


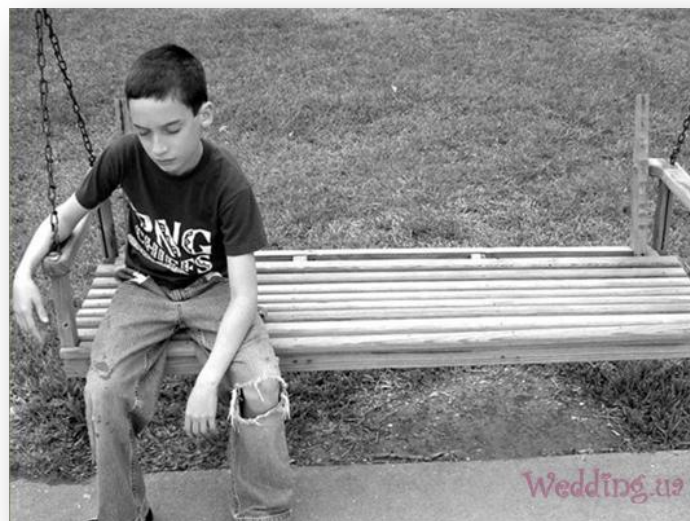
# **ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ТЕМУ: Хто він, учень « групи ризику» ?**



**Підготувала: соціальний педагог  
Блінчикова Н.Ю.**

- 
- \* У сучасних умовах, коли інтенсивно здійснюється будівництво Української правової держави, особливої актуальності набуває проблема педагогічного впливу на учнів в різних відхиленнях в моральному розвитку й поведінці.
  - \* Як засвідчує практика і результати наукових досліджень, саме ці відхилення стають першопричиною зростання дитячої злочинності, алкоголізму, наркоманії, токсикоманії. Кризові явища сучасного життя, зокрема посилення тенденції асоціальної, ненормативної поведінки учнівської молоді, змушують задуматися про причини «розхитування» і послаблення, здавалося б, дуже міцної системи «сім'я — школа — суспільство».

\* Одним з найбільш важливих і в той же час найбільш складних напрямків професійної діяльності педагогів є соціально-педагогічна робота з дітьми, яких так чи інакше завжди виділяють в самостійну категорію, але називають при цьому по-різному: **важкі, важковиховувані, педагогічно занедбані, проблемні, дезадаптовані, діти з відхиленнями, з девіантною поведінкою чи діти групи ризику.**



# Діти «Групи ризику»

- \* **1. Діти «групи ризику»** - це категорія **дітей**, яка в силу певних обставин свого життя більше інших категорій піддається негативним зовнішнім впливам з боку сім'ї, а також суспільства і його кримінальних елементів, які стали причиною дезадаптації неповнолітніх.



- \* Слово **ризик** означає можливість, велику ймовірність чого-небудь, як правило, негативного, небажаного, що може відбутися або не відбутися. Тому, коли говорять про дітей **«групи ризику»**, мається на увазі, що вони знаходяться під впливом деяких небажаних факторів, які можуть спрацювати або не спрацювати. При цьому мова фактично йде про два аспекти.

**Перший аспект** - це ризик для суспільства, який створюють діти даної категорії.

- \* **Статистика невблаганна:** практично в кожному класі із загального числа учнів троє - четверо дітей з неблагополучної родини з тим або іншим видом неблагополуччя. **425 тис.** дітей перебуває на обліку в підрозділах щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх. Близько **200 тис.** підлітків щорічно вчиняють злочини.



**Другий аспект** - і саме під цим кутом зору проблема постала найбільш вагомо останнім часом — той ризик, якому самі діти постійно піддаються в суспільстві: **ризик втрати життя, здоров'я, нормальних умов для повноцінного розвитку.**

## Виявлені випадки торгівлі дітьми мали таку специфіку:

- 69 % - використання в проституції,
- 15 % - використання в жебрацтві, трансплантації органів,
- 10 % - використання в примусовій праці
- 6 % - використання для виготовлення порнографічної продукції.



\* Діти набувають «непривабливий» соціальний образ не тому, що вони такими народжуються, а під впливом різних, головним чином, незалежних від них факторів ризику. Серед цих факторів можна виділити наступні основні групи:

- \* • **медико-біологічні** (стан здоров'я, спадкові і вроджені властивості, порушення в психічному і фізичному розвитку, травми внутрішньоутробного розвитку і т.д.);
- \* • **соціально-економічні** (матеріальні проблеми сім'ї, несприятливий психологічний клімат у сім'ї, аморальний спосіб життя батьків, непристосованість до життя в суспільстві і т.д.);
- \* • **психологічні** (неприйняття себе, невротичні реакції, емоційна нестійкість, труднощі спілкування, взаємодії з однолітками і дорослими тощо);
- \* • **педагогічні** (невідповідність змісту програм освітньої установи та умов навчання дітей їх психофізіологічних особливостей, темпу психічного розвитку та навчання дітей; відсутність інтересу до навчання, закритість для позитивного досвіду, невідповідність образу школяра і т.д.).

## діти

з проблемами  
у розвитку, які не мають  
вираженої  
клініко-патологічної  
характеристики

## діти,

які залишилися  
без піклування  
батьків  
у силу різних обставин

## діти

з неблагополучних,  
асоціальних сімей

**"ГРУПА  
РИЗИКУ"**

## діти

з сімей,  
які потребують  
соціально-економічної  
та соціально-психологічної  
допомоги  
та підтримки

## діти

з виявами  
соціальної  
та психолого-педагогічної  
дезадаптації



Важливу роль у соціалізації дитини, її гармонійному розвитку відіграє родина. Проте в Україні збільшується кількість сімей, які потрапили у складні життєві обставини.

## Напрямки і зміст роботи з батьками та дітьми

- Виявлення осіб групи ризику та організація надання їм допомоги
- Формування знань про соціально-політичні події в Україні
- Протидія булінгу
- Формування навичок протистояння інформаційній війні
- Вирішення конфліктів

# Проблеми дітей «групи ризику»

- \* Зовнішньо така дитина характеризується неповноцінним і викривленим ставленням до дійсності.
  - \* Досить часто такій дитині буває важко не лише з іншими дітьми, однолітками, а й з самим собою.
- Внутрішній конфлікт із власним «Я» є ще однією ознакою дітей «групи ризику».
- «Важка» дитина частіше, ніж інші, відчуває різного роду невдачі, в результаті за ними закріплюється «ярлик» невдахи, який стає установкою і для самої дитини.

# Робота з учнями “групи ризику”

- Виявлення учнів “групи ризику”;
- ведення обліку учнів «групи ризику» (3 учні);
- розробка класними керівниками, соціальним педагогом та практичним психологом індивідуальних корекційних планів роботи з дітьми даної категорії;
- групова та індивідуальна робота з учнями «групи ризику»;
- залучення учнів даної категорії до спортивних секцій та гурткової роботи;
- відвідування учнів вдома;
- щоденний контроль за відвідуванням учнями школи;
- розгляд особових справ учнів та питань превентивного виховання на комісії з попередження правопорушень серед учнів.



## Психолого-педагогічна допомога

- Вивчення психологічного своєрідності підлітків групи ризику.
- Психологічне консультування підлітків та їх близьких (за запитом).
- Здійснення корегуючих психологічних заходів.
- Створення сприятливих умов для розвитку особистості дітей групи ризику.
- Зняття «синдрому невдахи».
- Піклування про зміцнення становища підлітків у їхньому середовищі (зняття «синдрому ізгоя»).
- Заохочення позитивних змін, створення обстановки успіху.

## Організація вільного часу дітей групи ризику:

- Вивчення потреб та інтересів підлітків
- Залучення підлітків групи ризику до гуртків, суспільно корисної діяльності.
- Вивчення участі дітей групи ризику в неформальних об'єднаннях за місцем проживання.
- Заохочення будь-яких видів художньої та технічної творчості дітей групи ризику, участь у спортивних змаганнях по футболу серед вуличних дітей, розвиток комп'ютерної грамотності.

- Попередження звичок до паління, потягу до алкоголю і токсичним засобам.
- Лікування залежності від алкоголю, наркотичних та токсичних речовин.
- Статеве просвітництво дітей групи ризику.

- Забезпечення можливості отримання харчування.

# Державна політика щодо надання соціального захисту дітям «груп ризику»

\* Надання соціальних послуг дітям та молоді базується на Конституції України та здійснюється у порядку, визначеному законодавством України.

- Конвенція про права дитини. ( ст.9, 18, 19, 20, 21, 33. 39)
- Закон України “Про освіту”.( ст.37)
- Закон України “Про загальну середню освіту”. ( ст.21)
- Закон України “Про охорону дитинства”. ( ст. 1,4,5, 19, 24, 25,)
- Закон України “Про організаційно-правові умови соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”. ( ст. 1,4,5,6,8,10,11,12,23,24,25,26,29,30,32,33,34,39)
- Постанова КМ України № 226 від 05.04.94 “Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування”
- Постанова КМ України “Про затвердження Порядку надання одноразової допомоги дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування, після досягнення 18-річного віку.”



КОНВЕНЦІЯ  
ООН ПРО ПРАВА  
ДИТИНИ



**Дякую за  
увагу**