

# **Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования**

# Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства

Международный уровень  
Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень  
Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень  
Законодательно-правовые документы региона (области, края)

Муниципальный уровень  
Нормативно-правовые акты муниципалитета (города)

Субмуниципальный уровень  
Нормативные документы субмуниципалитета (района)

Локальные акты ОУ

# Международные нормативно-правовые акты

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на 11 сессии.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.

Международная статистическая классификация болезней , травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ 10).

# Международные нормативно-правовые акты

- **Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990 г.**  
**Включает 4 документа:**
  - ✓ основные обязанности психотерапевта;
  - ✓ обязанности психотерапевта по отношению к пациенту;
  - ✓ информация психотерапевта своим коллегам, другим профессионалам в области здоровья и учебным заведениям;
  - ✓ применение деонтологического кодекса.
- **Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:**
  - ✓ признает «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования»;
  - ✓ декларирует право лиц, имеющих особые потребности в области образования, на обучение в обычных школах, «которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»;
  - ✓ призывает принять «принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе...»;
  - ✓ одобряет Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.

**Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями.  
Приняты на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми  
потребностями: доступ и качество.**

**Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.**

- Разработаны в качестве общего руководства для планирования действий в области образования лиц с особыми потребностями, опираются на национальный опыт участвующих стран, а также резолюции, рекомендации, стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
- Концепция инклюзивной школы. Основным принцип инклюзивной школы - все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным. Руководящий принцип - школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.
- Каждый человек с каким-либо умственным или физическим недостатком имеет право выразить свои пожелания в отношении своего образования в той мере, в которой это может быть точно установлено.
- Родители пользуются неотъемлемым правом на то, чтобы с ними консультировались относительно форм образования, которые в лучшей степени удовлетворяли бы потребностям, обстоятельствам или чаяниям их детей.
- Обучение следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не подгонять детей к заранее устоявшимся предположениям относительно организации и характера учебного процесса.
- В рамках инклюзивных школ дети с особыми образовательными потребностями должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования.
- Службы поддержки имеют решающее значение для успешного проведения в жизнь политики в области инклюзивного образования.

# Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- Семейный кодекс РФ. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в ред. От 25.09.2009 г.).
- Письмо МО РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003 г.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» № 666 от 12.09.2008 г.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 31.12.2014)  
"Об образовании в Российской Федерации"**

**Глава 15. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 111. Порядок вступления в силу настоящего  
Федерального закона**

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением положений, для которых настоящей статьей установлены иные сроки вступления их в силу.

# **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

- 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
  - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

# **Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.**

## **Образовательные стандарты**

- **6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.**

# Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

**3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как **совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

# **Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»**

- **ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:** Основные термины. Участники отношений. Цели специального образования. Законодательство Российской Федерации, государственная политика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- **ГЛАВА II. ПРАВА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).** Права родителей (иных законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья, их государственное обеспечение. Формы получения специального образования. Обучение на дому, в условиях стационарного лечебного учреждения, в образовательном учреждении общего назначения. Интегрированное обучение. Специальные образовательные учреждения. Логопедическая служба. Центры реабилитации. Особенности приема в образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные государственные образовательные стандарты. Психолого-медико-педагогические комиссии, медико-социальные экспертные комиссии.
- **ГЛАВА IV. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Органы управления специальным образованием. Особенности реорганизации и ликвидации специальных образовательных учреждений; лицензирования, аттестации, аккредитации образовательной деятельности специальных образовательных учреждений. Контроль за деятельностью в области специального образования.
- **ГЛАВА V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.** Финансирование специального образования. Материально-техническая база, научно-методическое обеспечение специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интегрированного обучения и специальных образовательных подразделений.
- **ГЛАВА VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРАМИ.** Подготовка специалистов в области специального образования. Социальные гарантии и льготы работникам, участвующим в осуществлении специального образования.
- **ГЛАВА VII. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ГЛАВА VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ И ПЕРЕХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

# **Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**

## **№ 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 20.07.2000 г.).**

### **Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- ✓ ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);
- ✓ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети с отклонениями в поведении.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

- ✓ содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

### **Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Глава III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГАРАНТИЙ ПРАВ РЕБЕНКА**

**Глава IV. ГАРАНТИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА**

# **Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).**

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

## **Глава I. Общие положения**

### **Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

<b>Глава I. Общие положения</b>	<b>(ст.ст. 1 - 6)</b>
<b>Глава II. Медико-социальная экспертиза</b>	<b>(ст.ст. 7 - 8)</b>
<b>Глава III. Реабилитация инвалидов</b>	<b>(ст.ст. 9 - 12)</b>
<b>Глава IV. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов</b>	<b>(ст.ст. 13 - 32)</b>
<b>Глава V. Общественные объединения инвалидов</b>	<b>(ст.ст. 33 - 34)</b>
<b>Глава VI. Заключительные положения</b>	<b>(ст.ст. 35 - 36)</b>

# **Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.)**

Российская Федерация в настоящем Федеральном законе устанавливает правовые, организационные и экономические принципы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

## **Раздел I**

### **Общие положения**

#### **Статья 1. Психиатрическая помощь и принципы ее оказания**

(1) Психиатрическая помощь включает в себя обследование психического здоровья граждан по основаниям и в порядке, установленным настоящим Законом и другими законами Российской Федерации, диагностику психических расстройств, лечение, уход и медико-социальную реабилитацию лиц, страдающих психическими расстройствами.

#### **Статья 4. Добровольность обращения за психиатрической помощью**

(1) Психиатрическая помощь оказывается при добровольном обращении лица или с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Законом.

(2) Несоввершеннолетнему в возрасте до 15 лет, а также лицу, признанному в установленном законом порядке недееспособным, психиатрическая помощь оказывается по просьбе или с согласия их законных представителей в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

#### **Статья 8. Запрещение требования сведений о состоянии психического здоровья**

При реализации гражданином своих прав и свобод требования предоставления сведений о состоянии его психического здоровья либо обследования его врачом-психиатром допускаются лишь в случаях, установленных законами Российской Федерации.

# **Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.)**

## **Статья 9. Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи**

Сведения о наличии у гражданина психического расстройства, фактах обращения за психиатрической помощью и лечении в учреждении, оказывающем такую помощь, а также иные сведения о состоянии психического здоровья являются врачебной тайной, охраняемой законом. Для реализации прав и законных интересов лица, страдающего психическим расстройством, по его просьбе либо по просьбе его законного представителя им могут быть предоставлены сведения о состоянии психического здоровья данного лица и об оказанной ему психиатрической помощи.

## **Раздел IV**

### **Виды психиатрической помощи и порядок ее оказания**

#### **Статья 23. Психиатрическое освидетельствование**

(1) Психиатрическое освидетельствование проводится для определения: страдает ли обследуемый психическим расстройством, нуждается ли он в психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи.

(2) Психиатрическое освидетельствование, а также профилактические осмотры проводятся по просьбе или с согласия обследуемого; в отношении несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет - по просьбе или с согласия его родителей либо иного законного представителя; в отношении лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, - по просьбе или с согласия его законного представителя.

**Статья 42. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в психоневрологическое учреждение для специального обучения**

Основаниями для помещения несовершеннолетнего в возрасте до 18 лет, страдающего психическим расстройством, в психоневрологическое учреждение для специального обучения являются заявление его родителей либо иного законного представителя и обязательное заключение комиссии, состоящей из психолога, педагога и врача-психиатра. Заключение должно содержать сведения о необходимости обучения несовершеннолетнего в условиях специальной школы для детей с нарушением интеллектуального развития.

# **Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

**№ 120-ФЗ от 24.06.1999 г.**

## **Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения**

**1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:**

**б) создают Психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.**

**Статья 15. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием**

**3. К специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органов управления образованием относятся:**

**3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.**

**6. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа помещаются несовершеннолетние, имеющие отклонения в развитии и (или) заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.**

# Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

№ АФ-150/06 от 18.04.2008 г.

- **Основная задача** в области реализации права на образование детей с ОВЗ – создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.
- Приоритетные направления деятельности в области реализации права на образование детей с ОВЗ:
  - I. Выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии на максимально раннем этапе.
  - II. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта РФ, муниципального образования.
- Наиболее важное и перспективное направление совершенствования системы образования детей с ОВЗ – **развитие интегрированного образования.**
- Особое внимание – **развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития.**
- **Ведущая роль ПМПК** в выявлении, комплексном обследовании, определении форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- **Создание вариативных условий** для получения образования детьми с ОВЗ.
- **Финансовое и кадровое обеспечение** реализации прав детей с ОВЗ на образование.
- **Индикативные показатели** эффективности региональных программ развития образования детей с ОВЗ.

# Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» № 95 от 24.03.2009 г.

## **I. Общие положения**

- ПМПК создается в целях выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям ПМП помощи и организации их обучения и воспитания.
- Комиссия может быть центральной или территориальной.
- Состав и порядок работы комиссии определяются соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

## **II. Основные направления деятельности и права комиссии**

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций;
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- Основные направления деятельности центральной комиссии

## **III. Организация деятельности комиссии**

# Законодательно-правовые документы Челябинской области

- Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.11.2001 г. № 337.
- Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в ППМС помощи» от 23.08.2007 г. № 794.
- Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27.09.2007 г. № 309.
- Приказ ГУО ЧО «Об утверждении примерных Положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения» № 487 от 08.12.2000 г.
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки ЧО «О стандартизации коллегиальных заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) Челябинской области № 103/2856 от 26.06.2009 г.

# Постановление Губернатора Челябинской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов»

№ 309 от 27.09.2007 г.

- Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому, в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, а также компенсация затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов являются расходными обязательствами Челябинской области.
- Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому по общеобразовательным программам дошкольного образования, общего образования является одной из мер расширения доступности дошкольного, общего образования, создаёт возможность для воспитания и обучения детей-инвалидов на дому с учётом их психофизиологических и индивидуальных возможностей, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, для оказания своевременной консультативно-методической помощи их родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о компенсации затрат родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей-инвалидов.

# Нормативные правовые акты муниципалитета (г. Челябинска)

- Инструктивно-методическое письмо Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году» № 16-02/2313 от 11.09.2008 г.
- Письмо Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» № 16-02/2612 от 09.10.2008 г.
- Приказ Управления по делам образования Администрации г. Челябинска «Об организации работы по направлению обучающихся в МС(к)ОУ I- VI видов» № 981-у от 23.06.2009

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда МДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ от 24.07.98 № 124 – ФЗ (в ред. от 20.07.2000г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Постановление правительства РФ от 12.09.08 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН /20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 № 1063 – р «Социальные нормы и нормативы (о наполняемости специальных групп, специальных классов)».
- Приказ Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31 августа 1995 г. N 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей».
- Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000г. № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
- Инструктивно – методическое письмо « Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008 -2009 учебном году».
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (зрения, интеллекта, с ЗПР), о логопункте МДОУ.
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.
- Приказ о зачислении детей в группу компенсирующей направленности (на логопедический пункт).

# Перечень рабочей документации учителя-логопеда МДОУ

- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности учителя логопеда.
- Нормативно-правовая документация.
- Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
- Речевые карты.
- План организационно-педагогической работы учителя – логопеда на учебный год.
- Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
- Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Журнал профилактической работы.
- Журнал учета консультаций.
- Папка с печатными материалами по темам консультаций.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
- Тетрадь взаимодействия с другими специалистами МДОУ.
- Индивидуальные тетради детей.
- Отчет о профилактической работе.
- Отчет об эффективности работы.
- Отчет учителя–логопеда за учебный год (с анализом выполненной работы по пунктам плана организационно–педагогической деятельности учителя – логопеда).
- Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).

# 1. План организационно-педагогической работы учителя-логопеда на \_\_\_\_\_ учебный год

Основные задачи: (в т.ч. в соответствии с годовыми задачами учреждения)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

№/ №	Направление деятельности	Формы и содержание направлений деятельности (мероприятия)	Сроки выполнения	Выход (результат)
1.	Диагностическая деятельность			
2.	Коррекционно-педагогическая деятельность			
3.	Консультативная деятельность			
4.	Организационно-методическая работа			
5.	Профилактическая работа			

# Перспективный план коррекционно-педагогической работы

В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя-логопеда по разделам в соответствии с этапами коррекционно-педагогической работы.

Основные разделы:

- Звукопроизношение.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализ предложения.
- Развитие общих речевых навыков.
- Лексика.
- Развитие грамматического строя.
- Развитие связной речи.

Дополнительно в перспективный план могут быть включены направления деятельности по следующим разделам:

- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
- Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.
- Физическое развитие.
- Музыкальное воспитание.

# Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий

Недели	Звуки, буквы	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Слоговая структура.	Общие речевые навыки (слуховое внимание, речевое дыхание, развитие голоса, артикуляционная моторика)	Совершенствование грамматического строя	Развитие связной речи
I период	Сентябрь				
II период ит.д.					

План необходимо снабдить пояснительной запиской, в которой следует:

- дать характеристику речевых нарушений у детей группы;
- указать программу коррекционно-развивающего обучения и используемые методические рекомендации;
- указать задачи обучения (по периодам);
- отразить изменения, внесенные в программный материал, объяснить, чем они обусловлены.

#### 4. Планы-конспекты логопедических (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий)

должны быть составлены по следующему алгоритму:

- Тема занятия
- Цель
- Задачи
- Ход занятия

#### 5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий

№ п / п	Ф.И ребен ка	Месяц																			Тема занятий		
		1	2	3	..	..	..	..	..	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		29	
		Ф/ И	Ф/ И	Ф/ И																			

«Ф» - фронтальные занятия, «И» - индивидуальные занятия

# Циклограмма деятельности

Дни недели	Время	Вид деятельности

## Журнал профилактической работы

№ МДОУ	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дом. адрес	Состояние речевого развития						Предварительное логопедическое заключение	Рекомендации	Примечание
				Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь	Словарь			

В графе «Рекомендации» указывается куда направлен ребенок и какой вид помощи ему необходим (консультация логопеда МДОУ, ПМПК, помощь логопеда поликлиники и т.п.).

В графе «Примечание» указываются наиболее значимые анамнестические сведения, другие данные о ребенке.





# Программное обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группах) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

- **Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи**  
Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.  
Программы рекомендованы Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО (2008).
- **Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.**  
Авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова.  
Программа рекомендована Управлением по дошкольному образованию Гособразования СССР (1991).
- **Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.**  
Авторы: Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова.  
Программа рекомендована Управлением по дошкольному образованию Гособразования СССР (1991).
- **Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития (программно-методический комплект).**  
Авторы: О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц, Л.В. Дмитриева, Н.Д. Соколова, В.М. Шатов, Н.Д. Шматко.  
Программно-методический комплект рекомендован Управлением дошкольного образования Минобразования РФ с грифом «Допущено Министерством образования РФ» (04.06.2002).
- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения).**  
Авторы: В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, Денискина, В.А. Кручинин, Р.Д. Максютлова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.С. Сековец, Б.В. Сермеев, Б.К. Тупоногов.  
Программы рекомендованы Министерством образования РФ (2003).
- **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы).**  
Авторы С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М., Капустина, И.Н. Волкова.
- Программы имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий.
- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.** Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.  
Входит в Федеральный перечень учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда МОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)». Принят Гос.Думой 02.06.1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- Письмо МО РФ «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07-ИН/20-4.
- Распоряжение Правительства РФ «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов) от 18.07.1996 г. № 861Г.
- Письмо МО РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопункта ОУ».
- Письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48.
- Письмо МО РФ «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе» от 20.07.2002 г. №29/2194-6.
- Приказ ГУОиН администрации Челябинской обл. «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного общеобразовательного учреждения» от 08.12.2000 г. № 487.
- Приказ ОУ «Об открытии логопедического пункта в МОУ».
- Положение о логопедическом пункте МОУ.
- Приказ ОУ «О зачислении на школьный логопункт учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи».
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.

# Примерная документация учителя-логопеда МОУ

- Нормативно-правовая документация
- Годовой план организационно- педагогической деятельности учителя-логопеда
- Перспективный план работы
- Календарно-тематический план
- Планы подгрупповых, индивидуальных занятий
- График работы учителя – логопеда
- Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
- Расписание занятий
- Журнал движения детей
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий
- Журнал консультаций
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся
- Отчет о профилактической работе
- Отчет о коррекционно-педагогической работе за учебный год.
- Индивидуальная карта учащегося
- Индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения.
- Речевые карты
- Список детей, зачисленных на логопункт
- Динамика коррекционного развития (мониторинг)
- Паспорт логопедического кабинета:
- Каталог учебных пособий*
- Картотека методических, дидактических разработок*

## Перспективный план коррекционной работы

В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя-логопеда по разделам в соответствии с этапами коррекционной работы.

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению нарушений в речевом развитии	Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях	Содержание коррекционно – воспитательной работы

## Календарно тематический план фронтальных логопедических занятий с пояснительной запиской

Темы занятий	Фонетико-фонематические процессы	Словарь	Грамматический строй. Связная речь	Общеобразовательная программа	Оборудование	Дата проведения занятия	Корректировка (по теме, дате проведения)

В пояснительной записке указываются: программа (методические рекомендации) на основании которой составлено КТП, период коррекционно-развивающего обучения, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

## Журнал движения детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения класс	Адрес, телефон	Логопедическое заключение	Дата зачисления на логопункт	Дата выпуска	Рекомендац ии

## Журнал консультаций

№	Дата	Ф.И.О консультируемого (возраст, категория (педагог, родитель))	№ ОУ или место работы	Заявленная тема консультаций	Рекомендации

Материалы проведенных консультаций, выступлений оформляются в папку. В этой папке хранятся печатные материалы, проведенной консультативной и профилактической работы.

## Журнал обследования устной и письменной речи

№	Ф.И уч-ся	Дата рождения, класс	Реальная успеваемость по русскому языку	Нарушения звукопроизношения	Заключение учителя-логопеда	Рекомендации

В графе «Рекомендации» указывается рекомендуемое направление («Зачислен на логопункт», «Поставлен на очередь», направлен на ПМПк)

### Отчет о профилактической работе за \_\_\_\_\_ уч. год учителя - логопеда МОУ № \_\_\_\_\_

Количество классов					Количество, обследованных детей					Выявлено с нарушениями речевого развития					Направлены на логопункт				
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го



## Коллегиальное заключение ПМПк (консилиума) учреждения:

Дата \_\_\_\_\_ № протокола \_\_\_\_\_

<b>Специалисты учреждения</b>	<b>Заключение по итогам диагностического изучения на начало учебного года</b>	<b>Ответственный</b>
Учитель-дефектолог	Уровень готовности к продолжению образования	
Учитель-логопед	Уровень развития речи	
Педагог-психолог	Уровень психологического развития ребенка	
Социальный педагог	Тип семьи (уровень психолого-педагогической компетенции)	
Педиатр	Группа здоровья	
Невролог		
Психиатр		

# Разделы индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка

## Педагогическая коррекция

Подгруппа: \_\_\_\_\_

Регламент работы \_\_\_\_\_

Курируемая функция	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Динамика (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)		Заключение об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год	Примечание
		1-ое полугодие	2-ое полугодие		

## Медицинская коррекция

Медицинские специалисты	Назначения, рекомендации врачей учреждения (основные)	Регламент	Динамика		Заклучение об эффективности медицинских мероприятий за данный учебный год
			1-ое полугодие	2-ое полугодие	
Невролог					
Психиатр					
Педиатр					
Ортопед					

# Лист контроля динамики развития ребенка

## Итоги усвоения индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Разделы индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Динамика за первое полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)	Рекомендации	Динамика за второе полугодие (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная и др.)	Заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный учебный год
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				
Медицинская коррекция				
Работа с семьей				

# Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

на \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года

Обучающегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Ведущий специалист \_\_\_\_\_

Заключение специалистов ПМПК

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Программа коррекции специалистов

МОУ:

Специалист	Направления коррекционной работы	Программа	Форма занятий
Психолог	<i>Развитие пространственных отношений, формирование навыков взаимодействия в группе</i>	<i>Коррекция, развитие и формирование высших психических функций (Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.)</i>	<i>Групповая</i>
Логопед	<i>Развитие фонематического слуха</i>	<i>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2003. – 304 с.</i>	<i>Групповая</i>
	<i>Нормализация звукопроизношения</i>		<i>Инд.-подгрупповая</i>
Дефектолог	<i>Восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Инд.-подгрупповая</i>

**Управление образования (города, района)**  
**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ**  
**(ППМС-центр, ЦДиК)**  
Подробный адрес, телефоны

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дано \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес)

в том, что он(она) был(а) обследован

(а) \_\_\_\_\_

(дата обследования на ПМПК)

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

М.П.  
(печать учреждения, учредителя,  
в состав которого входит ПМПК)

Специалисты ПМПК:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА  
КЛИНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА НА ПМПК

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Адрес: \_\_\_\_\_

Школа (детский сад) № \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_

Направлен на ПМПК (кем): \_\_\_\_\_

Цель направления \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ года рождения

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ года рождения

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Наследственная отягощенность: и прежде всего психоневрологические заболевания \_\_\_\_\_

Динамика и структура семьи:

браки, разводы, последовательность рождения детей и т.д. \_\_\_\_\_

Особенности воспитания и социального развития ребенка:

социально-профессиональный статус родителей ребенка и других членов семьи, образовательный уровень, человекоформирующий и развивающий потенциал семьи \_\_\_\_\_

Акушерский анамнез: предшествующий настоящей беременности

Течение беременности и родов: \_\_\_\_\_

Раннее развитие: до года \_\_\_\_\_

Психо-моторное развитие: с рождения до настоящего времени, динамика развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

С рождения и в первую очередь те, которые могут иметь прямое или косвенное отношение к психологическому развитию ребенка \_\_\_\_\_

Диспансерный учет или наблюдение:

У каких специалистов состоял или состоит и с какого времени, когда снят с учета \_\_\_\_\_

Заключения предыдущих ПМПК, ВКК с указанием выполнения их рекомендаций \_\_\_\_\_

Инвалидность (по какому заболеванию) \_\_\_\_\_

История обучения (с указанием видов учебных программ, смены учебных программ, переводов в другое образовательное учреждение, другой детский коллектив, адаптационного периода, пропуска занятий и по каким причинам. Дублирование классов и по каким причинам и т.д.) \_\_\_\_\_

Основные жалобы:

Перечень жалоб ребенка, родителей или заменяющих их лиц, сведения из характеристик, выписок из мед. документации и т.д. \_\_\_\_\_

Заключение окулиста: острота зрения, патология \_\_\_\_\_

Заключение лор-врача (при необходимости заключение сурдолога) \_\_\_\_\_

Заключение невролога (при необходимости заключение ЭЭГ, ЭхоЭГ) \_\_\_\_\_

Заключение педиатра (соматический диагноз) \_\_\_\_\_

Психический статус \_\_\_\_\_

Ведущий патологический синдром \_\_\_\_\_

Диагноз (по МКБ-10) \_\_\_\_\_

Рекомендации (только врача психиатра, рекомендации остальных специалистов – в общем заключении)

\_\_\_\_\_

# Заключение врачей ПМПК

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Кем направлен на ПМПК \_\_\_\_\_

Цель направления \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать:

Ф.И.О., возраст \_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О., возраст \_\_\_\_\_

Социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, динамика, структура семьи, характеристика микросреды: \_\_\_\_\_

Заключение врача-педиатра (диагностические данные об общем физическом состоянии и динамических изменениях в этой сфере. Сведения о состоянии слуха, зрения): \_\_\_\_\_

Данные неврологического обследования \_\_\_\_\_

Заключение врача-психиатра (данные о психическом состоянии и динамике психического развития): \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

# Заключение психолога ПМПК

Ф.И.О ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

## I. Инвариантная часть

1. Анализ возрастных этапов развития с позиции критических периодов и основных новообразований
  - 1.1. Новообразования в личностной сфере \_\_\_\_\_
  - 1.2. Новообразования в познавательной сфере \_\_\_\_\_
2. Анализ актуального уровня социальной ориентации и адаптации личности
  - 2.1. Система взаимодействия «Ребенок-взрослый» \_\_\_\_\_
  - 2.2. Система взаимодействия «Ребенок – ребенок» \_\_\_\_\_
  - 2.3. Адаптивные модели поведения: индивидуальный и групповой уровень \_\_\_\_\_
  - 2.4. Деадаптивные модели поведения: индивидуальный и групповой уровень \_\_\_\_\_
  - 2.5. Средства общения \_\_\_\_\_
  - 2.6. Формы самопрезентации: \_\_\_\_\_
3. Особенности личностной сферы
  - 3.1. Структура личности \_\_\_\_\_
  - 3.2. Эмоционально-мотивационный компонент \_\_\_\_\_
  - 3.3. Самооценка \_\_\_\_\_
  - 3.4. Структура ценностных ориентаций \_\_\_\_\_
  - 3.5. Структура самосознания \_\_\_\_\_
4. Особенности интеллектуальной сферы
  - 4.1. Характеристика вербального интеллекта \_\_\_\_\_
  - 4.2. Характеристика невербального интеллекта \_\_\_\_\_
  - 4.3. Практическая составляющая интеллекта \_\_\_\_\_
  - 4.4. Теоретическая составляющая интеллекта \_\_\_\_\_
5. Заключение \_\_\_\_\_
6. Оценка «зоны ближайшего развития» и прогноз развития с позиции адаптивных характеристик личности и особенностей интеллектуальной сферы \_\_\_\_\_

## **II. Вариативная часть**

Характеристика основных психических функций

1. Перцепция \_\_\_\_\_
2. Внимание \_\_\_\_\_
3. Мнемоника \_\_\_\_\_

**III. Психологическая информация, отвечающая персональному запросу на ребенка** \_\_\_\_\_

Дата, подпись психолога \_\_\_\_\_

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕФЕКТОЛОГА ПМПК

Ф.И.О. ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

*1. Соответствие общего развития ребенка его образовательному уровню*

1.1. Уровень социальных представлений и ориентировок: \_\_\_\_\_

1.2. Степень развития школьно-значимых функций: \_\_\_\_\_

1.3. Характеристика образовательного уровня: знания, умения, навыки \_\_\_\_\_

1.4. Особенности усвоения программного материала и причины затруднений. Сопоставление образовательного уровня с клинико-психологической структурой развития \_\_\_\_\_

1.5. Обоснование рекомендуемого вида программы обучения и воспитания \_\_\_\_\_

*2. Прогнозирование зоны ближайшего развития в рамках выявленных проблем обучения и развития*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_



Другие особенности звукопроизношения \_\_\_\_\_

Звукослоговая структура слова \_\_\_\_\_

Состояние просодики, темп, ритм, выразительность речи \_\_\_\_\_

Строение и моторика артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Самостоятельное связное высказывание (серия сюжетных картин, пересказ прослушанного текста и др.) \_\_\_\_\_

Нарушения письма (под диктовку, самостоятельные виды письма, списывание) \_\_\_\_\_

Нарушения чтения \_\_\_\_\_

Состояние фонематического слуха (изолир., в слогах, в словах; миним., средн., контрастность) \_\_\_\_\_

Навыки акустического анализа и синтеза (звук на фоне слова, позиция звуков в слове, последовательность, количество звуков, слогов, составление слова из разрозненных элементов) \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

# Договор

## о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

## и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК (указать уровень ПМПК:

региональная, муниципальная, др. \_\_\_\_\_) и ПМПк образовательного учреждения

\_\_\_\_\_ (наименование образовательного учреждения)

### ПМПк обязуется:

1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;- в спорных и конфликтных случаях;
- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК соответствующего уровня

- :- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

### ПМПК обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.

3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

Руководитель образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Председатель ПМПк  
М.П.

Заведующий ПМПК \_\_\_\_\_ (подпись)  
М.П.

## Договор

между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

<p>Руководитель образовательного учреждения</p> <p>_____</p> <p>_____ (указать фамилию, имя, отчество)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника</p> <p>_____</p> <p>_____ (указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>подпись _____</p> <p>М.П.</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.</p>

## План работы психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ на 200 \_\_\_ - \_\_\_ учебный год

№ п/п	Содержание мероприятий *	Сроки проведения	Ответственный	Выход
-------	--------------------------	------------------	---------------	-------

\* В графу заносятся все мероприятия (диагностического, консультационного, коррекционного, профилактического направлений), проводимые в рамках работы ПМПк.

## Отчёт о работе психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ за 200 \_\_\_ - \_\_\_ учебный год

Количество заседаний		Все го обс лед ова но	Из них (возраст)			обследовано		Рекомендации консилиума			Направлено в ПМПК Курчатовского района	Направлено в другие учреждения (указать какие)
			0-3	3-5	5-7	впервые	повторно	0-3 года	3-5 лет	5-7 лет		
пл ан ов ых	вне пла нов ых											

## Журнал записи и учёта детей на ПМПк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения
-------	------	----------------	---------------	---------------------	-----------------



## Журнал протоколов заседаний ПМПк МДОУ

Алгоритм ведения протокола ПМПк:

- № протокола
- Дата проведения заседания
- Количество, должность, Ф.И.О. присутствующих
- Повестка дня
- Рассматриваемые вопросы
- Решение консилиума

## Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребёнка	Возраст, (дата рождения)	Проблема	Заключения специалистов	Рекомендации
-------	------	----------------	--------------------------	----------	-------------------------	--------------

## Журнал регистрации детей, направленных на ПМПк .\*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Возраст	Дата записи ребёнка на ПМПк	Дата обследования в районной ПМПк	Коллегиальное заключение ПМПк МДОУ	Коллегиальное заключение районной ПМПк	Рекомендации районной ПМПк
1	2	3	4	5	6	7	8

\* Графы № 7, 8 заполняются после обследования ребёнка в РПМПк на основании предоставленных документов.

## Карта развития ребёнка

Карта развития ребёнка включает:

- паспортные данные ребёнка (социальная часть);
- анамнестические сведения о развитии;
- представления специалистов ПМПк МДОУ;
- коллегиальное заключение ПМПк МДОУ;
- коррекционно-образовательный (коррекционно-развивающий) маршрут;
- лист контроля динамики развития;
- протокол обследования ПМПк (в случае обследования ребёнка в РПМПк и /или в ОЦДиК).

### Социальная часть карты \*

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О, матери (лица, её заменяющего) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца (лица, его заменяющего) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Условия жизни ребёнка \_\_\_\_\_

\* Заполняется социальным педагогом

## Анамнестическая часть карты

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Течение беременности \_\_\_\_\_

Роды \_\_\_\_\_

Раннее развитие (своевременное, опережающее, с задержкой) \_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания, травмы \_\_\_\_\_

Наблюдение у невролога (других специалистов) \_\_\_\_\_

*Рекомендуемая форма представлений:*

**Схема психологического представления**

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

Общая осведомлённость \_\_\_\_\_

Темп психической деятельности, работоспособность \_\_\_\_\_

Характеристика моторики \_\_\_\_\_

Характеристика внимания \_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_

Характеристика мыслительной деятельности \_\_\_\_\_

Характеристика мотивационно-волевой сферы \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные особенности \_\_\_\_\_

Характер межличностных отношений \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Вероятностный прогноз развития \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Педагог-психолог /подпись/ \_\_\_\_\_

## Схема логопедического представления

Ф.И.О.ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Речевое развитие:

-первые слова \_\_\_\_\_

-простая фраза \_\_\_\_\_

-развёрнутая фраза \_\_\_\_\_

Особенности строения артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Состояние фонетической стороны речи \_\_\_\_\_

-звукопроизношение \_\_\_\_\_

-звуко-слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Состояние фонематической стороны речи \_\_\_\_\_

Языковой анализ и синтез \_\_\_\_\_

Лексико-грамматические представления \_\_\_\_\_

Особенности устной речи \_\_\_\_\_ -

Уровень развития связной речи \_\_\_\_\_ -

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Учитель-логопед /подпись/ \_\_\_\_\_

## Схема педагогического представления

- Ф.И.О. \_\_\_\_\_
- Возраст \_\_\_\_\_
- Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка \_\_\_\_\_
- Сформированность учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы МДОУ) \_\_\_\_\_
- Психофизиологические функции (тонкая моторика, координация движений, темп деятельности и т.п.) \_\_\_\_\_
- Эмоционально-поведенческие особенности \_\_\_\_\_
- Предполагаемые причины затруднений в усвоении программного материала МДОУ \_\_\_\_\_
- Заключение \_\_\_\_\_
- Рекомендации \_\_\_\_\_
- Педагог /подпись/ \_\_\_\_\_

## Схема коллегиального заключения

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Заключение психолога \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

Заключение педагога \_\_\_\_\_

Заключение ПМП консилиума \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМП консилиума \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк /подпись/ \_\_\_\_\_

Члены ПМПк /должность, подпись/ \_\_\_\_\_

**Лист контроля динамики развития**  
**Результативность индивидуальной коррекционно-развивающей**  
**работы**

Разделы коррекционно-развивающей работы	Динамика за первое полугодие, особенности	Рекомендации	Динамика за второе полугодие	Рекомендации
1. Педагогическая коррекция				
2. Психологическая коррекция				
3. Логопедическая коррекция				
4. Медицинская коррекция				
5. Работа с семьёй				

## Итоги усвоения общеразвивающей (общеобразовательной, коррекционно-образовательной) программы

Разделы программы	Уровень развития ребёнка	Динамика (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная)		Заключение об эффективности воспитания и обучения за год
		I полугодие	II полугодие	

В графу разделы программы заносятся основные учебные дисциплины, предусмотренные программой (для МОУ).

## Перечень обязательной документации, оформляемой при направлении воспитанников, обучающихся на ПМПК

- Заключение психиатра.
- Заключение окулиста.
- Заключение лор-врача (сурдолога).
- Подробная выписка из истории развития ребёнка (готовится участковым педиатром по амбулаторной карте ребёнка).
- Логопедическое представление.
- Психологическое представление.
- Педагогическая характеристика (составляется педагогом, непосредственно работающим с ребёнком и заверяется руководителем ОУ).
- Рисунки, письменные работы ребёнка (2-3 рис.).

Обследование детей на ПМПК района осуществляется в присутствии родителей (законных представителей) ребёнка.

## Схема педагогической характеристики на ребёнка

- Ф.И.О. ребёнка.
- Дата рождения.
- Учреждение дошкольного образования № \_\_ .
- Группа (средняя, старшая и др.) .
- Вид группы.
- Программа воспитания и обучения.
- Срок пребывания в данном ОУ.
- В каком возрасте поступил в ОУ.
- Откуда поступил (из семьи, из другого учреждения с указанием причины перевода).
- Соматическое здоровье (наличие хронических заболеваний, частота простудных заболеваний).
- Социально-бытовые навыки.
- Оценка адаптации ребёнка в группе (хорошая, удовлетворительная, недостаточная, плохая и т.п.).
- Особенности латерализации (праворукий, леворукий, амбидекстер).
- Моторика (особенности развития мелкой и крупной моторики).
- Основные трудности, отмеченные в усвоении программы, причины затруднений и т.п.
- Отношение к занятиям (особенности деятельности, усидчивость, заинтересованность).
- Эмоционально-личностные особенности (конфликтность, агрессивность, тревожность, самооценка и т.п.).
- Основные трудности в общении.
- Особенности игровой деятельности (соответствие игры возрасту ребёнка, преобладание определённого вида игры, и т. п.).
- Общая оценка развития и поведения ребёнка, предложения педагога по работе с ребёнком.
- Цель направления на ПМПК.
- Педагог
- Заведующая МДОУ
- М.П.