



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

*Психолого-педагогическая*  
*диагностика детей с нарушениями*  
*интеллекта*



# Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

- скрининг-диагностика;
- дифференциальная диагностика;
- углублённое изучение ребёнка с целью разработки индивидуальнокоррекционной программы

# Скрининг-диагностика

## Задачи:

- своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции,
  - примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребёнка.
- индивидуальная
  - групповая

# Дифференциальная диагностика отклонений в развитии

- Цель: определение образовательной стратегии (выбор программы обучения).
- Задачи:
  - разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребёнка;
  - выявление первичного и вторичного нарушений;
  - оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
  - определение и обоснование педагогического прогноза.

# Углублённая диагностика

- Цель - выявление индивидуальных особенностей ребёнка и построение образовательного маршрута.
- Задачи:
  - выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка;
  - разработка адаптированных программ развития и обучения;
  - оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
  - определение условий воспитания ребёнка, специфика внутрисемейных отношений;
  - помощь в ситуациях с затруднениями в учёбе;
  - профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
  - решение проблем социально-эмоционального плана.

# Основные задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребёнка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребёнка с нарушениями развития;
- разработка адаптированных образовательных программ.

# Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний

Основные черты детей с задержкой психического развития:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций,
- слабость воли,
- психопатоподобное поведение,
- ограниченный запас общих сведений и представлений,
- бедный словарь,
- трудности звукового анализа,
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

# Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития

- Изучение документации и продуктов деятельности;
- Собственно психолого-педагогическое обследование.

Следует помнить, что положения общей психологии об индивидуально-типологическом, личностно-деятельностном, системно-структурном подходах, качественно-количественной оценке работы ребенка являются обязательными и в олигофренопсихологии при изучении детей с различными отклонениями в развитии.



# При проведении обследования ребенка необходимо учитывать следующие показатели.

- Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования.
- Понимание инструкции и цели задания.
- Характер деятельности.
- Реакция на результат работы.

# Методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Изучение рисунков
- Экспериментально-психологическое исследование

# Беседа:

- При установлении умственных способностей ребенка в беседе следует выявить:
- 1) точность представлений ребенка о себе, своих родителях, ближайших родственниках, друзьях, (имя, отчество, фамилия, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.;
- 2) характер представлений о времени (умение определять время на часах, понимание временной протяженности и т. д.);
- 3) представления о явлениях природы (различение времен года с учетом их признаков, наличие представлений о грозе, снегопаде и т. д.);
- 4) умение ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «справа — слева», «вверху — внизу», «ближе — дальше» и т. д.);
- 5) запас сведений о своей родине, о выдающихся событиях, понимание прочитанных книг, просмотренных фильмов и т. д.
-

# Наблюдение

- Целенаправленная деятельность
- Результаты фиксируются
- В ходе производимых ребенком манипуляций наблюдаем за координацией движений, состоянием моторики.
-

# Методы экспериментально-психологического исследования.

- предусматривают создание определенных ситуаций, при которых актуализируются психические процессы, подлежащие специальному изучению.
- Качественный анализ процесса деятельности наряду с учетом определенных количественных показателей является обязательным условием при оценке выполнения детьми экспериментально-психологических заданий.
- *Важно учитывать, чтобы задания и методики были не просто констатирующими (как традиционные тесты), а обучающими, направленными на формирование новых умственных действий, выявляющими «зону ближайшего развития» детей.*

# Обследование дошкольников с нарушениями интеллекта

**Пирамидка** из четырех колец:

- можно наблюдать моторику ребенка
- различение ребенком цвета предметов
- умение пересчитывать кольца пирамиды
- сформированность понятия о количестве предметов

- **Доски Сегена;**

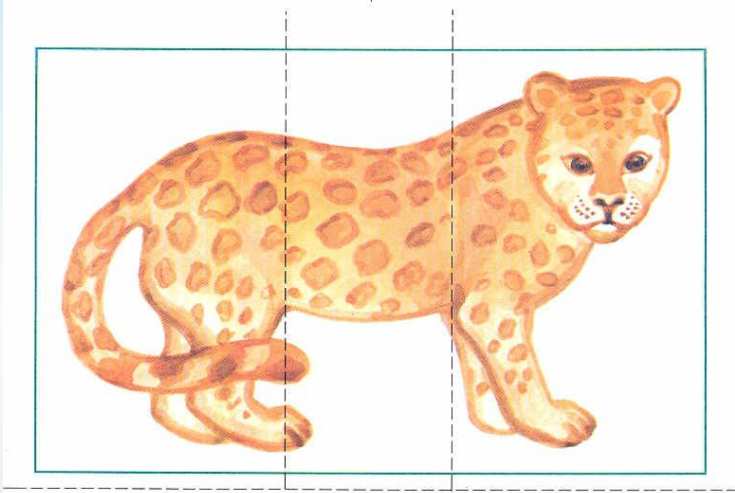
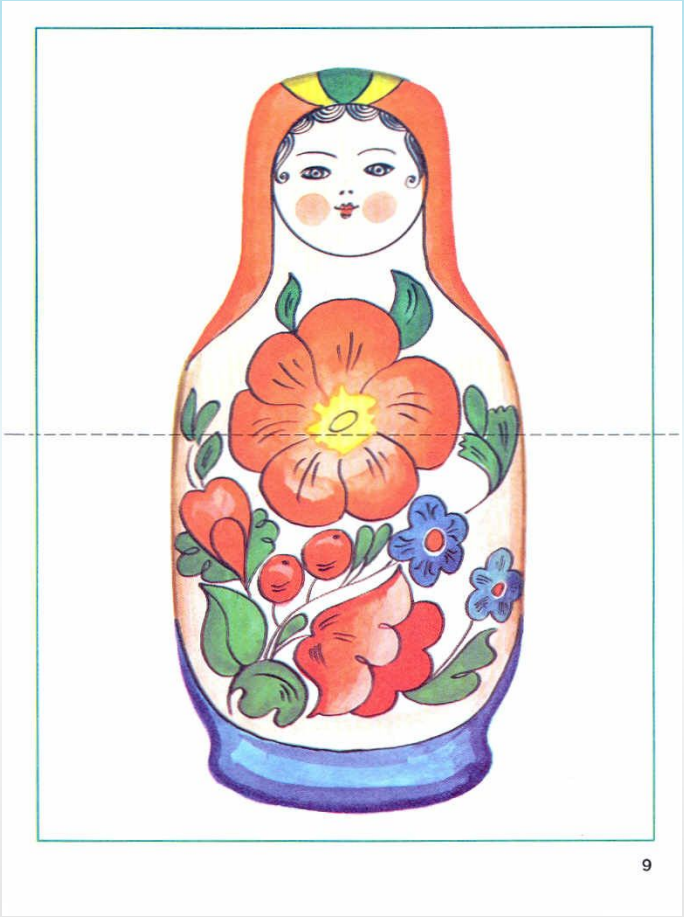
позволяют выявить  
возможности зрительного  
соотнесения предметов по  
форме,  
координированность,  
ловкость движений,  
состояние мелкой моторики  
пальцев рук.

# «Почтовый ящик».

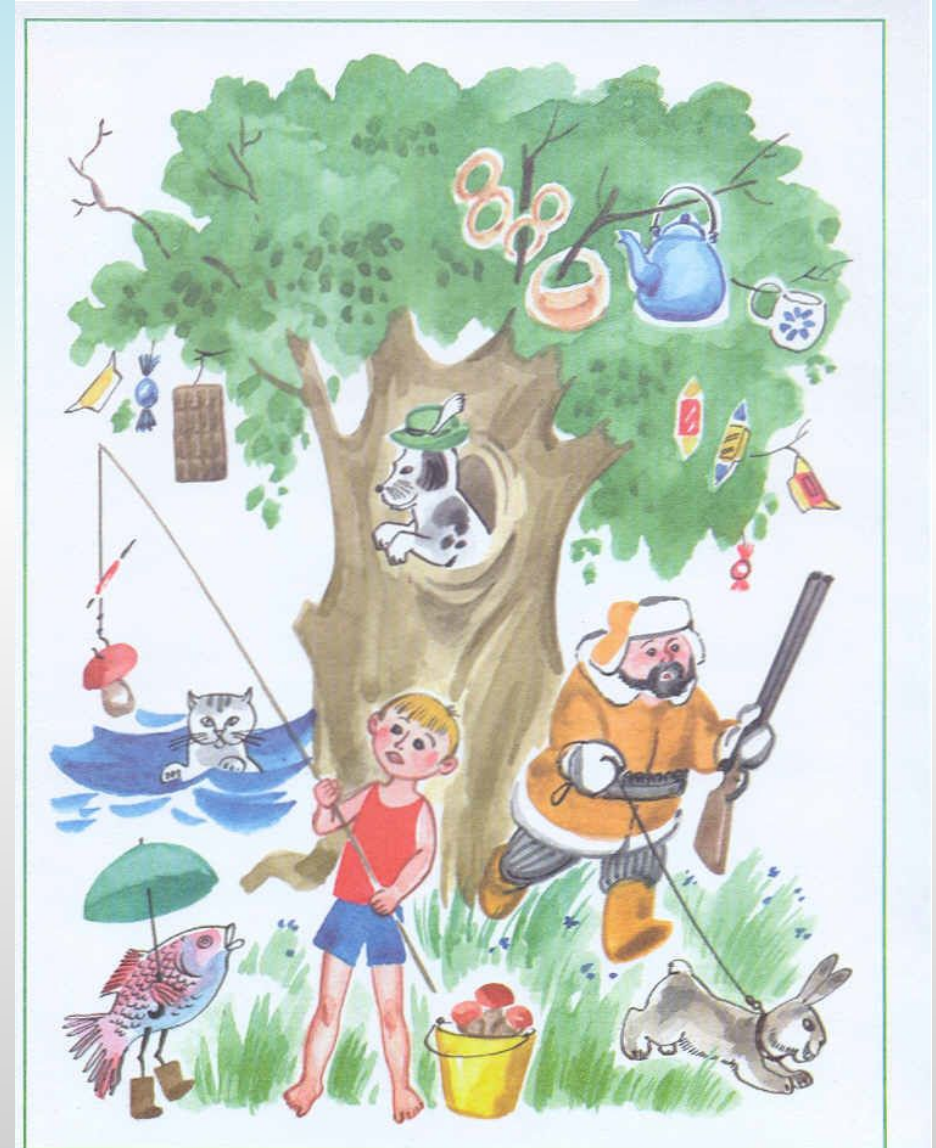


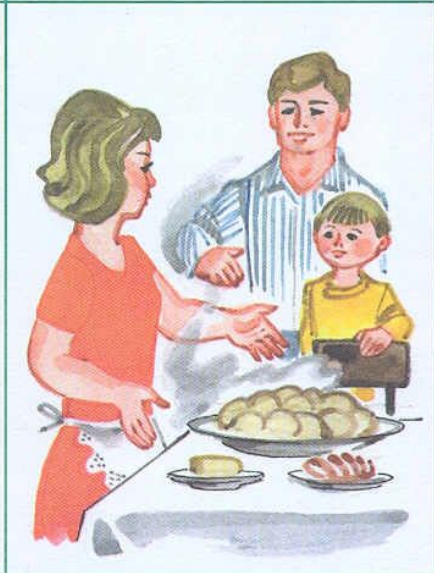
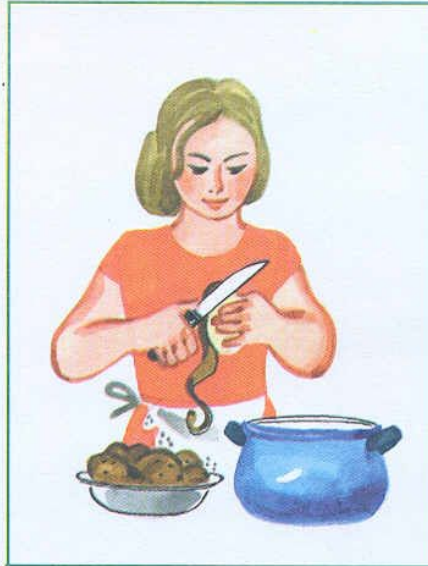


- **Набор геометрических фигур разной формы**
- **Кубики разной величины**
- **Матрешки**
- **Полоски и круги разного цвета.**
- **Мозаика.**
- **Разрезные картинки.**



# Картинка с изображением нелепой ситуации





# Особенности аффективно-личностной сферы:

- 1. Контакт.
- 2. Интерес.
- 3. Аффективный компонент продуктивности.
- 4. Активность.
- 5. Критика.

# Особенности работоспособности:

- . Динамика продуктивности.
- 7. Истощаемость.
- 8. Переключаемость.
- 9. Внимание.

# Общая характеристика деятельности:

- 10. Ориентировочная деятельность.
- 11. Понимание обращенной речи.
- 12. Вербализация.
- 13. Целенаправленность.

# Частные показатели интеллектуально-мнестической деятельности:

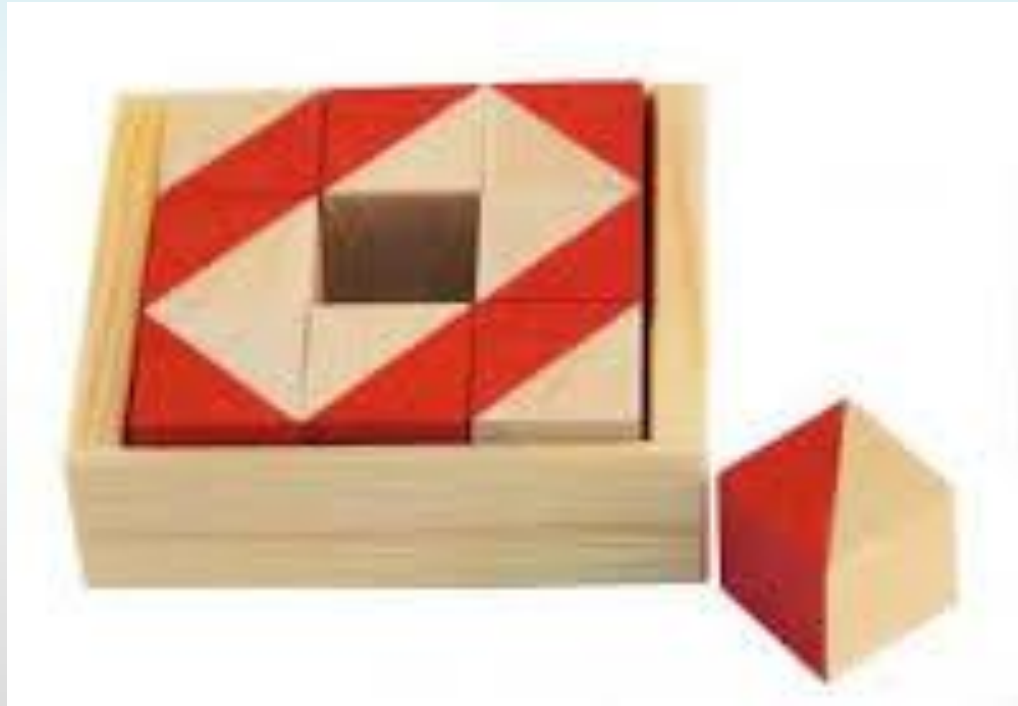
- Непосредственная память (кратковременная).
- Непосредственная память (долговременная).
- Качество опосредованного запоминания.
- Доступность опосредования.
- Динамика обучения (обучающий эксперимент).
- Качество переноса (обучающий эксперимент).
- Конструктивный праксис.
- Логические построения.
- Простые обобщения.
- Усложненные обобщения.
- Анализ несообразностей.



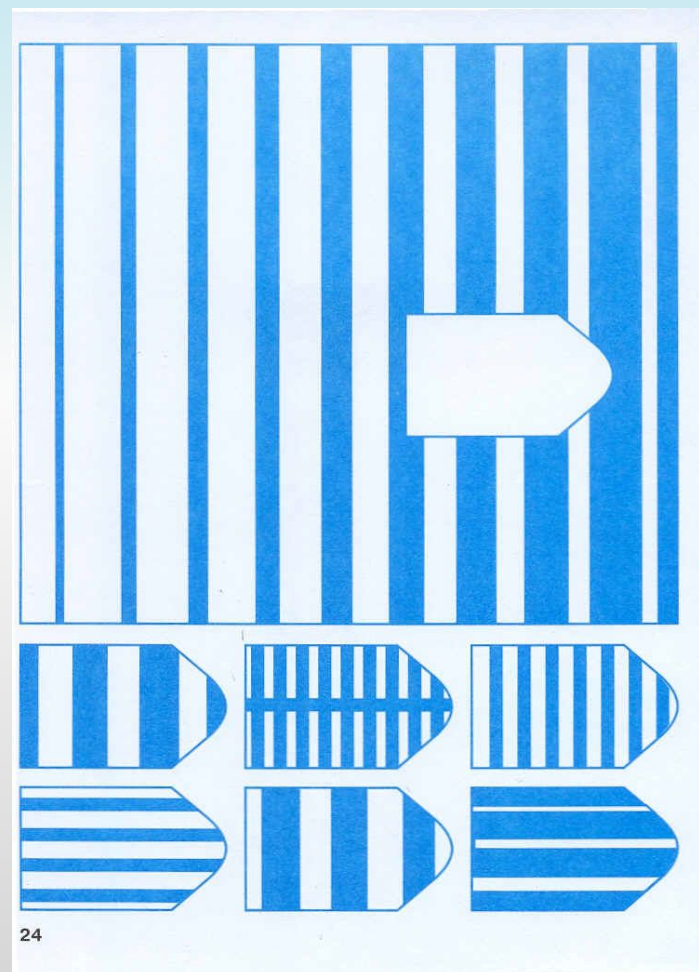
# Обследование детей с нарушением интеллекта школьного возраста

- изучение работ детей,
- беседа,
- наблюдение,
- экспериментально-психологические методы,
- тесты.

# Кубики Кооса



# Матрицы Равена



# Задания для исследования словесно-логического мышления.

- Для исследования словесно-логического мышления могут быть использованы известные психологические методики:
- исключение предметов, не подходящих к данной родовой категории;
- исключение неподходящего понятия; выделение существенных признаков; простые аналогии; сложные аналогии; сравнение понятий;
- классификация картинок с изображением предметов различных родовых групп;
- понимание пословиц, метафор, загадок;
- понимание простых, сложных текстов; понимание сюжетных картин (со скрытым смыслом, с нелепым содержанием); завершение текстов;
- установление причинно-следственных зависимостей и др.

У школьников следует определить актуальный уровень знаний и умений.

- Чтение
- письмо
- Счётные операции
- обучаемость

**Задания для исследования способности различать величину, форму, цвет, пространственные и временные отношения в зрительно воспринимаемых объектах:**

- 1. Разложить кубики по величине (от большого к маленькому и наоборот).
- 2. Найти место матрешки в ряду.
- 3. Сложить пирамиду (из 4—8 колец).
- 4. Сгруппировать геометрические фигуры с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).
- 5. Вложить фигуры в соответствующие пазы (доска Сегена).

- 6. Вставить в пазы фигурки знакомых животных (на таблице изображены заяц, лиса, медведь, петух. Необходимо соотнести форму прорези в таблице с изображением животного).
- 7. Узнать предмет по его контурному изображению (чашка, собака, лопата).
- 8. Узнать знакомые предметы на ощупь (зубная щетка, ложка, расческа).
- 9. Разложить кружочки (красные, синие, желтые, зеленые, белые, черные) под полосками соответствующего цвета. Дать полоску, кружок названного цвета (поочередно все). Назвать цвет показанной полоски, кружка (поочередно все).

- 10. Сгруппировать кубики по цвету.
- 11. Сложить из палочек фигуры по данным образцам и по памяти.
- 12. Сложить из частей знакомый предмет (картинки с изображением мяча, пирамиды, дома разрезаны на две части по вертикальной, горизонтальной и косой линии) .
- 13. Показать и назвать, какие предметы на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, слева внизу, справа вверху и т. д.
- 14. Сказать, какое сейчас время суток (день, вечер, утро, ночь).



# Задания для исследования внимания, наблюдательности:

- 1. Зачеркнуть нес кружочки или поставить точки во всех «домиках»).
- 2. Найти среди предъявленных картинок ту, на которой изображен предмет, показанный ранее в числе других
- 3. Сказать, чем не похожи две картинки.
- 4. Сказать или показать, что в предмете не дорисовано.

# Задания для исследования мышления:

- Показать или назвать, какая картинка не подходит.
- Узнать знакомый предмет по его описанию.
- Отгадать загадку, используя картинки-отгадки.
- Подобрать к большим картинкам соответствующие маленькие картинки.
- Сказать, что на картинке изображено неверно.

- Разложить последовательно три картинки, связанные единым сюжетом.
- Рассказать, что нарисовано на картинке.
- Ответить на вопросы по тексту.
- Сказать, кто из детей поступил плохо.
- Запомнить слова с помощью картинок
- Сказать, что забыли нарисовать на картинке

# Задания для исследования памяти:

- 1. Назвать имя воспитательницы, учительницы.
- 2. Рассказать стихотворение.
- 3. Воспроизвести стук палочкой по столу.
- 4. Повторить три слова.
- 5. Положить картинки так, как они лежали.

# Задания для исследования речи:

- 1. Повторить слова.
- 2. Назвать буквы и вставить их в соответствующий «кармашек» разрезной азбуки.
- 3. Составить из букв слоги, слова.
- 4. Выбрать слово, в котором слышится звук [а] (сок, мак, сук).
- 5. Назвать слово, начинающееся с буквы д.
- 6. Составить предложение с заданным словом.
- 7. Назвать знакомые предметы (мыло, рука, шар и т. д.).
- 8. Показать картинку к заданному вопросу («Чем едят суп?» — вилка, ложка; «Чем чистят зубы?» — сапожная щетка и зубная щетка).

# Задания для исследования счетных НАВЫКОВ:

- Ребенку предлагают посчитать до 5 и обратно.
- 2. Пересчитать пять предметов.
- 3. Посчитать от 1 до 3, от 2 до 4.
- 4. Показать второй гриб, третье яблоко (перед ребенком ряд картинок с изображением гриба, яблока).
- 5. Сосчитать, сколько всего палочек в двух кучках (в одной — три палочки, в другой — две).

# Обследование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой УО



# Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка

*(Большую часть учебного времени ребенок находится в возбужденном состоянии: громко вокализирует, кричит, на обращенную речь не реагирует. При этом появляются сенсорно-двигательные стереотипии (поворачивает голову из стороны в сторону, постукивает кистями обеих рук по рту, громко вокализирует при этом) и речевые стереотипии (многократное повторение отдельных слов, фраз), которые усиливаются по мере возбуждения. Иногда наблюдается неадекватный смех. Успокоить ребенка, занять его, переключить на какую-либо деятельность не представляется возможным. Самостоятельно успокоиться ребенок не может. В короткие промежутки покоя Максим позволяет учителю выполнять задания его руками. После выполнения задания наблюдается агрессия, направленная на вещи (мальчик скидывает предметы со стола)).*



# ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

- **Имя, фамилия ребенка:**
- **Дата рождения:**
- **Место жительства:**
- **Телефон (дом./раб.):**
- **Дата, время проведения обследования:**
- **Место проведения**
- **Специалисты, участвовавшие в проведении обследования:**
- **Родители, присутствовавшие при проведении обследования**

- **1. Заключение ПМПК (если есть)**
- **2. История развития ребенка.**
- когда заметили отклонения в развитии, что именно встревожило;
- когда ребенок начал держать головку, сидеть, ползать, ходить, брать
  - в руки предметы, жевать, есть, одеваться, раздеваться;
- когда стал фиксировать взгляд на предметах, людях; узнавать родных;
- реагировать на обращенную речь, говорить звуками, слогами, словами, фразами,
  - предложениями;
- в каких медицинских учреждениях наблюдался (наблюдается);
- в каких учреждениях оказывалась психолого-педагогическая помощь в развитии;
- другая информация.

### • **3. Ситуация в семье.**

- состав семьи; имена, возраст, род занятий и место работы взрослых;
- есть ли еще дети, их возраст, посещают ли школу, д/с, др.; как идет их
- развитие; как относятся к брату/сестре-инвалиду;
- есть ли кто-либо еще, помогающий ухаживать за ребенком;
- жилищно-бытовые условия.
- другая информация.

- **Результаты наблюдения.**

- 4.1. Физическое развитие

- 4.1.1. Общая моторика:

- способы передвижения: передвигается самостоятельно, передвигается с помощью вспомогательных средств (ТСР – технические средства реабилитации: ходунки, кресло-коляска и др.), самостоятельно не передвигается
- физическая подготовленность: основные двигательные навыки (ходьба, бег), координация движений (равновесие - сидит, стоит (с помощью или без), сидит на корточках, стоит на носках, стоит на одной ноге; согласованность движений рук и ног; точность движений (целенаправленные движения рук)
- физические качества: быстрота, сила мышц, выносливость

- 4.1.2. Мелкая моторика:
  - действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак; удерживает / роняет, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (какие); берет их полной кистью;
  - действия пальцами: берет маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом;
- 4.2. Сенсорное развитие
  - 4.2.1. Зрительное восприятие
    - фиксация взгляда на статичном объекте;
    - прослеживание взглядом за перемещающимся объектом.
  - 4.2.2. Слуховое восприятие
    - нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве;
    - прослеживание за перемещением источника звука.
  - 4.2.3. Тактильное восприятие
    - реакция на прикосновения человека;
    - реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.

- 4.3. Речь и коммуникация
- 4.3.1. Импрессивная речь:
  - реагирует на свое имя;
  - понимает и выполняет простые речевые инструкции
  - понимает и выполняет сложные речевые инструкции
  - Показывает называемые объекты и их изображения.
  - Понимает действия на изображениях.
  - Понимает простое предложение.
  - Понимает простой сюжет.

- 4.3.2. Экспрессивная речь:
- произносит отдельные звуки; слоги, звукоподражания.
- называет свое имя, предметы;
- называет действия;
- строит простое предложение;
- отвечает на вопросы по простому сюжету.
- рассказывает о переживаемом событии;

- 4.3.3. Контакт со взрослыми:

- реагирует на телесный контакт , на обращенную речь, на изменение интонации , громкости голоса;
- поддерживает зрительный контакт с говорящим;
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно , идет на контакт, только если требуется помощь;
- привлекает к себе внимание движениями , звуками, слова; показывает, чего он хочет и др.



- 4.3.4. Контакт с детьми:

- отходит или нет, когда к нему походят дети; подходит сам к детям, с какой целью;
- пытается заговорить с другими;
- присоединяется к игре; может играть по правилам;
- проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др.

- 4.4. Предпосылки учебной деятельности.
- 4.4.1 Поведение на занятиях:
  - сформировано ли «учебное поведение»: правильная поза, взгляд ребенка направлен на то, что он делает или на того, кто с ним говорит; выполняет действия по подражанию, выполняет простые речевые инструкции,
  - сидит / не сидит вместе с другими, выполняет или нет требования учителя;
  - включается в совместную деятельность, сам начинает делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно; проявляет активность, выполняет задания быстро или медленно; как воспринимает помощь учителя;
  - использует указательный жест.

- 4.4.2. Действия с предметами:
- неспецифические манипуляции ;
- специфические манипуляции;
- предметные действия.

- 
- 4.4.3. Познавательная деятельность:
- группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов , счет;
- соотнесение предмета с его изображением, нахождение двух одинаковых предметов и их изображений;
- ориентация в схеме тела;
- временные представления;
- анализ / синтез: выделение части и целого ; выделение существенных признаков объектов ; обобщенные понятия.

- 4.4.4. Игра:

- вид игровой деятельности: предметная, ролевая, сюжетно-ролевая;
- играет сам с предложенным материалом:
- с интересом повторяет отдельные игровые действия педагога;
- принимает простой игровой сюжет и выполняет игровые действия по образцу.

- 4.4.5. Мотивация:
- трудно увлечь чем-либо или легко;
- радуется успеху или безразличен;
- как реагирует на похвалу;
- чем можно заинтересовать ребенка (возможные стимулы: лакомства, любимые игрушки, все, что связано с общением; виды деятельности – рисование, слушание музыки и т.п.)
- влияет ли на результативность деятельности ребенка поощрение

- 4.5. Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях:
- бодрое
- спокойное
- возбужденное
- подавленное
- неустойчивое

Степень эмоционального контроля:

- успокаивается сам;
- успокаивается по просьбе взрослого;
- успокаивается при переключении на другую деятельность;
- требуется взять за руку или обнять;
- требуется выйти с ребенком из класса.



- 4.7. Проблемы в поведении ( в т. ч. в конфликтной ситуации):
- агрессия / самоагрессия
- эйфория
- дисфория
- негативизм
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые, эмоционально-аффективные, действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала, ритуалы и привычки)

# •Стерео

## •ТИПИИ

- Двигательные
- оральные
- *Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов*
- *Сенсорные и сенсорно-двигательные*
- Эмоционально-аффективные
- речевые

## ***Стереотипии вызывают следующие проблемы:***

- **Препятствуют обучению**
- **Препятствуют общению**
- **Препятствуют адаптации в группе**
- **Увеличивают аутизацию**
- **Беспокоят окружающих**

- 4.8. Самообслуживание:
- одевание / раздевание
- прием пищи
- гигиенические навыки (умывание, туалет)
- Степень самостоятельности при самообслуживании:
- полностью сам(а) (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);
- требуется незначительная помощь;
- нуждается в значительной помощи;
- нуждается в полном уходе.
- **5. Рекомендации семье по обучению ребенка.**
-



Время профессионального  
роста

**Благодарю за  
внимание**

Институт развития образования Ярославской области





Образование без  
— границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [rcnit@iro.yar.ru](mailto:rcnit@iro.yar.ru)

