

Урок русского языка в 10 классе

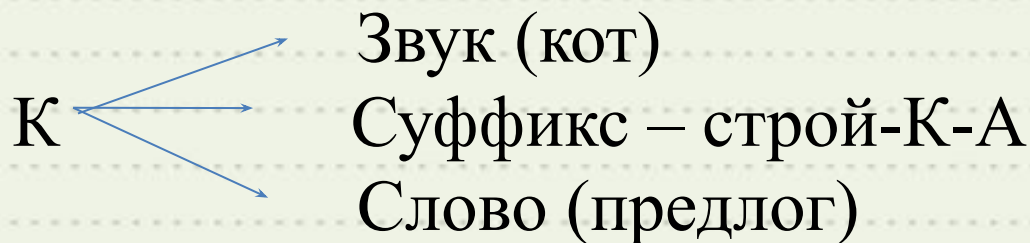
Язык как система

Задачи урока:

- **дать понятие о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях;**
- **продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения;**
- **устанавливать связь новой для учащихся информации о русском языке с ранее приобретенными знаниями.**

Понятие структуры

- **Структура** – единство однородных элементов в пределах целого.
- **Структура** – внутренне свойство системы. В понятие структуру входят элементы, которые её составляют. Структура – правила, элементы – объекты.
- Структура важнее, чем составляющие её элементы, т.к. известно, что каждый элемент приобретает свойство только в системе.
Например:



ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ

- *Система* – это единство однородных взаимообусловленных элементов, совокупность элементов, которая характеризуется:
 1. закономерными отношениями между элементами;
 2. целостностью как результатом этого взаимодействия;
 3. автономностью поведения;
 4. несуммарностью свойств системы по отношению к свойствам составляющих её элементов.

Система Языка

Это внутренне
организованная
совокупность языковых
единиц
разных уровней,
связанных устойчивыми
отношениями и
представляющих
определённую
целостность.

устойчивость

изменчивость

Открытая система,
постоянно
взаимодействующая
с окружающей средой, с
познавательной
деятельностью человека,
его
практической
деятельностью,
с развитием его
мышления

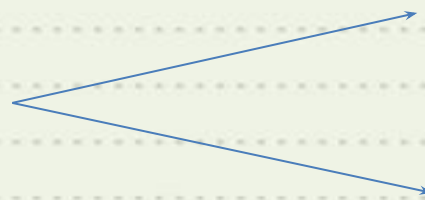
ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА и ОСНОВНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ (УРОВНИ) ЯЗЫКА

- Человеческий язык – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.
- Элементом языковой системы является слово.
- В языке существуют и другие единицы: *фонема, морфема, лексема (слово), предложение.*
- Каждая ЯЕ состоит из единиц низшего уровня и/или входит в состав высшего уровня.

Единица

Состоит из

Входит в



Язык - «системы систем», которую образуют единицы разных уровней.

Уровни – это подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы.

В пределах одного уровня единицы вступают друг с другом в непосредственные отношения, в которые не могут вступать единицы разных уровней.

- В языке сосуществуют, составляя единую сложную структуру, различные единицы, каждая из которых выполняет свою особую функцию.
- Эти единицы объединяются в особые подсистемы, или образуют уровни в его структуре.
- **Уровень** - та часть структуры языка, которая имеет соответствующую одноимённую единицу.

ЕДИНИЦЫ

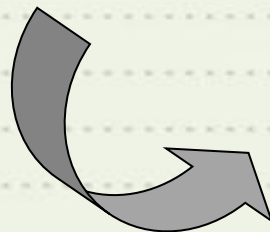
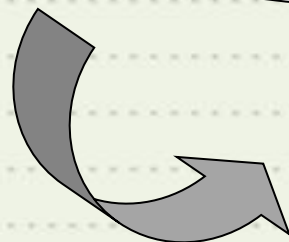
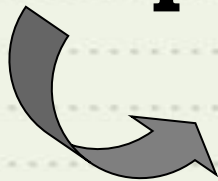
ЯЗЫКА

**Звуки
речи**

Морфемы

Слова

**Предложе
ния**



Уровни языковой

**СИСТЕМЫ:
фонетический**

**Звуки речи
и слоги**

Морфемы

морфемный

**Слова и
фразеологизм
ы**

лексический

**Словосочета
ния,
предложения**

синтаксический



Звуки речи

- Простейшая, далее не делимая единица языка.
- Значения не имеет.
- Служит для опознавания и различения значимых единиц языка – морфем.

**Гласн
ые**

**Соглас
ные**

Морфемы

- ❖ Минимальная значимая единица языка
- ❖ Главная морфема – корень, в котором заключено основное лексическое значение слова.
- ❖ Суффикс, приставка, окончание вносят дополнительные значения – словообразовательные, грамматические.

Слово

- Основная значимая единица языка
- Служит для наименования предметов, их свойств, состояний, явлений, отвлечённых понятий, для выражения дополнительных значений.
- Имеет лексическое и грамматическое значение.
- Принадлежит к определенной части речи.

Слова

Слова
самостоятельные,
обозначающие
элементы
действительности

Слова
служебные, не
являющиеся
названиями предметов,
признаков,
действий, понятий,
явлений
действительности

Части

речи

Самостоятельные

Служебные

Части речи

Самостоятельные

- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Имя числительное
- Местоимение
- Глагол
- Наречие

Служебные

- Предлоги
- Союзы
- Частицы
- Междометия
(особый
грамматический
класс)

Предложения

е

- Одна из основных единиц синтаксического уровня.
- Минимальная единица речи, речевого общения, коммуникации.
- Это высказывание, фраза, являющиеся сообщением о чём-либо.
- Рассчитано на слуховое и зрительное восприятие.
- Обладает смысловой и интонационной законченностью.
- Имеет эмоциональную окрашенность.

Предложе ния

Прост
ые

- Двусоставные
- Односоставные

Простые
осложнён
ные

- однородными членами
- Обращением
- Вводным словом
- Обособленным оборотом

Сложн
ые

- Сложносочинённые
- Сложноподчинённые
- Бессоюзные

Уровни языковой

СИСТЕМЫ:

**Звуки речи
и слоги**

фонетический

Морфемы

морфемный

**Слова и
фразеологизм
ы**

лексический

**Словосочета
ния,
предложения**

синтаксический

**Орфоэпи
я**

**Орфогр
афия**

**Стороны
языка**

**Пунктуа
ция**

**Стилис
тика**

**Языкова
я норма**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней



Система

языка

Единицы языка	Уровни языковой системы	Разделы науки языка
Звуки речи и слоги	фонетический	Фонетика, орфоэпия, графика
Морфемы	морфемный	Словообразование, морфемика
Слова и фразеологизмы	лексический	Морфология, лексикология, фразеология
Словосочетания и предложения	синтаксический	Синтаксис

СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

Языковая система - система иерархически образованных уровней и систем.

Для языка важнейшим различием между уровнями является понятие *языковой знак* (он двусторонен), т.е. имеет план выражения и план содержания.

- Незнаковый уровень – фонемный,
- Знаковые уровни: морфемный, лексический и синтаксический.

1) Классификация уровней с коммуникативной точки зрения может разделить уровни на *знаки, полузнаки и сигналы*.

Основной знак языка - *слово*.

С коммуникативной т.зр:

1. Предложение – полный знак;
2. Слово – частичный знак;
3. Морфема – полузнак;
4. Фонема – сигнал.

2) Классификация ЯЕ делится на:

1. Коммуникативные – (предложения);
2. Номинативные - (слова);
3. Строевые – (фонемы)

Л.Ельмслев выделял *фигуру* – строевую единицу (не знак), входящую в знаковую систему как часть знака. Это единица, у которой есть только план выражения (односторонняя).

Определить языковой знак можно по типам отношений с другими знаками.

- 1) *иерархические (соподчинения);*
- 2) *синтагматические (линейные);*
- 3) *парадигматические (системные).*

Именно эти отношения лежат в основе разграничения понятий «язык – речь».

Ф. де Соссюр: синтагматические и ассоциативные типы отношений соответствуют 2-м разным уровням:

1. Синтагматические – членение целого на элементы.
2. Парадигматические – группировка элементов по ассоциативному сходству.

СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Синтагматические отношения (синтагма) – линейные отношения между единицами языка в цепочке при последовательном употреблении в реальной речи.

Этот тип отношений представлен на всех уровнях языка: фонемы образуют морфемы, морфемы – слова, слова образуют предложения. Всё это – синтагматические отношения или связи.

Синтагматические отношения – это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи, или в составе единиц более высокого уровня. Синтагматические отношения проявляются в сочетаемости, е.g. *девочка поёт*.

Синтагматика - сочетаемость главного и зависимого слова, влияние единиц друг на друга.

Примеры синтагматических отношений ЯЕ:

1. *в=о=д=а, во=да* (фонетико-фонологический уровень);
2. *вод=а, ид=у, син=ий* (морфологический уровень);
3. *учи=тель, при=ехать* (словообразовательный подуровень);
4. *высокий человек, высокий тополь* (лексический уровень);
5. *Гора – высокая* (синтаксический уровень).

ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Парадигматические отношения – нелинейные и неодновременные отношения. Это объединение элементов в группы в памяти или сознании говорящего в силу общности либо формы, либо содержания, либо того и другого. Члены парадигмы либо взаимно исключают, либо соединяют друг друга.

Парадигматические отношения – отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня так или иначе связанные по смыслу (синонимы, антонимы). На этих отношениях основываются парадигматические ряды.

- ***Грамматическая парадигма*** – парадигма падежа, лица и числа.
- ***Лексическая парадигма***: объединение ЛЕ по общему признаку, но и противопоставленных друг другу: *ворон, ястреб, сокол, орёл*.

Примеры парадигматических отношений

ОППОЗИТИВНОГО ТИПА:

1. фонологический уровень

<г>ора

<к>ора

2. морфологический уровень

гор<а>

гор<ы>

3. словообразовательный подуровень

гор<н>ый

гор<ец>

4. лексический уровень

высокий – низкий

5. словообразовательный
подуровень

чита[льня]

чита[лка]

6. синтаксический уровень

***Студенты успешно сдали
экзамены
и разъехались на каникулы.***

***Успешно сдав экзамены,
студенты разъехались на***

Примеры иерархических отношений между единицами разных ярусов:

1. фонемы <в> <о> <д> <а> ВХОДЯТ В морфемы <вод><а>;
2. морфемы <вод><а> ВХОДЯТ В СЛОВО <вода>;
3. слово <вода> ВХОДИТ В предложение <Вода течет>.

КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ

1. *Свойства* единиц каждого уровня не выводимы из *свойств* единиц предыдущего уровня.
2. существование отдельного уровня предполагает, что всё высказывание без остатка может быть представлено в терминах единиц этого уровня.

e.g. **Ma – mA | mo – et | Pa – mu.**

3. Каждый уровень обладает собственной синтактикой.

e.g. **Frieden-, kampf** – отдельные слова

Freiden-s-kampf – одно слово из разных морфем.

Der Kampf fur Frieden.

Понятие подсистемы шире, чем понятие уровень.