью

## **Дислексия**

- Интеллект – высокий
- Ребёнок не успевает только по чтению
- Особенности чтения:
  - Стойкая неспособность овладения слогослияниями и автоматизированным чтением
  - За весь год обучения может усвоить 10-15 букв
  - Может знать все буквы, но не может образовывать слог
  - Много ошибок более стойкого характера
- Неблагоприятный прогноз: нарушение чтения наблюдается в течение всей жизни



# Дислекс

**Дислексия** (от dis — нарушение и греч. lexisikos — касающийся слова, речи) — комплексное нарушение чтения и письма (письменной речи) у детей с нормальным интеллектом при нормальных социокультурных условиях развития.



# Дислексия

«Дислексия – частичное расстройство чтения, основным симптомом которого является наличие специфических ошибок»

**И. Н. Садовникова**

**Р. И. Лалаева:**

«Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в многочисленных ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением»

«Дислексия – стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный уровень IQ и речевого развития, отсутствие нарушений зрения и слуха, сохранную устную речь и оптимальные условия обучения»

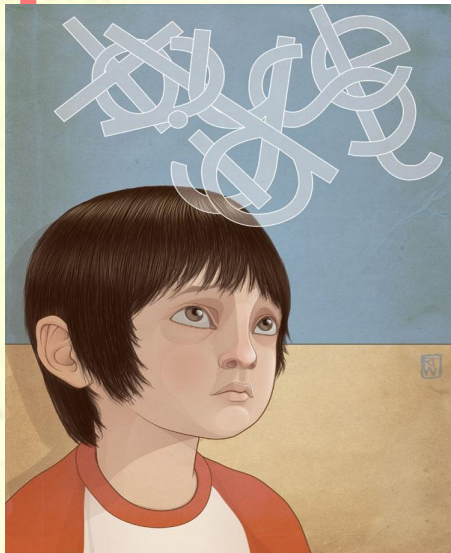
**А. Н. Корнев**

**Зарубежный взгляд**

Дислексия – несформированность/серьезные трудности овладения правильным и быстрым чтением (или письмом)

К дислексии относят трудности восприятия: чтение, письмо, потная грамота, математика.

# Проявления дислексии у детей



- Ребёнок не осваивает буквы (10-12 букв)
- Не осваивает слоги из 2-3 букв
- Слова читает целиком по отношению к картинке
- Старается избегать уроков чтения
- Урок чтения является стрессом для ребёнка

- Частые ошибки в устной речи
- Медленное чтение с ошибками
- Трудности восприятия сукцессивных рядов
- Трудности пространственно-временной ориентации
- Ошибки в письменных работах



# Ошибки при чтении

- Замена букв по оптическому сходству
- Замена и смешение фонетически близких звуков при чтении
- Побуквенное чтение (нарушение слияния звуков в слоги и слова)
- Пропуск звуков
- Добавление лишних звуков
- Перестановка слогов
- Перемена букв местами
- Повторы/реверсии в обратном направлении
- Аграмматизмы при чтении
- Пропуск строк
- Потеря строки во время чтения



# Современные теории дислексии

## Теория речевого дефицита

Нарушения речи мешают овладеть технической стороной чтения



## Теория зрительного дефицита

Дислексические трудности вызваны особенностями зрительной обработки информации (при нормальном физическом зрении)

Врожденная «словесная слепота».



# Теория речевого дефицита

Нарушения речи мешают овладеть технической стороной чтения. На протяжении всей начальной школы наблюдается медленная скорость чтения



Долго сохраняется непродуктивный способ чтения:

- Чтение по буквам
- Отрывистое слоговое чтение
- Звуковое чтение с очень большими интервалами
- Поочерёдное чередование звуков и букв

# Теория речевого дефицита

Ошибки чтения:

- Замена букв по оптическому сходству
- Повторы, реверсии
- Смещение согласных букв
- Смещение гласных букв
- Ошибки ударения
- Пропуски букв
- Антиципация букв
- Потеря строки во время чтения
- Отсутствие выразительности

Нарушение технической стороны чтения может быть изолированным (ребёнок читает медленно, но понимает текст и может пересказать)

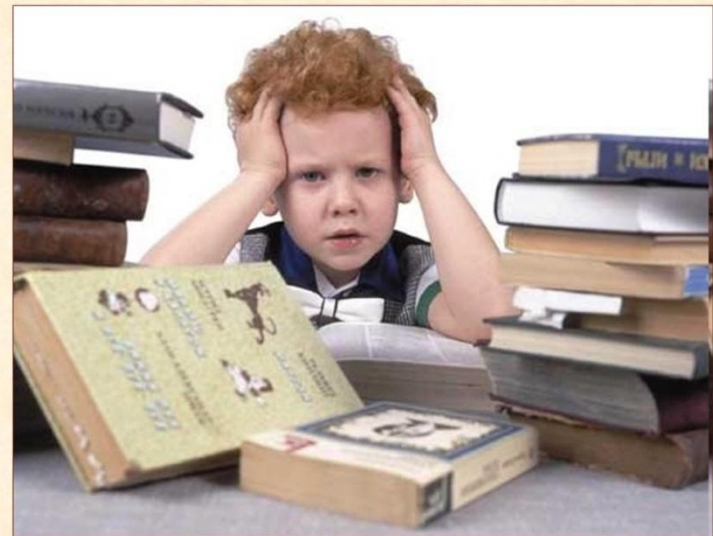


# Теория речевого дефицита

Смысловая сторона чтения:

- Невозможность самостоятельного пересказа
- Отсутствие смысловой адекватности
- Невозможность программирования текста при пересказе

- Страдает связность
- Бедное лексическое оформление
- Грамматические ошибки





# Теория зрительного дефицита

Чтение при дислексии зависит от освещения. Имеются особенности работы коры головного мозга, проецирующей звучание на зрительную кору.

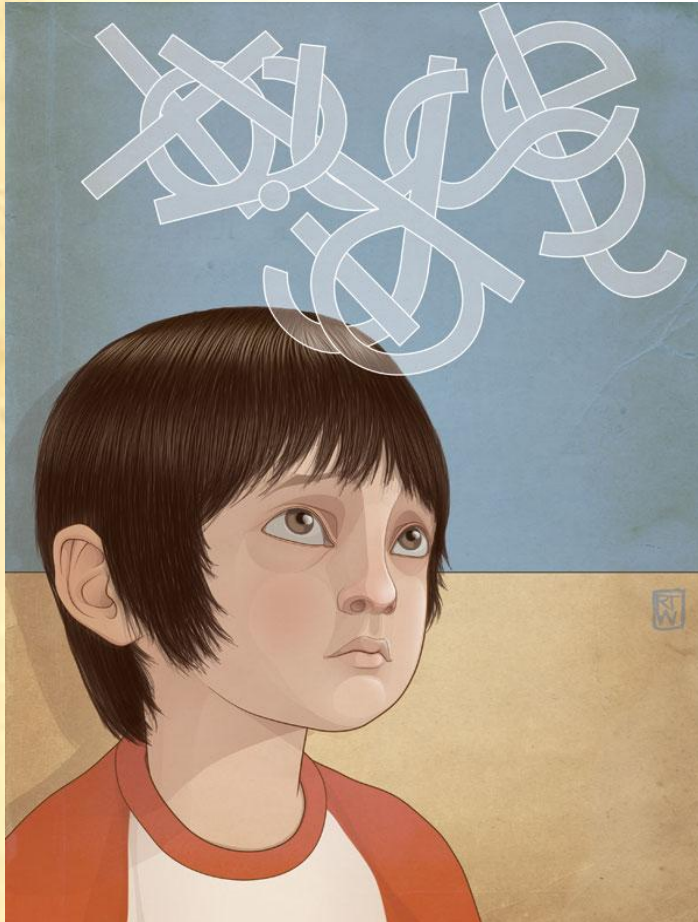


Специфика чтения при дислексии:

- Правильно читают только первое слово
- Видят промежутки между буквами
- Текст движется (буквы пульсируют, вращаются, вибрируют, пропадают)



# Теория зрительного дефицита



Ошибки чтения:

- Дети не могут запомнить образ букв
- Путают графически сходные буквы
- Теряют строку
- Пропуск строки
- Реверсия во время чтения

# Виды дислексии

## Фонематическая дислексия.

**Причины:** нарушения формирования фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза.

1. Нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциация

### Проявления:

- замены фонетически близких звуков при чтении
- трудности усвоения букв, обозначающих акустически и артикуляторно сходные звуки б-п, д-т, с-ш, ж-ш.

## Фонематическая дислексия.

2. Нарушение чтения, обусловленное недоразвитием фонематического анализа

### Проявления:

- побуквенное чтение
- искажение звукослоговой структуры слова:
  - пропуски согласных при стечении  
**СКАМЕЙКА – КАМЕКА**
  - вставки гласных между согласными  
**ТАСКАЛИ – ТАСАКАЛИ**
  - перестановки звуков  
**АРБУЗ – РАБУЗ**
  - пропуски и перестановки слогов **КАВАНА**



## Аграмматическая дислексия.

**Причины:** Недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений

(словоизменение, словообразование, связь слов в **Предложениях**).

- аграмматизмы при чтении (морфологические и морфосинтаксические)
- нарушение согласования, управления
- неправильное воспроизведение окончаний, префиксов, суффиксов
- изменение грамматических форм слов.



# Аграмматическая дислексия.

-Изменение падежных окончаний существительных

ОТКРЫЛ ФОРТОЧКА, У ТОВАРИЩАХ

- Изменение числа имени существительного, местоимения

ПИСЬМА - ПИСЬМО

- Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного, прилагательного и

СКАЗКА ИНТЕРЕСНОЕ, НАШ РАКЕТА

- Изменение окончаний глаголов 3 лица прошедшего

ЭТО БЫЛ СТРАНА,  
НЕ ХОТЕЛОСЬ - НЕ ХОТЕЛИ

- Изменение формы, времени и вида глаголов

ОБЪЯВИЛИ -  
ОБЪЯВЛЯЛИ, ВИДИТ -  
ВИДЕЛ

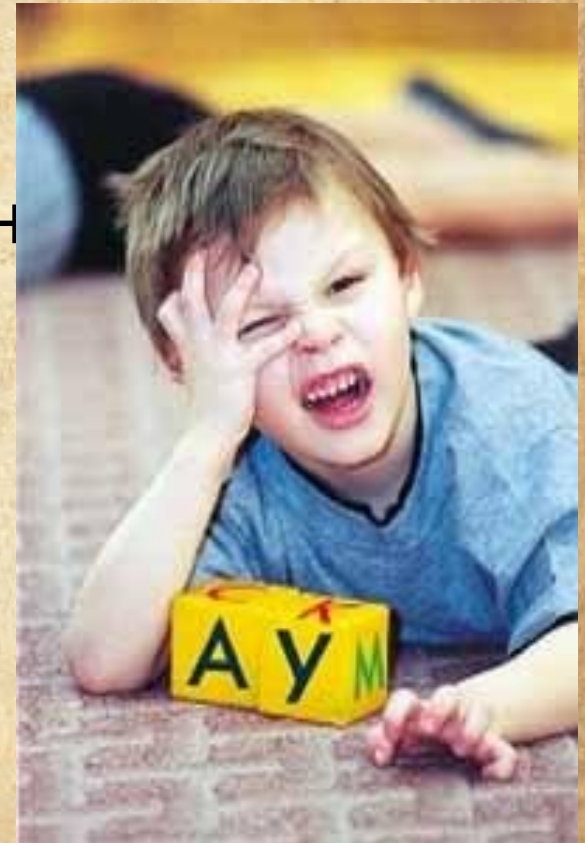


## Мнестическая дислексия.

**Причины:** нарушены процессы памяти

Трудности возникают уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями).

- трудности в усвоении всех букв, их недифференцированных замен
- нарушаются ассоциации между зрительным образом буквы и произносимым звуком





# Семантическая дислексия.

(механическое чтение)

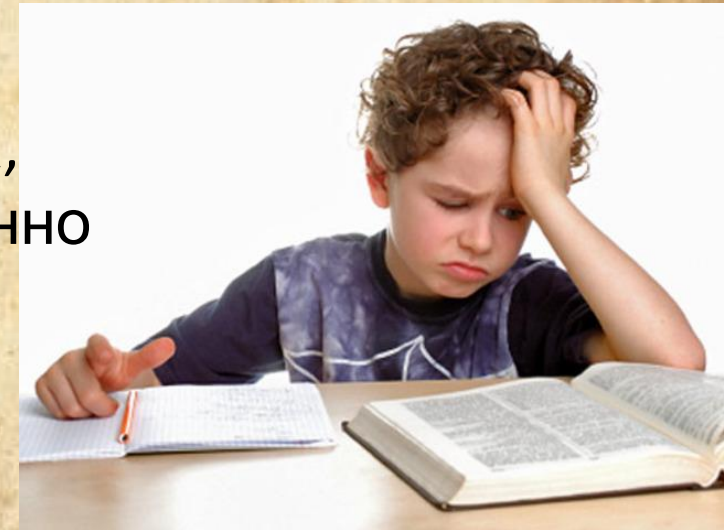
Нарушение понимания прочитанных слов при технически правильном чтении.

## Причины:

- трудности звукослогового синтеза
- нечёткость представлений о синтаксических связях внутри предложения.

## Проявления:

- Не могут слитно произнести слова, предъявленные в виде изолированно произнесённых звуков (р,у,к,а)
- Не могут воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам
- После прочтения слов по слогам дети затрудняются показать соответствующие карточки.



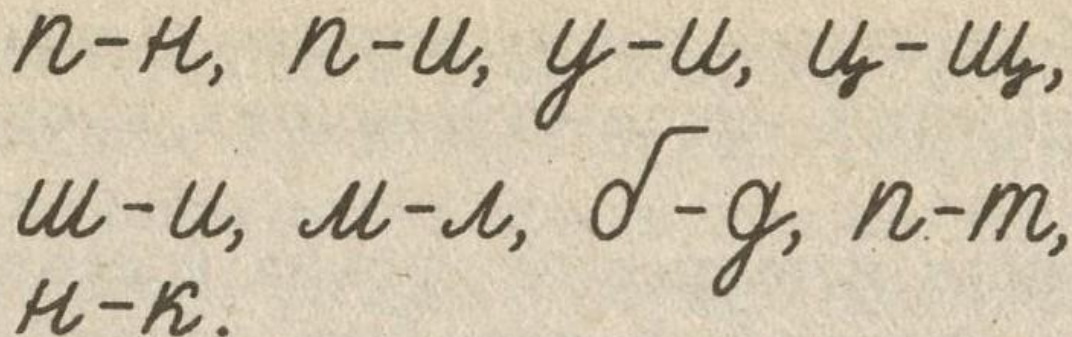
# Оптическая дислексия.

**Причины:** несформированность зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

## Проявления:

- сложности усвоения оптически (графически) сходных букв и их недифференцированных замен:
  - литреальные - нарушения при изолированном узнавании и различении буквы
  - вербальные - нарушения при чтении слов
- Может наблюдаться зеркальное чтение.

Оптическая дислексия наблюдается чаще всего при умственной отсталости, ЗПР,



п-н, п-ш, у-ш, ш-щ,  
ш-ц, м-л, д-г, п-т,  
н-к.

# Оптическая дислексия.

Дети плохо дифференцируют 2 группы графически сходных букв:

1. Буквы, отличающиеся одним элементом

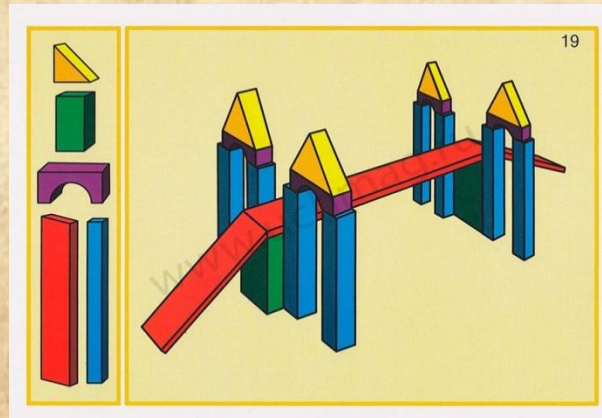
В- Д- Ъ-

2. Буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве

Т-Г Р-Ь Х-

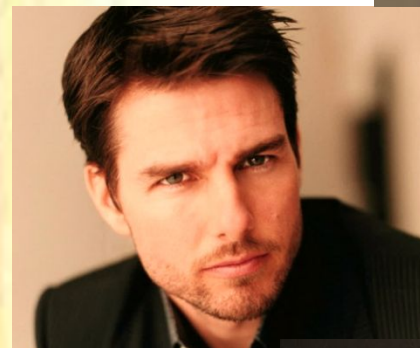
Нарушения процесса чтения сопровождаются большими трудностями рисования, конструирования:

- упрощение фигур, уменьшение количества элементов;
- неправильное пространственное расположение элементов по сравнению с образцом.



# Положительные качества при дислексии

- Инновационные идеи
- Быстрое решение проблем научного характера
- Решают проблемы интуитивно правильно
- Творческий подход



# Источник

1. Иншакова, О.Б. Лекции
2. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2013. - 208 с.



**Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное  
Учреждение высшего профессионального образования  
Московский Педагогический Государственный Университет**

# **Организация логопедической работы при нарушениях письма и ЧТЕНИЯ**

**Презентацию подготовили  
студентки дефектологического факультета  
отделения логопедии 304 группы**

**Денисова Варвара**

**Молодцова Дарья**

**Черкашина Анастасия**

# Логопун

Логопедический пункт (кабинет) – подразделение образовательного учреждения, реализующее программы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Основные задачи работы логопедического пункта (кабинета):

- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения образовательных программ;
- Разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся



# Организация коррекционной работы

При организации коррекционного процесса необходимо ознакомить с расписанием занятий учителей, воспитателей групп продлённого дня, администрацию школы. Из группы продлённого дня воспитатель направляет школьников на логопедическое занятие с любого режимного момента.

Основная задача логопеда общеобразовательной школы — предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи.





# Годовой план работы

- 26 августа – 1 сентября – подготовка кабинета
- 1 сентября-15 сентября – обследование
- 15 сентября – 15 мая – коррекционная работа
- 15 мая – 30 мая – обследование



# Организация логопедической

работы  
Регулярные занятия в логопункте проводятся с 16 сентября по 15 мая в часы, свободные от уроков в образовательном учреждении, с учётом режима работы учреждения.

Основная форма организации учебной коррекционно-развивающей работы – групповые логопедические занятия.

Занятие проводится с группой детей, имеющих:

- Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (не менее 3 раз в неделю)
- Нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (2-3 раза в неделю)



# Организация коррекционно-логопедических занятий

- Фронтальные занятия (4-6 человек) – 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут;
- Групповые занятия (2-3 человека) – 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-30 минут;
- Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут



# Требования к организации коррекционно-развивающих занятий

- Руководство учебной программой при выборе темы занятия
- Соответствие темы занятия тематическому плану учителя
- Чёткая постановка целей занятия (дидактической, коррекционной и воспитательной)

- Реализация охранительного режима обучения (смена видов деятельности и опора на различные анализаторы)
- Уяснение дидактической функции наглядности
  - Использование игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.



# Требования к организации коррекционно-развивающих занятий

- Занятие умеренной трудности, доступное для ученика  
На первых этапах коррекционной работы ребёнку необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий!
- Трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания.
- Цель и результаты должны быть значимы для учащихся,
- Система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.



# Консультативно-просветительское и профилактическое направление

- Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка,
- Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья,
- Подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач,
- Работа по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.



# Организационно-методическое

## направление

- Подготовка и участие логопеда в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах,
- Оформление документации.

- Инструктивное письмо.
- Сборник приказов и инструкций.
- Должностные инструкции.
- Программы обучения.

### Журнал.

- Тетрадь обследования.
- Речевая карта.
- Годовой план работы логопеда.
- Рабочие тетради детей.



# Ведение

## документации

Логопед оформляет документацию установленного образца:

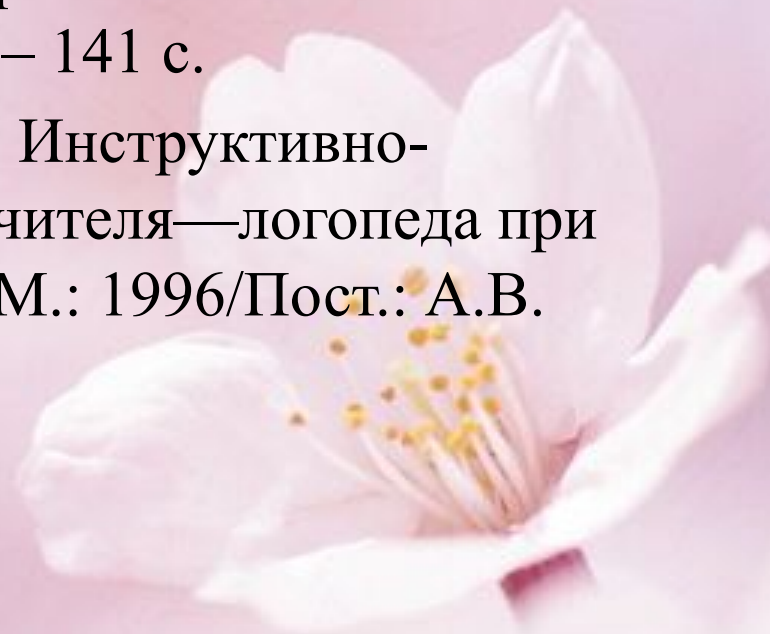
- Карта обследования
- Список обследованных детей
- Журнал посещаемости учащихся
- Журнал консультаций
- Перспективное и календарно-тематическое планирование
- Отчёт о динамике коррекции речевых нарушений за год





# Источники

- Бачина, О.В., Вилочева, М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
- Тягунова, Е.А. Организация логопедической работы на школьном логопункте: учеб.пособие \ Е.А. Тягунова ; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 141 с.
- Ястребова, А.В. , Бессонова, Т. П.. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя—логопеда при общеобразовательной школе». — М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.



# Коррекция нарушений письма и чтения



Для полноценной компенсации нарушений письма и чтения необходимо соблюдение условий (по Х. Спионеку).

**-Внутренние:**

1. Высокий общий уровень умственного развития ребенка.
2. Высокий или нормальный уровень развития психофизических функций (особенно тех, которые вовлекаются в компенсаторные процессы).
3. Хорошее состояние здоровья и высокая общая работоспособность.
4. Сбалансированность нервных процессов.
5. Нормальное развитие эмоционально-мотивационной сферы.

**-Внешние:**

1. Хорошие социально-экономические условия.
2. Нормальный эмоциональный климат в семье.
3. Высокий уровень преподавания в школе.
4. Доброжелательное отношение учителя и сверстников.

## **Концепции понимания нарушения письма и чтения.**

1. Нарушение письма всегда возникает вместе с нарушением чтения (Левина). Связаны друг с другом и работа ведется одинаково. В основе лежит то, что эти нарушения являются следствиями нарушения устной речи.
2. Нарушения письма и чтения могут встречаться изолированно друг от друга. Нарушения устной речи может и не быть.



## Аспекты логопедической работы:

- Преодоления отклонений в речевом развитии.
- Восполнение пробелов в знании программного материала.
- Осуществление коррекционно-воспитательного процесса.



# Основные принципы логопедической работы.

Общие дидактические (педагогические) и специальные (логопедические).

1. **Патогенетический** – принцип учета механизма нарушений.
2. **Онтогенетический принцип.**
3. **Принцип опоры на сохранные звенья.**
4. **Принцип поэтапного**
5. **Принцип учета психологической структуры процесса письма и чтения.**



## **Этапы коррекционной работы:**

### **1 Этап.**

Преодоление недочетов в фонетической стороне речи, недочетов в фонематическом восприятии (от 102 до 108 занятий).

### **Содержание коррекционной работы:**

- 1) Преодоление нарушений звукопроизношения.
- 2) Развитие фонематического восприятия и представления.
- 3) Развитие фонемного анализа и синтеза.

### **Используемые грамматические темы:**

Звуки и буквы, Гласные и согласные, Деление слов на слоги, Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Ударение. Дифференциация звуков ч-щ, ж-ш, (+правописание ча-ща, жи-ши).

## **2 Этап.**

Восполнение пробелов в области лексики и грамматики (около 60 занятий, 1 полугодие).

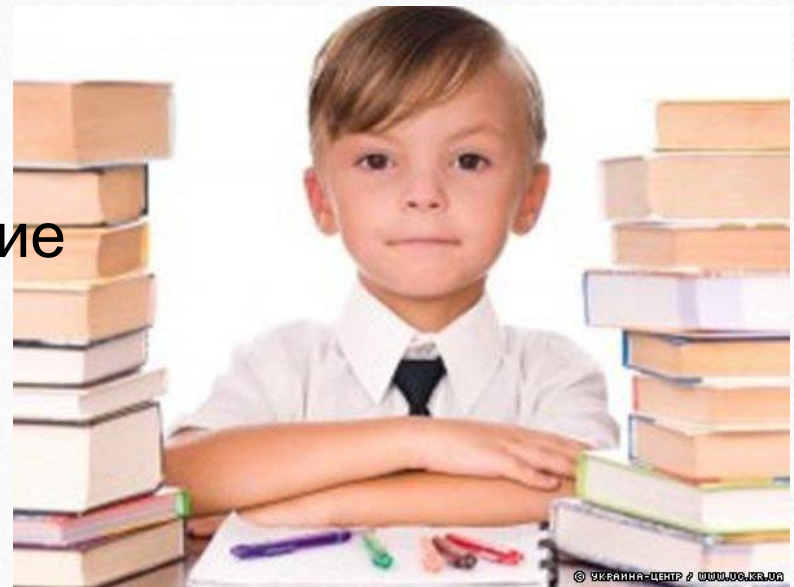
### **Содержание коррекционной работы:**

- 1) Обогащение словарного запаса детей.
- 2) Уточнение и развитие грамматического строя.

### **Используемые грамматические темы:**

Темы совпадают с содержанием работы учителя во 2 классе.

На этом этапе может закончиться работа с детьми с ФФН.





### 3 Этап.

Восполнение пробелов в формировании связной речи (30–40 занятий).

#### **Содержание коррекционной работы:**

1) Развитие навыков связного высказывания:

- умение устанавливать последовательность высказывания;
- уметь отбирать языковые средства;
- строить и перестраивать предложения по заданному образцу.

На этом этапе заканчивается работа с детьми с ОНР.



Речевые нарушения	Когнитивные нарушения
Нарушения письма (ДГ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дисграфия</li> <li>-зрительного восприятия</li> <li>-моторной функции (мелкая моторика руки)</li> </ul>
Нарушения чтения (ДЛ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дислексия</li> <li>-зрит. восприятия</li> <li>-моторной функции (движение глаз)</li> </ul>

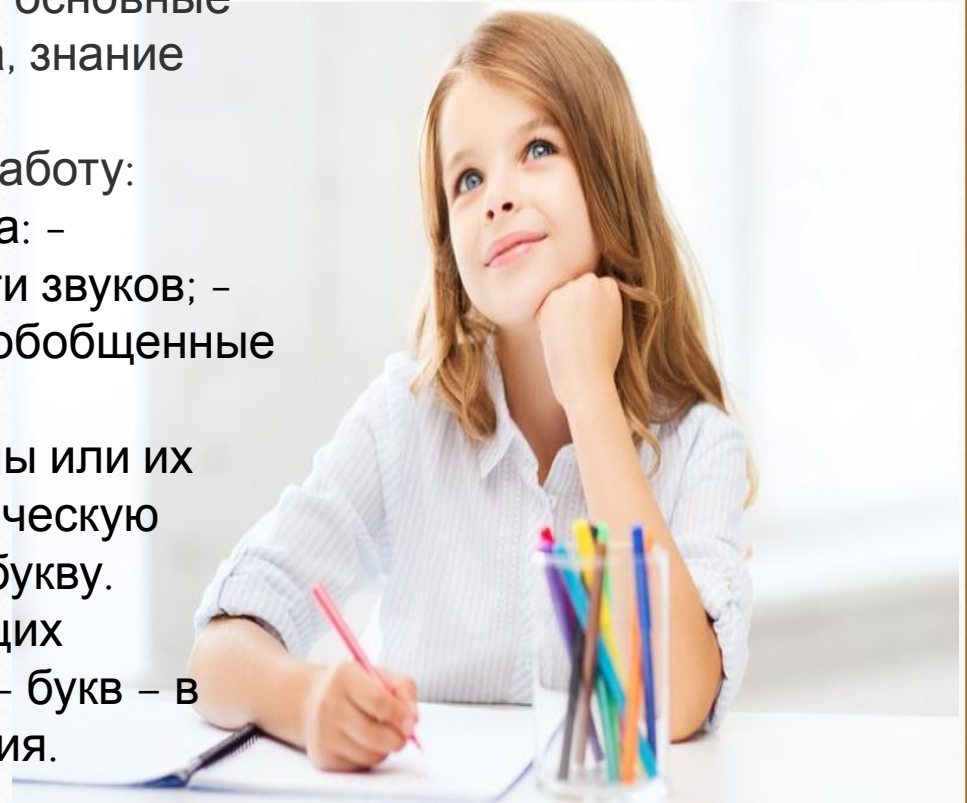
### **Коррекция при речевых нарушениях.**

Коррекционная работа может проводится индивидуально и фронтально и в основном рассчитана на учащихся 2-4 класса. В 1м классе – профилактика.

Не менее 2-3 раз в неделю в зависимости от степени нарушения.

Лурия А.Р. («Психологическое содержание процесса письма») перечислил основные специальные операции письма, знание которых позволяет правильно организовать коррекционную работу:

- 1) Анализ звукового состава: – выделение последовательности звуков; – превращение звуков в четкие, обобщенные речевые звуки – фонемы.
- 2) Перевод выделенной фонемы или их комплекса в зрительную графическую схему. Фонема переводится в букву.
- 3) Превращение подлежащих написанию оптических знаков – букв – в нужные графические начертания.



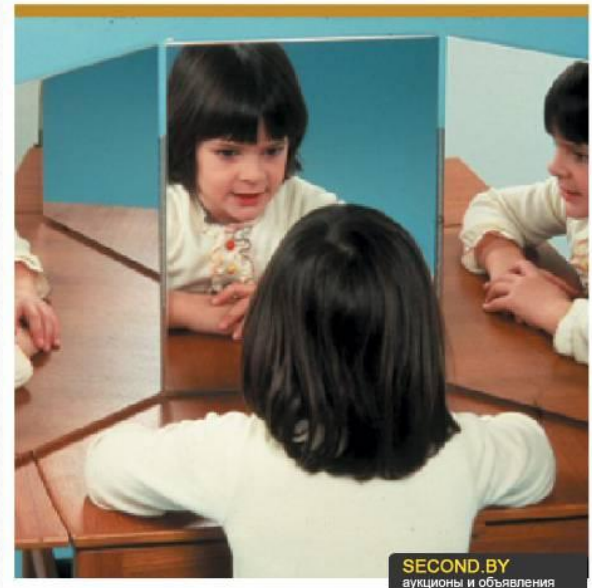
## Этапы работы по коррекции нарушений письма:

- I. Коррекционная работа на фонетическом уровне.
- II. Коррекционная работа на лексическом уровне.
- III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

## Коррекционная работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

– развитие звукового анализа слов

- узнавание звука на фоне слова;
  - определение первого и последнего звука в слове, поиск в середине;
  - определение последовательности звуков, наполняющих слово.
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.



**1. Развитие фонематического восприятия при устранении ошибок письма.**

2. Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков проводится с порой на речеслуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы.

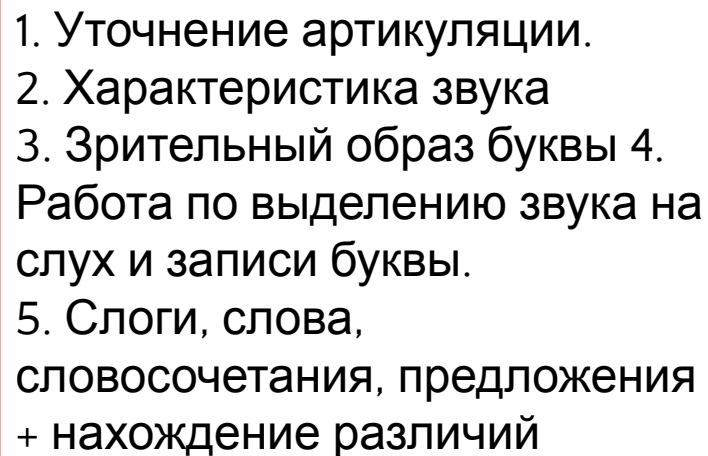
3. Работа по дифференциации смешиваемых звуков начинается с опоры на более сохранные звенья, а именно: зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.

4. Развитие фонематического анализа и синтеза

**Работа по дифференциации двух звуков включает всегда 2 этапа работы:**

1. Этап работы над каждым из 2 звуков.

2. Этап работы по дифференциации этих звуков.

- 
1. Уточнение артикуляции.
  2. Характеристика звука
  3. Зрительный образ буквы
  4. Работа по выделению звука на слух и записи буквы.
  5. Слоги, слова, словосочетания, предложения + нахождение различий

Коррекционная работа на лексическом уровне начинается с выяснения и пополнения объема словарного запаса у учеников.

**Основные задачи лексической работы:**

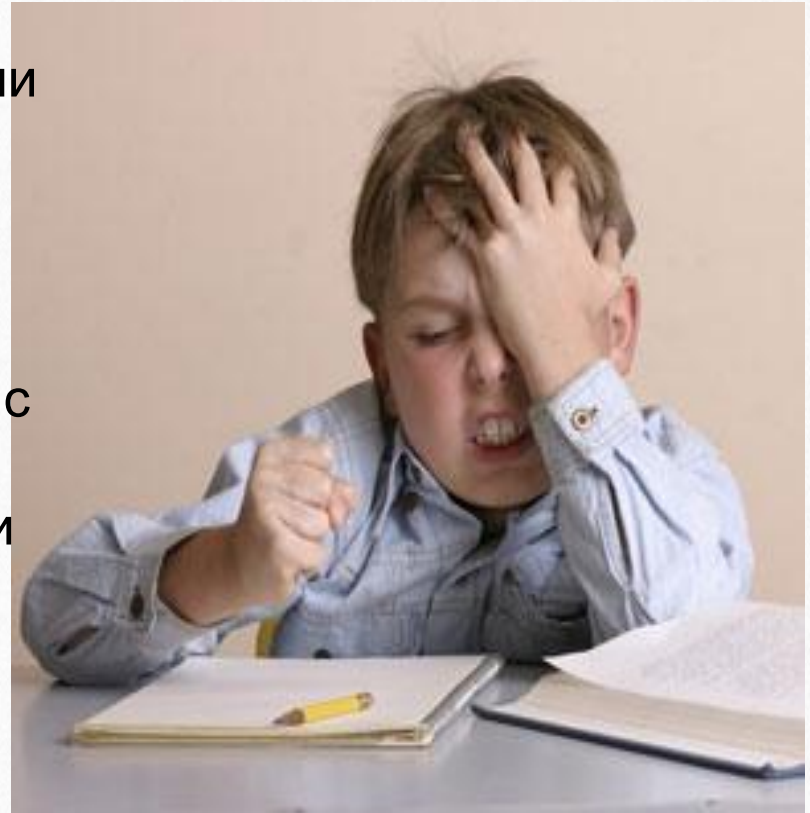
- 1) количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- 2) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- 3) очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.



## Коррекционная работа на синтаксическом уровне предполагает решение основных задач:

- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.



## Коррекция нарушения письма, обусловленного моторными трудностями.

- задерживать на моменте обучения, используя карандаш и косые линии
- использование перьевой ручки
- Безотрывное письмо





**На логопедических занятиях по  
коррекции дисграфии используются  
следующие виды письма:**

- Списывание
- Слуховой диктант со зрительным самоконтролем
- Графический диктант.



## Коррекция нарушений чтения.

К типичным проявлениям нарушения чтения относятся:

- неспособность осуществить звуковой анализ и синтез слов при чтении;
- специфические замены букв и общие искажения структуры слова;
- недостаточный темп чтения и уровень понимания читаемого.



## Коррекция нарушений чтения.

Нарушение чтения, обусловленное зрительно-гностическими и зрительно-пространственными трудностями.

Коррекция в 3 этапа, определяются индивидуально:

1. Работа над графическим образом буквы.
2. Работа над слогом.
3. Работа над словом, словосочетанием, предложением.



Работу первого этапа обязательно предваряет:

1. Работа по формированию зрительного гнозиса, которая проводится на предметах и их изображениях.

- сформировать реальное различие предметов и их изображений
- научить узнавать контурные изображения предметов;
- узнавать наложенные изображения: от очень разных предметов к схожим

2. Работа по формированию зрительно-моторной координации.

- отработка направлений просмотра изображений предметов, моторная - с пальцем;
- раскладывание предметов, счет предметов;
- называние с подчеркиванием предмета.



### 3. Работа по формированию зрительно-пространственных функций.

При дислексии всегда страдают временные представления:

1 этап. Формирование соматотопической схемы.

2 этап. Перенос пространства на лист бумаги

3 этап. Пространство на доске.

4 этап. Ориентировка в зеркальном отображении.

+ буквы

+ слоги

+ предложения



На логопедических занятиях используются следующие упражнения:

- назови буквы, перечеркнутые другими буквами;
- назови буквы, наложенные друг на друга;
- преврати Л в И, И в Ш, Л в А, А в Д, Ь в В, К в Ж, Г в Б, З в В;
- найди одинаковую букву в словах;
- составь и прочитай 8 слов со слогами жи и ши, 4 слова из 2-х слогов, 4 слова из 3-х слогов
- чтение и составление слов с оппозиционными звуками;
- чтение слоговых таблиц;
- чтение слов по группам;
- чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.

