

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

# Отчет по практике

Выполнила студентка  
Седова Елизавета Андреевна  
специальное (дефектологическое) образование,  
очная форма обучения

Руководитель практики  
кандидат педагогических наук доцент :  
Гущина Анна Владимировна

Мурманск  
2017

# Общая информация

Я проходила 6-недельную практику с (23.10.17-30.11.17) на базе ГОБОУ Мурманской КШИ №3

Я наблюдала за работой логопедов , ознакомилась с документацией, и занималась получением практических умений и навыков в логопедии, организационной деятельностью, логоритмикой, а также была приставлена тьюттером к детям с тяжелыми нарушениями зрения.

# Цели и задачи практики

- **Цель практики:** формировать компетенции в сфере практических умений, реализующих трудовые функции логопеда.
- **Основные задачи практики**
- 1) расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- 2) приобретение опыта анализа программно-методического обеспечения деятельности логопеда и коррекционно-развивающей пространственной среды;
- 3) формирование навыков логопедического изучения лиц с ОВЗ с учётом имеющихся нарушений, составления речевой карты и логопедической характеристики;
- 4) формирование навыков анализа логопедического занятия;
- 5) приобретение опыта деятельности в планировании и проведении коррекционно-развивающих

# Цели и задачи практики

- 6) приобретение опыта консультирования родителей и педагогов;
- 7) обогащение опыта деятельности в области просветительской работы;
- 8) формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- 9) развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- 10) формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, умения организовывать и проводить констатирующий эксперимент.

# Виды деятельности в ходе прохождения практики

## *Практическая деятельность*

- Я провела логопедическое обследование трех обучающихся. Составила речевые карты и логопедические характеристики.
- Разработала конспекты 1 индивидуального, 1 подгруппового и 1 фронтального занятия и на их основе и провела 3 открытых логопедических занятия.
- Составила и провела 1 консультацию для педагогов и 1 консультацию для родителей по логопедической проблематике

# Виды деятельности в ходе прохождения практики

## *Наблюдение*

В КШ №3 мне удалось увидеть работу системы специального образовательного учреждения изнутри.

Я наблюдала за работой различных специалистов (начиная с обслуживающего персонала и нянечек заканчивая опытными логопедами, педагогами-дефектологами).

следила за ходом образовательного процесса (по программе для детей с умственной отсталостью)

Посещала открытые занятия других студентов и на основе этого осуществляла самостоятельно анализ 2 индивидуальных, 2 подгрупповых и 2 фронтальных

# Виды деятельности в ходе прохождения практики

## Изучение различных материалов и документации

В КШИ № 3 нас ознакомили с различной документацией рассказали как в ней ориентироваться. Изучила такие документы и материалы как:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда.
- анализ плана работы логопеда.
- оборудования логопедического кабинета.
- методическая литература, используемая логопедом в работе.

Изучение специфики проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий .

Также мы несколько раз посещали библиотеку школы. Там нам показывали профессиональные журналы такие как «Логопед» «Дефектолог» и давали время на их изучение. Посоветовали литературу , которая может нам пригодиться для повышения уровня наших знаний в проф. Подготовке.

# Общее впечатление

В ходе практики, я улучшила свои профессиональные навыки а также приобрела много новых. У меня появился практический опыт в работе с детьми, я увидела много интересных логопедических приемов средств обучения и воспитания. Как показател я стала более профессионально-подкованной, дисциплинированной, и получила очень важный опыт проведения логопедических занятий.

Так как я работала с детьми и понимала, что мой логопедический инструментарий слаб в практической деятельности, я на протяжении всей практики рефлексировала, искала ошибки, анализировала и пыталась улучшать свои навыки с каждым днем. Вследствие чего я стала более компетентной в данной области знаний.



# Вывод

Для меня это практика была очень продуктивна, т.к. улучшила свои практические и теоретические знания в области коррекции дефектов устной речи, чтения и письма у младших школьников с нарушением зрения. Я более четко и объективно сформировала свои представления о трудовых функциях и трудовых умениях логопеда.

**Как итог:** я более четко и объективно сформировала свои представления о трудовых функциях и трудовых умениях логопеда. В целом у меня усилился интерес к профессии и убежденности в правильности ее выбора.