



ВОЕННАЯ КАФЕДРА

Омского Государственного Технического Университета



Учебная дисциплина:
«Управление подразделениями в мирное время»

Военно – учетная специальность:
«ВУС 420100, 420200, 420300»



Тема №7: «Организация воспитательной работы в подразделении»

Порядок прохождения темы:

Номер и наименование занятия	Вид занятия	Время
Занятие №1 «Организация воспитательной работы в подразделении»	Групповое занятие	2 часа
Занятие №2 Контрольная работа	Контрольная работа	2 часа

Занятие №1.

«Организация воспитательной работы в подразделении»

Учебные цели:

1. Изучить со студентами организацию воспитательной работы в части, формы и методы воспитания личного состава.
2. Вооружить студентов методикой изучения воинского коллектива и индивидуальных особенностей военнослужащих.
3. Воспитывать у студентов дух любви к Отечеству, необходимости его вооруженной защиты.

Учебные вопросы:

1. Основы организации и проведения воспитательной работы в Вооружённых силах: объект, субъект, принципы, цели, задачи. Основные направления воспитательной работы.
2. Обязанности должностных лиц подразделения по организации воспитательной работы. Индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту.
Организация воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами.
3. Сущность, основные задачи и направления информационно-пропагандистской работы. Содержание, организация общественно-государственной подготовки и информирования военнослужащих.
4. Сущность, основные задачи и направления работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделении. Методика подведения итогов воспитательной работы и работы по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в подразделении.
5. Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. Порядок выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости.
Порядок организации мероприятий воспитательной работы в предвыходные, выходные, предпраздничные и праздничные дни.

ВРЕМЯ: - 2 часа.

МЕТОД: - групповое занятие

1 учебный вопрос:

Основы организации и проведения воспитательной работы в ВС: объект, субъект, принципы, цели, задачи.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в ВС РФ это целенаправленная и планомерная деятельность командиров (начальников) по формированию и развитию у военнослужащих необходимых качеств, норм поведения с учетом их индивидуальных особенностей и с использованием целесообразных в определенных условиях методов, форм и средств воспитания.

Воспитательная работа в части (подразделении) это систематическое и направленное воздействие командиров (начальников) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащих с учетом их социальных, психологических и других особенностей, условий службы, быта и отдыха в интересах всестороннего развития и успешного выполнению воинского долга.

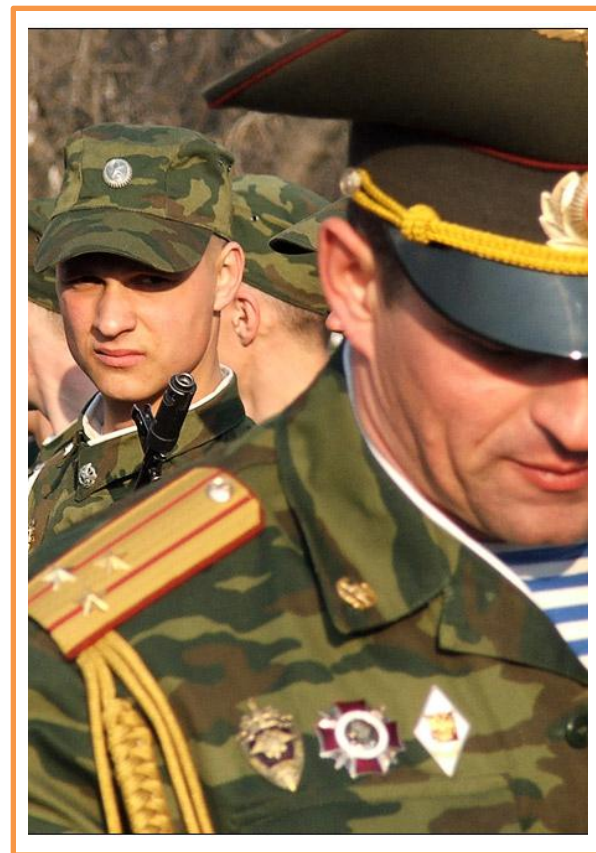


Важнейшими задачами организации воспитательной работы в части (подразделении) являются:

- Формирование в воинских коллективах здорового нравственно-психологического климата, уставных взаимоотношений, организованности и крепкой воинской дисциплины;
- Совершенствование воспитателями психолого-педагогических знаний, мастерства и культуры, формирование и развитие у них навыков и умений воспитания военнослужащих;
- Побуждение воспитуемых к активной работе по самовоспитанию и устранению своих негативных качеств.

*Цель и задачи о воспитательной
работы с военнослужащими.*

**воздействие командиров на
сознание, чувства и волю
военнослужащих в интересах
их всестороннего развития и
успешного выполнению
воинского долга.**



Три уровня
взаимоотношения между
объектами
воспитательной работы

Первый уровень - организация воспитательной работы в воинской части.

Содержание деятельности организаторов воспитания на данном уровне включает:

- выработку общей стратегии организации воспитательной работы на период обучения, учебный год и дальнейшую перспективу;
- координацию воспитательной работы;
- анализ уровня воспитанности военнослужащих по категориям;
- своевременную корректировку воспитательной работы;
- обобщение результатов этой деятельности;
- выработку мер по совершенствованию воспитательной работы;
- систематическое обучение должностных лиц теории и практике воспитания военнослужащих.

Второй уровень - организация воспитательной работы в подразделениях.

Каждый командир воспитывает подчиненных путем:

- обеспечения личной примерности в ходе боевой подготовки;
- высокой организованностью, дисциплинированностью и требовательностью к себе и подчиненным;
- формированием у сержантского состава знаний, навыков и умений воспитания подчиненных;
- участием в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Третий уровень

Включает организацию самостоятельной работы воспитателей и воспитуемых по совершенствованию своих личностных и военно-профессиональных качеств, устранению отдельных негативных качеств и привычек поведения.



Содержание воспитательной работы в подразделениях и частях (на кораблях) Вооруженных Сил РФ формируется на базе реализации основных направлений воспитания:

- Государственно-патриотического,
- Военского;
- Нравственного;
- Правового;
- Экономического;
- Эстетического;
- Физического;
- Экологического.

Государственно-патриотическое воспитание

Педагогическое воздействия на военнослужащих в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества. Это направление воспитания предусматривает прежде всего формирование активной жизненной позиции военнослужащего, позволяющей ему в полной мере использовать свои гражданские права и обязанности в интересах государства, общества и личности.



Воинское воспитание

Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих для их подготовки к вооруженной защите Отечества. Оно предусматривает создание в частях и подразделениях условий, усиливающих мотивацию и рост профессионализма военнослужащих в процессе перехода Вооруженных Сил на контрактную систему комплектования.

Нравственное воспитание

Воздействие на сознание, чувства и волю военнослужащих в целях формирования необходимых в военно-профессиональной деятельности духовно-нравственных черт и качеств личности. Его содержание нацелено на вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых со стороны государства и общества требованиях к их профессиональному и нравственному облику, на формирование и осознание личностного смысла моральных принципов и норм, позволяющих предотвращать негативные действия и поступки, формировать профессиональные нравственные чувства (например, ответственность, гордость, доблесть).

Правовое воспитание

Влияние на сознание и чувства военнослужащих в целях формирования у них устойчивых правовых убеждений, привития им высокой правовой культуры, навыков правомерного поведения. Его проведение предусматривает организацию правовой пропаганды, мобилизацию воинских коллективов и общественности на активное участие в воспитательном процессе, контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины.

Экономическое воспитание

Воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей. Оно предусматривает воспитание бережного отношения к государственному имуществу, понимания необходимости рационального использования материально-технических и учебно-методических средств, умения предвидеть и оценивать экономические последствия своей профессиональной деятельности в любых условиях учебной, служебной и боевой деятельности.

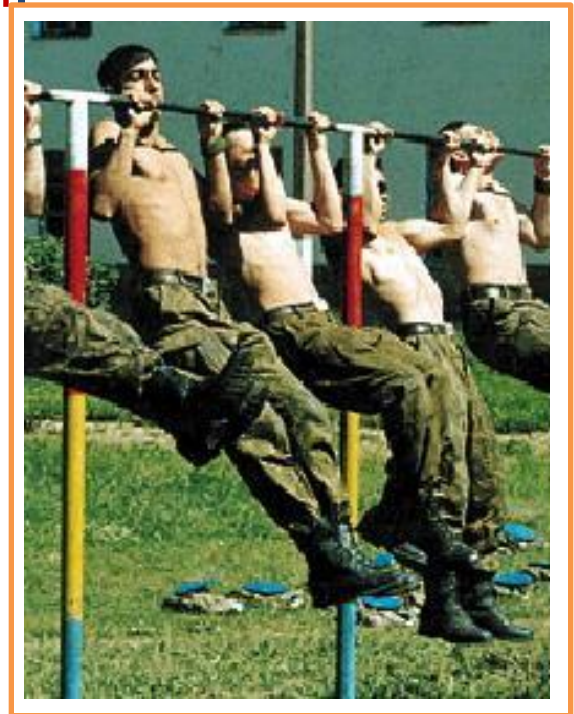
Эстетическое воспитание

Взаимодействие с военнослужащими в целях развития их эмоционально-чувственной сферы и духовного мира. Осуществляется формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам военно-профессиональной деятельности, привитие эстетического отношения к военной форме одежды, повышение эстетического содержания воинских ритуалов, приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

Физическое воспитание

Совершенствование физической культуры военнослужащих, организацию активного досуга, укрепления здоровья и закаливание, формирование морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для решения военно-профессиональных (боевых, учебно-боевых и иных) задач.

С этой целью осуществляется плановая физическая подготовка различных категорий военнослужащих в соответствии с задачами видов Вооруженных Сил, проведение спортивно-массовых мероприятий, организация активного досуга личного состава, пропаганда здорового образа жизни и др.



Экологическое воспитание

Предусматривает формирование у военнослужащих экологического мышления, экономических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды. Оно предполагает разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения, вовлечение военнослужащих в практические мероприятия по охране природы, а также осуществление их экологического обучения.

Все направления воспитания военнослужащих взаимообусловлены, но каждое из них имеет свою специфику. Воспитание предполагает комплексный подход, единство и согласованность его составных частей. Однако их конкретное содержание формируется под воздействием групповых социально-психологических особенностей различных категорий военнослужащих.

2 учебный вопрос:

Обязанности должностных лиц подразделения по организации воспитательной работы. Индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту.

Организация воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях, подлежащих комплектованию солдатами (матросами), сержантами и старшинами.

Организация воспитательной работы начинается с изучения ее состояния на всех уровнях в конкретный момент времени и предполагает выяснение состояния таких параметров, как:

- **Наличие и качество планов воспитательной работы;**
- **Укомплектованность кадрами воспитателей, их педагогическая подготовленность и уровень культуры;**
- **Степень участия руководящего состава в воспитательной работе;**
- **Периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы;**
- **Практика изучения реального положения дел с воспитательной работой в подразделениях части;**
- **Работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы;**

Формы воспитательной работы с военнослужащими представляют собой организационную сторону этой деятельности.

Анализ педагогической практики офицеров и прапорщиков свидетельствует, что наиболее характерными формами воспитательной работы командира (начальника) являются:

- **Беседы;**
- **Информирование;**
- **Задания;**
- **Собрания личного состава;**
- **Индивидуальная помощь;**
- **Заслушивание отчетов
военнослужащих;**
- **Личное общение с родителями
военнослужащих.**

Беседа как форма воспитательной работы представляет собой диалог воспитателей и воспитуемых, в ходе которого происходит обмен мнениями, оценочными суждениями, отношениями и другой информацией. Различают беседы ознакомительные и профилактические, плановые и внеплановые, индивидуальные, коллективные и др. Основными условиями эффективности беседы являются: предварительная подготовка воспитателя к ее проведению, актуальность темы, уровень педагогического мастерства офицера или прапорщика.

Важной формой воспитательной работы являются задания. Они заключаются в том, что военнослужащим даются такие поручения, которые должны повлиять на формирование и развитие у них позитивных качеств или устранение негативных. Действенность данной формы воспитания зависит от умения воспитателя подобрать поручения для каждого военнослужащего:

- Постоянные,
- Кратковременные
- Периодические.

Как правило, они связаны с учебой, службой, общественной или культурно-спортивной деятельностью личного состава. Поручение воспитателем заданий военнослужащим необходимо сочетать с индивидуальной помощью подчиненным.

Индивидуальная помощь

В качестве формы воспитательной работы представляет собой оказание содействия воспитуемому в решении проблем, возникающих в процессе выполнения им различных задач военной службы или в личной жизни. Оказывая индивидуальную помощь, воспитатель сопереживает воспитуемому, помогает ему преодолеть возникающие трудности, участвует в становлении его личности. Все это способствует формированию у военнослужащих доверительного отношения к командирам (начальникам), мобилизует их на успешную учебу и службу, учит доброжелательному отношению к другим воинам.

В практике воспитательной работы прочно укрепилась такая форма, как личное общение воспитателей с родителями и близкими родственниками воспитуемых. В его процессе между командирами (начальниками) и теми, кто воспитывал военнослужащего до военной службы, происходит взаимный обмен определенной информацией, которая позволяет согласовать их совместные усилия в процессе формирования и развития личности воспитуемого.

К методам воспитательной работы относятся:

- Убеждение;
- Пример;
- Упражнение;
- Соревнование;
- Поощрение;
- Критика и самокритика;
- Принуждение.



Использование **метода соревнования** предполагает применение системы педагогических мер, которые развивают у военнослужащих чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, настойчивости, целеустремленности и др. В процессе соревнования создаются условия для наиболее полной реализации индивидуально-психологических особенностей каждого воспитуемого, успешного формирования и развития их личностных качеств.

Метод критики необходим в воспитательной работе тогда, когда требуется принципиальный и объективный анализ отдельных отрицательных качеств воспитуемого или в целом его поведения. Он способствует побуждению военнослужащего к совершенствованию своего поведения, мобилизует его на устранение негативных черт.

Только в случае применения всего комплекса методов воспитательной работы и при отсутствии необходимого эффекта от их использования офицер или прапорщик имеет право реализовать **метод принуждения**. Это крайний способ воспитательного влияния на подчиненного. Он представляет собой систему дисциплинарно - педагогического воздействия на военнослужащего с целью изменения его поведения, побуждения к добросовестному выполнению служебных обязанностей.

Воинское воспитание и формирование высокой

1. Планировать работу по разъяснению нравственных норм и положений по укреплению воинской дисциплины, обеспечению безопасности военной службы.

2. Вести работу по разъяснению нравственных норм и положений по воинской дисциплине, требований МО РФ по её укреплению, соблюдению российских законов, Военной присяги, общевоинских уставов, приказов командиров.

3. Организовывать встречи с юристами, духовенством по обсуждению вопросов правового, нравственного и воинского воспитания, укрепления дисциплины.

4. Организовывать и проводить собрания личного состава по вопросам формирования высокой нравственности и укрепления воинской дисциплины.

5. Организовывать и проводить информации на темы правового и воинского воспитания.

6. Выступать перед личным составом с лекциями, докладами и беседами на темы правового и воинского воспитания.

7. Проводить индивидуальная работа с подчинёнными (личные беседы, ведение



8. Анализировать состояния воинской дисциплины и правопорядка в подразделении и работы по её укреплению.
9. Вести учет преступлений, происшествий и дисциплинарных проступков.
10. Организовывать и проводить сержантский лекторий по вопросам укрепления воинской дисциплины.
11. Проводить обмен опытом работы лучших сержантов по обучению и воспитанию подчинённых.
12. Организовывать и проводить вечера вопросов и ответов с участием старших командиров, начальников, военных юристов.
13. Организовывать и проводить вечера-чествования отличников боевой учебы.
14. Организовывать и проводить встречи с шефами, ветеранами Великой Отечественной войны, других войн и локальных конфликтов, ветеранами труда.
15. Организовывать и проводить экскурсии и культпоходы в музеи и культурно-зрелищные учреждения.
16. Анализировать дисциплинарную практику офицеров, прапорщиков, сержантов подразделения.
17. проводить подведение итогов работы офицеров, прапорщиков и сержантов по воспитанию подчинённых.
18. Ознакамливать военнослужащих со своими служебными карточками под роспись.

Воспитание воинских коллективов и предупреждение неуставных взаимоотношений между военнослужащими

1. Разъяснять подчинённым требования Военной присяги и уставов по вопросам взаимоотношений между военнослужащими и степени ответственности за их нарушения.
2. Доводить до личного состава приказы с объявлением приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за неуставные взаимоотношения, воинские преступления и искривления дисциплинарной практики.
3. Проводить приём зачётов по знанию уставных положений о взаимоотношениях военнослужащими и дисциплинарных прав сержантов.
4. Проводить собраний старослужащих солдат и сержантов, индивидуальные беседы с ними перед прибытием молодого пополнения.
5. Участвовать в выпуске радиопередач, радиогозет по предупреждению неуставных взаимоотношений.
6. Проводить вечера-портреты отличников боевой учёбы, передовых расчётов, экипажей.
7. Контролировать равномерностью распределения нарядов между военнослужащими разных периодов призыва.
8. Проводить индивидуальные беседы с подчинёнными.
9. Заслушивать на совещаниях информации младших командиров об их работе по укреплению воинской дисциплины.
10. Проводить внезапные телесные осмотры 100% военнослужащих по призыву.
11. Доводить до личного состава порядка обращения по личным вопросам к должностным лицам до Министра обороны РФ включительно. Организация работы «телефона доверия».
12. Создавать в подразделении «Совета сержантов».

Мероприятия по предупреждению уклонений от военной службы и самоубийств

1. Разъяснять подчинённым основных положений Конституции РФ, Военной присяги, общевоинских уставов, законодательства об ответственности военнослужащих за уклонение от военной службы.
2. Анализировать причины уклонения военнослужащих от военной службы, несвоевременного возвращения из отпусков, выработка мер по их недопущению.
3. Доводить до личного состава приказы с объявлением приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за преступления связанные с уклонением от воинской службы.
4. Организовывать и проводить культурно-досуговые мероприятия и контролировать поведение личного состава в выходные и праздничные дни, и анализировать организацию культурного досуга военнослужащих.
5. Опрашивать военнослужащих подразделения в целях выявления и удовлетворения их заявлений и жалоб.



Работа с офицерами, прапорщиками и военнослужащими по контракту

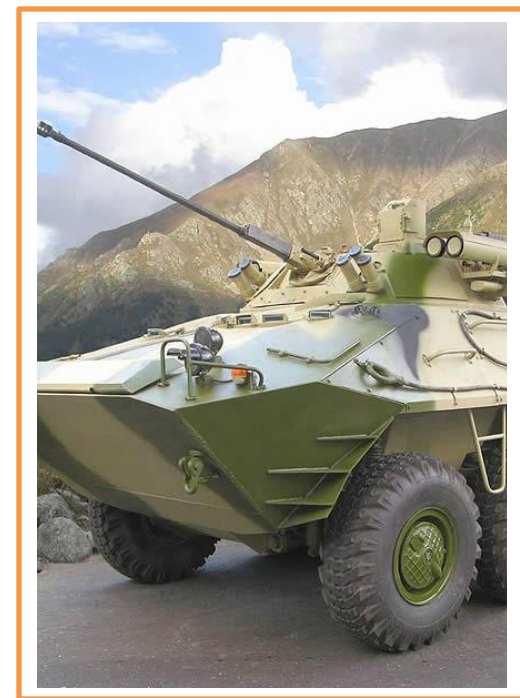
1. Анализировать состояния воинской дисциплины среди офицеров, прапорщиков и военнослужащих по контракту.
2. Обеспечивать личную примерность офицеров в повседневной воинской жизни.
3. Проводить индивидуальную работу с офицерами, прапорщиками и военнослужащими по контракту.
4. Проводить обмен опытом работы офицеров и прапорщиков по вопросам воспитания подчинённых, повышения военно-технической и профессиональной подготовки.
5. Проводить совещания по обмену опытом работы офицеров и прапорщиков.
6. Контролировать разработку личных планов становления и ввода в должность офицеров и оказание им помощи в практической работе.
7. Проводить индивидуальную работу со старшинами подразделений.
8. Аттестовывать подчинённых офицеров, утверждение служебных характеристик при их перемещении.

Мероприятия по улучшению службы войск

1. Планировать мероприятий по службе войск.
2. Проводить подведение итогов состояния службы войск.
3. Осуществлять подбор и подготовка личного состава к несению службы, изучение состояния здоровья и настроений военнослужащих, заступающих в наряд.
4. Проводить теоретическую подготовка личного состава караула.
5. Проводить практические занятия с личным составом караула в специально оборудованном месте.
6. Планировать воспитательную работу с личным составом караула.
7. Проверять караулы.
8. Проверять несения службы другими лицами суточного наряда.
9. Проводить разбор несения службы личным составом караула (на разборе присутствует весь личный состав подразделения).
10. Проводить инструкторско-методические и показательные занятия с сержантами по службе войск.
11. Контролировать поддержание внутреннего порядка в подразделении, соблюдение военнослужащими распорядка дня и правил ношения военной формы одежды, выполнение противопожарных мероприятий.
12. Проводить общие батальонные (дивизионные) проверки.
13. Проводить приём зачётов по знанию общевоинских уставов.
14. Организовывать и проводить выставки литературы, газетных и журнальных статей.

Предупреждение катастроф, аварий и происшествий с вооружением и техникой

1. Проводить воспитательную работу с экипажами, расчётами, механиками-водителями и водителями по укреплению воинской дисциплины и предупреждению катастроф, аварий и происшествий, связанных с эксплуатацией вооружения и техники.
2. Проводить вручение вооружения и боевой техники личному составу перед строем подразделения.
3. Проводить двухмесячную доподготовку водителей, призванных на военную службу.
4. Проводить занятия по технической подготовке.
5. Проводить занятия по практическому вождению и изучению Правил дорожного движения.
6. Организовывать изучение со всеми водителями и старшими машин правил проезда техники через железнодорожные переезды, памяток и инструкций по эксплуатации вооружения и техники, мер безопасности при работах на них.
7. Осуществлять контроль за подготовкой машин к выходу в рейс.



8. Проводить техническое обслуживание вооружения и техники.
9. Участвовать в технических конференциях, показных занятиях, разборах причин аварий, поломок и катастроф.
10. Проверять наличие, технического состояния и учёта вооружения, техники и военно-технического имущества должностными лицами.
11. Организовывать и проводить осмотры вооружения и техники.
12. Проводить инструктаж водителей и старших машин.
13. Проводить разборы итогов эксплуатации вооружения и техники.
14. Осуществлять контроль за наличием на автомобилях выписок основных положений ограничений, изложенных в приказах МО, командующих войсками округов, флотов.
15. Поощрять лучших водителей, экипажей, расчётов за образцовое обслуживание вооружения и техники, безаварийную их эксплуатацию.
16. Демонстрировать кинофильмов по предупреждению катастроф, аварий и происшествий с вооружением и техникой.

Хранение, сбережение оружия и боеприпасов

1. Разъяснять личному составу законодательства об ответственности за хищение и утрату оружия и боеприпасов.
2. Осуществлять подбор личного состава для несения службы по охране вооружения и боеприпасов.
3. Проверять наличие, состояния и учёта оружия и боеприпасов.
4. Проверять оружие и боеприпасы при выполнении задач подразделениями на учениях и учебных центрах.
5. Проверять наличие и хранение оружия и боеприпасов в боевых машинах и на транспортных средствах.
6. Наглядно-художественное оформлять места несения службы по охране вооружения.

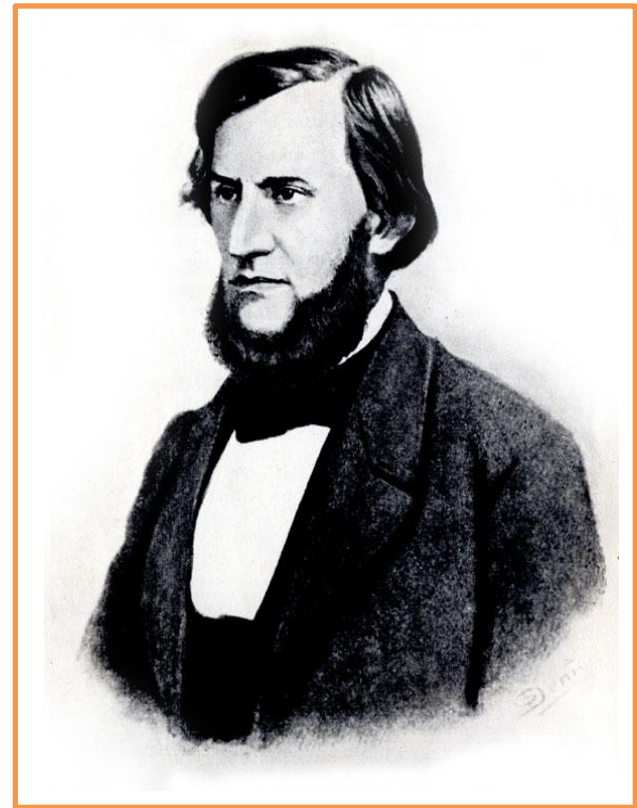


Забота о личном составе

1. Разъяснять подчинённым о необходимости бережного отношения к военному и государственному имуществу, об ответственности за утерю и умышленную порчу имущества.
2. Проверять наличие, состояние и учёта имущества, находящегося в подразделении.
3. Обеспечивать личный состав положенными видами довольствия.
4. Заботиться о питании личного состава, материально-бытовом обеспечении и сохранении здоровья. Контроль за качеством приготовления пищи.
5. Осуществлять контроль за поддержанием образцового внешнего вида и выправки военнослужащих.
6. Совместно с офицерами медицинской службы участвовать в углубленном медицинском осмотре молодого пополнения для выявления лиц с отягощённой ответственностью, склонных к употреблению спиртных напитков, с неустойчивой психикой.
7. Выявлять лиц, заявивших жалобы на плохое состояние здоровья, и недопущение их к несению службы в суточном наряде.
8. Осуществлять контроль за своевременной помывкой личного состава в бане.
9. Проводить подготовку личного состава, наряжаемого в состав караулов для охраны и сопровождения воинских транспортов по железной дороге.
10. Организовывать "Часа солдатского письма".

Сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы (ИВР) с военнослужащими.

«Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями».



*К. Д.
Ушинский.*

В основе ИВР с военнослужащими лежат принципы:

- Сочетания требовательности к воспитаннику с уважением его личного достоинства и заботой о нем;
- Опоры на положительные качества личности воспитанника;
- Единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий и т. д.

Методы индивидуально-воспитательной работы:

- проявление сочувствия, внимания, доброты;
- просьба;
- одобрение, похвала;
- проявление доверия;
- авансирование личности;
- прощение;
- проявление огорчения;
- психологическая поддержка.

Для учета и систематизации полученных в ходе изучения подчиненных данных заместителю командира роты по воспитательной работе целесообразно иметь педагогический дневник, в котором, как правило, фиксируются:

- Индивидуальные особенности каждого подчиненного и динамика его развития;
- Конкретные факты индивидуальной работы (содержание бесед);
- Характерные особенности, выявленные в ходе наблюдения;
- Достижения воина, его отдельные проступки, мотивы их проявления, характерные суждения и др.;
- Выводы по результатам педагогического воздействия, определение перспектив дальнейшей индивидуальной работы с воином.

Проявление сочувствия, внимания, доброты.

Применение названного приема ИВР целесообразно тогда, когда подчиненный оказался в трудной для него жизненной ситуации по причине совершенной непреднамеренной ошибки, просчета или же обстоятельств, не зависящих от личных качеств. Прием действенен в том случае, когда военнослужащий испытывает душевный дискомфорт, обиду, растерянность или потерял веру в собственные силы.

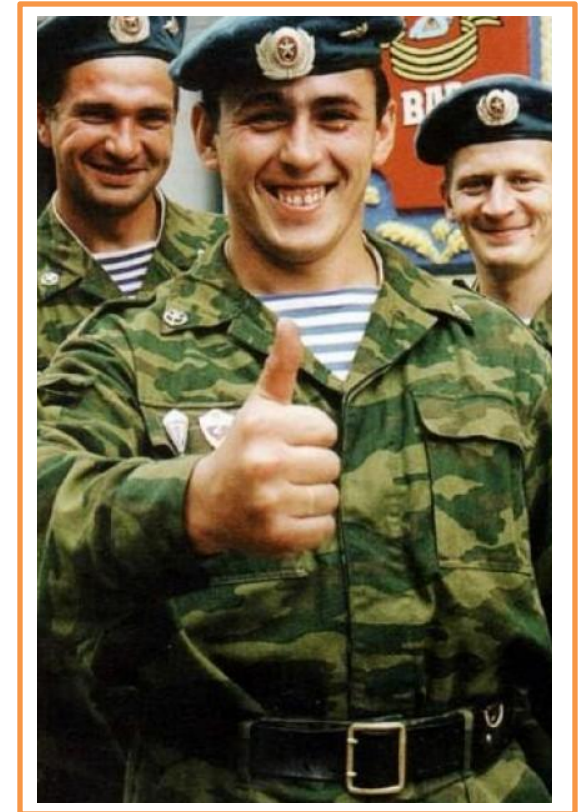
Просьба

Просьба выполняет роль нравственного тренинга, делает отношения командира с подчиненными доверительными, усиливает взаимопонимание. При использовании данного приема важным является то, как высказана просьба, какое личное отношение командира, воспитателя к подчиненному в ней скрыто. Просьба как прием ИВР предполагает добровольное оказание помощи и этим увеличивает степень свободы выбора подчиненным, уверенность в собственных силах.



Одобрение, похвала

Этот прием является частью поощрения как общепедагогический метод воспитания. Он является фактором стимулирования инициативы, поощрения сделанного выбора. Формы этого приема выражаются в коротких репликах типа «молодец», «я в вас верил» или «был уверен» и т. п., а также и в форме оценки с анализом совершенного действия или поступка, сделанного выбора или позиции.



Проявление доверия

Проявление доверия в воспитании имеет вид поручения, т.е. наделения полномочием военнослужащего, который пока по своим качествам не во всем соответствует требованиям поставленной перед ним задачи. В основе приема лежит принцип воспитания - опора на положительные черты характера воина. Но младший командир должен помнить, что этот прием «срабатывает» только тогда, когда между подчиненным и воспитателем не будет нравственного противостояния, социально-психологической несовместимости.

Авансирование личности

Авансирование личности (термин введен А. С. Макаренко). Суть авансирования как приема ИВР с личным составом есть педагогическая оценка личности не за совершенный факт, не за содеянное, а в счет его будущих заслуг.

Прощение

Это отмена наказания за вину, совершенный проступок. Педагогический смысл приема состоит в том, что командир в определенной ситуации, исходя из ее анализа, не прибегает к наказанию, несмотря на совершенный проступок.

Проявление огорчения

Этот прием основан опять же на авторитете воспитателя. Суть приема в том, что младший командир, обнаружив недостаток в личности воина, снижение в критериях его самооценки, выражает отношение к этому через содержание слов, мимикой, интонацией, жестом.

Психологическая поддержка

Прием предполагает со стороны воспитателя создание таких условий воспитательного взаимодействия с подчиненным, при которых он чувствует психологический комфорт в коллективе, адекватность оценок его поведения, результатов деятельности, самооценки.

3 учебный вопрос:

Сущность, основные задачи и направления информационно-пропагандистской работы.

Содержание, организация общественно-государственной подготовки и информирования военнослужащих.

Информационно-пропагандистская работа

Это целенаправленное комплексное использование органами военного управления, СМИ, офицерами и прапорщиками (мичманами), средств и методов информационного

воздействия на личный состав в целях успешного решения задач, стоящих перед ВС РФ.



Основные задачи информационно-пропагандистской работы:

- Укрепление убежденности воинов в необходимости и важности вооруженной защиты Отечества, формирование чувства ответственности за судьбу страны, ее армии и флота, верности военной присяге и воинскому долгу;
- Повышение боевой готовности подразделений, укрепление воинской дисциплины и правопорядка информационными средствами;
- Формирование у военнослужащих и гражданского персонала армии и флота личной ответственности за выполнение поставленных задач;
- Воспитание военнослужащих на героических традициях Отечества и его Вооруженных Сил;
- Всестороннее и своевременное информирование личного состава.

Основными формами информационно-пропагандистской работы являются:

- Общественно-государственная подготовка;
- Информирование;
- Использование средств массовой информации;
- Наглядная агитация.



Организация и методика общественно-государственной подготовки (ОГП)

Основными документами, определяющими организацию и проведение ОГП в ВС РФ, являются приказ **Министра обороны РФ 1993 г. № 250 «Об организации общественно-государственной подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации»**, указания и методические рекомендации начальника Главного управления воспитательной работы ВС РФ, типовые учебные планы ОГП личного состава на учебный год.

Сущность, цель и основные задачи общественно-государственной подготовки.

Общественно-государственная подготовка - предмет боевой (командирской) подготовки войск (сил) во всех видах учебно-боевой деятельности, средство поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава, важнейшая форма воспитания военнослужащих и гражданского персонала ВС РФ.

Цель общественно-государственной подготовки – разъяснение государственной политики в обеспечении военной безопасности страны, формирование у личного состава осознанной готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к ВС РФ, своему виду (роду) войск, соединению, воинской части, а также совершенствование психолого-педагогических и правовых знаний военнослужащих.

Основные задачи общественно-государственной подготовки:

- Вооружать военнослужащих знаниями об истории Отечества, о традициях его вооруженной защиты, актуальных проблемах государственного и военного строительства, о правовых нормах и морально-психологических основах военно-служебных отношений;
- Формировать у военнослужащих умения и навыки анализа и оценки событий в стране и за рубежом;
- Совершенствовать психолого-педагогические и правовые знания, навыки и умения командиров (начальников), необходимые в практической деятельности по руководству воинскими коллективами;
- Формировать у личного состава чувства любви и верности своему Отечеству, его национальным, культурным и духовным ценностям;
- Воспитывать у военнослужащих уважение к Конституции и законам Российской Федерации, сознательное отношение к исполнению воинского долга, требований военной присяги и общевоинских уставов, приказов командиров и начальников, личную ответственность за поддержание высокой боевой готовности и крепкой воинской дисциплины;
- Развивать у воинов стремление к добросовестному освоению воинских специальностей, качественному выполнению учебно-боевых задач, повышению профессионального мастерства, формировать морально-психологическую готовность к решительным действиям в боевой обстановке.

Организация и методика проведения информирования.

От знания офицерами подразделения потребностей личного состава и умения целеустремленно и творчески применять на практике широкий диапазон традиционных и новых методов информирования во многом зависит эффективность воспитательной работы с различными категориями военнослужащих.

Сущность и основные задачи информирования

Информирование – это деятельность органов военного управления, должностных лиц воинской части, направленная на предоставление личному составу социально-политической, военно-технической, правовой и другой информации.

Цель информирования – доведение до военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала информации, обеспечивающей поддержание устойчивого морально-психологического состояния и успешное выполнение задач, стоящих перед воинской частью.

Основные задачи информирования:

- Доведение до личного состава официальных решений органов государственной власти по вопросам общественно-политической и экономической жизни страны, военного строительства и международной обстановки;
- Усиление единоначалия, поддержание устойчивого морально-психологического состояния, воинской дисциплины и правопорядка в войсках (силах);
- Предотвращение политизации воинских коллективов, особенно в период подготовки и проведения выборов органов государственной власти;
- Формирование системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений воинов, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга;
- Использование информирования в интересах изучения общественного мнения и настроений военнослужащих;
- Доведение и разъяснение личному составу передового опыта лучших специалистов воинской части.

Информирование предусматривает:

- Разъяснение политики государства по военным и другим вопросам;
- Разъяснение требований Конституции и законов Российской Федерации, военной присяги, общевоинских уставов, приказов и директив Министра обороны РФ, командиров (начальников) по поддержанию высокой боевой готовности воинских частей;
- Доведение обстановки и важнейших событий в стране, регионе дислокации;
- Разъяснение военно-политической обстановки в мире, ее изменениях и особенностях развития;
- Доведение ситуации, обстановки, событий в воинских частях и подразделениях;
- Разъяснение направлений и конкретных фактов негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих, его целей и ожидаемых последствий.

Видами информирования также являются:

- правовое;
- военно-техническое;
- общественно-политическое;
- в особых условиях.

Единый день информирования в каждой воинской части устанавливается приказом старшего начальника.

Правовое информирование предусматривает:

- Доведение и разъяснение действующих и принимаемых законов о деятельности Вооруженных Сил, правах, льготах, обязанностях и ответственности военнослужащих и гражданского персонала;
- Разъяснение требований военной присяги, общевойсковых уставов, приказов командиров (начальников), а также положений, наставлений и других документов, регламентирующих различные сферы жизнедеятельности военнослужащих;
- Анализ состояния правопорядка, воинской дисциплины, мер по ее укреплению, пропаганда передового опыта лучших подразделений воинской части;
- Разъяснение законодательства по вопросам социально-экономической защиты военнослужащих, членов их семей, порядка реализации действующих нормативных актов.

Военно-техническое информирование предусматривает:

- Доведение до военнослужащих основных направлений военно-технической политики государства, перспектив развития техники и вооружения войск и сил флота;
- Информирование о наиболее важных для поддержания боевой готовности воинских частей, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах по совершенствованию техники и вооружения;
- Доведение передового опыта лучших специалистов, добившихся высоких показателей в работе на технике, активно участвующих в изобретательской и рационализаторской работе.



Информирование в особых условиях (в военное время, в боевой обстановке, на войсковых учениях, морских походах, при ликвидации последствий стихийных бедствий) предусматривает:

- Доведение и разъяснение поставленных перед Вооруженными Силами, воинскими частями и подразделениями боевых и других задач, а также хода и практических результатов их выполнения;
- Доведение опыта военнослужащих, добившихся лучших результатов при исполнении служебных обязанностей, выполнении боевых и других задач;
- Доведение и разъяснение подвигов, мужественных и благородных поступков военнослужащих, гражданского персонала, боевых традиций Вооруженных Сил Российской Федерации.

Подготовка к информированию включает в себя:

1. **Предварительный план своего выступления**, который дает направление для подбора материала, исходя из заданной темы.
2. **Подбор материала и его изучение, отбор непосредственно того, что относится к теме.** Для этого надо ознакомиться с соответствующими публикациями, выписать цифры и наиболее показательные факты, подобрать поучительные примеры из практики учебы и службы личного состава.

Заключение информирования - увязать информирование с жизнью подразделения (воинской части).

4 учебный вопрос:

Сущность, основные задачи и направления работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделении.
Методика подведения итогов воспитательной работы и работы по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в подразделении.

Сущность воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих

Воинская дисциплина призвана регулировать воинский порядок, взаимоотношения между военнослужащими, отношения в подразделениях с целью обеспечения высокой организованности и боеспособности.

Воинская дисциплина – это знание воинами законов и уставных требований, их точное, строгое и сознательное исполнение.

Дисциплинированность – это требования дисциплины, исполнение которых стало для военнослужащих глубокой внутренней потребностью, устойчивой привычкой.



Основные направления воспитательной работы по укреплению воинской дисциплины определены в приказе **Министра обороны Российской Федерации от 7 апреля 1998 года № 166.**

"Об основных направлениях поддержания правопорядка, воинской дисциплины, организации службы войск в Вооруженных Силах Российской Федерации"

Требования Министра обороны РФ к должностным лицам по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины
Министр обороны РФ требует сосредоточить основные усилия органов управления и должностных лиц на:

- Глубоком знании, строгом и точном выполнении военными законодательства РФ, регламентирующего деятельность ВС РФ;
- Качественном изучении и внедрении в жизнь воинских уставов и поддержании в подразделениях твердого уставного порядка;
- Соблюдении прав и социальных гарантий, предусмотренных законодательством РФ;
- Выявлении и устранении предпосылок совершения происшествий и преступлений;
- Сплочении воинских коллективов, создании в них здорового нравственного климата;
- Поддержании высокого морально-психологического состояния военнослужащих;
- Организации целенаправленной воспитательной работы по формированию у военнослужащих верности Военной присяге, высоких морально-боевых и психологических качеств гордости за принадлежность к ВС РФ и ответственности за результаты воинского труда подразделения и воинской части.

Основными формами воспитательной работы по укреплению правопорядка и воинской дисциплины являются:

- Занятия в системе ОГП, информирование ЛС, воспитательная работа в вечернее время; Индивидуально-воспитательная работа;
- Общие собрания ЛС подразделения;
- Совещания офицеров, прапорщиков (мичманов), сержантов (старшин) с анализом воинской дисциплины и дисциплинарной практики в подразделении;
- Подведение итогов;
- Вечера вопросов и ответов;
- Тематические вечера, утренники, лектории;
- Индивидуальные и групповые беседы по разъяснению требований военной присяги и уставов Вооруженных Сил;
- Совещания и инструктажи актива подразделения по вопросам воинской дисциплины;
- Обобщение и распространение передового опыта по укреплению воинской дисциплины.

Методика анализа состояния воинской дисциплины в подразделении.

Анализ состояния воинской дисциплины включает в себя комплекс вопросов, рассматривая которые, командир делает выводы:

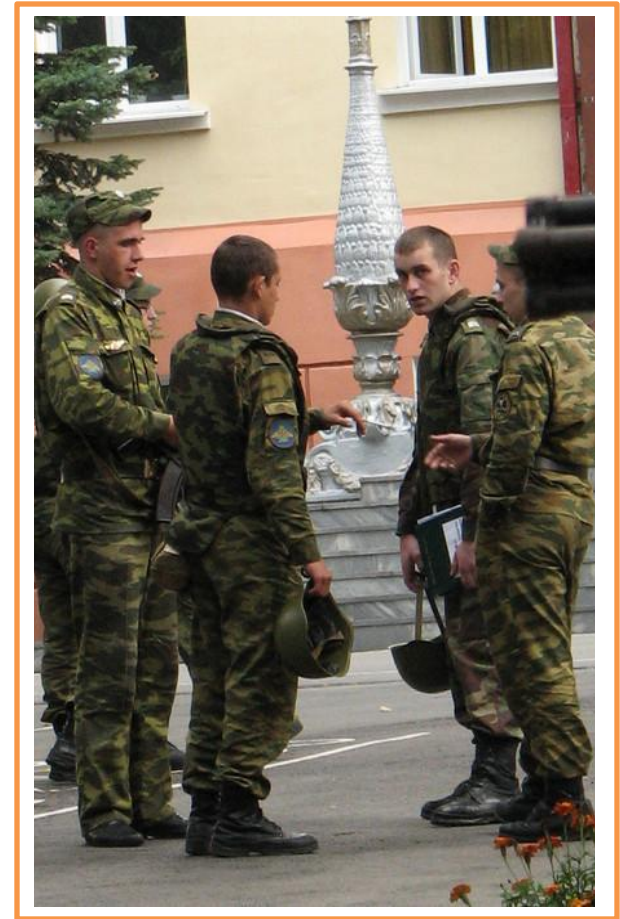
- о характере правонарушений ;
- о категории военнослужащих, допустивших нарушения;
- об обстоятельствах, при которых совершено нарушение дисциплины или проступок, связанный с нечетким выполнением требований воинских уставов, приказов вышестоящих командиров (начальников);
- о причинах, которые привели к тому или иному нарушению;
- об основных виновниках нарушений;
- о конкретных военнослужащих или причинах, способствующих данному нарушению.

В докладе необходимо:

1. Изложить, как в целом выполняются требования Министра обороны РФ, других старших командиров и начальников по вопросам укрепления воинской дисциплины и улучшению службы войск за неделю, их влияние на решение задач боевой готовности, боевого дежурства, боевой учебы.
2. Исходя из критериев оценки дисциплины в подразделении, дать оценку каждому взводу и отделению (экипажу, расчету).
3. Отметить подразделения (взводы, отделения, экипажи, расчеты) в которых лучше решаются задачи, поддерживается уставной порядок, нет грубых нарушений воинской дисциплины, сложилась здоровая морально-психологическая атмосфера, дружба и войсковое товарищество. При этом выделить те подразделения, в которых эти вопросы длительное время (указать какое) решаются положительно. Назвать их командиров и рассказать о методах их работы. Дать оценку редколлегии (по итогам месяца) стенной газеты по укреплению воинской дисциплины.
4. Назвать военнослужащих, являющихся примером в выполнении воинского долга, оказывающих существенную помощь командирам в поддержании уставного порядка, товарищам в службе, овладении военными специальностями, непримиримо относящихся к недостаткам, недостойному поведению сослуживцев.
5. Довести до всего личного состава фамилии военнослужащих, которые никак себя не показали – ни хорошо, ни плохо. Педагогически правильно и тактично убедить их повысить свою активность, объяснить им, как выбрать правильную жизненную позицию.
6. Назвать подразделения (взводы, отделения, экипажи, расчеты) в которых воинская дисциплина, правопорядок и служба войск не в полной мере отвечают уставным требованиям. Особо указать на подразделения, в которых длительное время (указать какое) эти требования выполняются плохо.

При этом он анализирует:

1. Уровень исполнительской дисциплины среди сержантов (старшин), своевременность и качество выполненных приказов и распоряжений старших начальников.
2. Личную примерность сержантского (старшинского) состава в выполнении требований уставов и своих функциональных обязанностей.
3. Имевшие место случаи необъективных докладов или сокрытия фактов нарушения воинской дисциплины среди подчиненных.
4. Роль сержантов (старшин) в поддержании уставного порядка в подразделении, соблюдение формы одежды и распорядка дня.
5. Участие сержантов (старшин) в дисциплинарной практике, соблюдение ими законности и уставных требований во взаимоотношениях с подчиненными.
6. Работа сержантов (старшин) по привитию подчиненным любви к службе, удовлетворению их нужд и запросов, обучению и воспитанию.



5 учебный вопрос:

Основные формы и методы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. Порядок выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости.

Порядок организации мероприятий воспитательной работы в предвыходные, выходные, предпраздничные и праздничные дни

Психологическая работа – это система согласованных, целенаправленных мероприятий, осуществляемых с использованием достижений психологической науки в интересах жизнедеятельности войск (сил), по поддержанию психологической устойчивости личного состава и сохранению психического здоровья военнослужащих.

Основные задачи психологической работы:

- Изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических процессов в воинских коллективах и прогнозирование их развития;
- Формирование здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;
- Организация мероприятий психологической работы по обеспечению боевой и мобилизационной готовности, боевых, учебно-боевых и специальных задач, боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб;
- Психологический анализ служебно-боевой деятельности, учебно-воспитательного процесса и выработка мер по повышению их эффективности;
- Изучение пополнения и выработка рекомендаций по рациональному распределению военнослужащих;
- Организация психологической помощи и психологического просвещения военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала.

Изучение психологических особенностей военнослужащего

Изучение подчиненных достигается, как правило, двумя взаимосвязанными путями:

Первый – специальное изучение, сбор и анализ различных данных о жизни, учебе, службе и поведении воина. Наиболее доступными и распространенными из них являются анализ документов и беседа.

Второй – наблюдение за подчиненными в ходе повседневной жизнедеятельности.

Их изучение позволяет:

- **во-первых**, выявить социальные предпосылки к преимущественному формированию и закреплению у военнослужащего тех или иных индивидуально-психологических качеств, способствующих или тормозящих нормальную адаптацию к военной службе, последующее профессиональное становление;
- **во-вторых**, выделить в учебной и производственной деятельности юноши до призыва в армию конкретные проявления (факты), свидетельствующие об устойчивости определенных интересов, ценностных ориентаций, черт характера, направленности;
- **в-третьих**, определить общее направление и состав методических приемов для дальнейшего исследования личностных особенностей военнослужащего.

Сущность и основные задачи культурно-досуговой работы

Культурно-досуговая работа – это комплекс информационных, воспитательных и развлекательных мероприятий по формированию мировоззрения, готовности к успешному решению поставленных задач, удовлетворению культурных потребностей и снятию психической напряженности среди личного состава.



Основные задачи культурно-досуговой работы:

- Воспитание у военнослужащих средствами культуры и искусства высокой духовности и нравственных качеств, чувства гордости свое Отечество, за историю России и ее Вооруженных Сил;
- Содействие формированию у военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил морально-психологической и военно-профессиональной готовности к успешному решению задач военной службы и выполнению требований воинской дисциплины;
- Приобщение военнослужащих и гражданского персонала, членов их семей к ценностям отечественной и мировой культуры, художественному самодеятельному творчеству; Организация культурного досуга военнослужащих в интересах поддержания на должном уровне их духовно эмоционального и морально-психологического состояния.

Проведение вечера отдыха

проводятся по определенной программе, которая может включать в себя: зрелищные и концертные номера развлекательной направленности (шуточные и лирические песни, музыкальные эксцентрики, мультфильмы, фрагменты комедийных фильмов, шутки и пародии); танцевальные отделения; игры и танцевально-игровые номера, сюжетно связанные с общей темой вечера, аттракционы, викторины (кто автор музыки и текста) и конкурсы (на лучшего певца или оригинальное исполнение).

Организация художественной самодеятельности

Подбор участников. С этой целью в ходе индивидуальных бесед выявляются воины, обладающие способностями и навыками игры на музыкальных инструментах и пения, декламации и хореографии, пародии и других видов и жанров искусства.

После этого целесообразно провести **прослушивание**, просмотр выступлений желающих участвовать в художественной самодеятельности из числа отобранных воинов. По возможности, это следует провести в клубе с привлечением начальника клуба, военного дирижера или другого специалиста. В ходе прослушивания (просмотра) надо обращать внимание на качество и репертуар выступающих. Встречаются военнослужащие, которые владеют гитарой на «дворовом» уровне или рассчитывают, посредством художественной самодеятельности, облегчить себе службу. Таким надо тактично, но твердо отказать.

Проведение культпохода, экскурсии

Среди разнообразных форм культурно-досуговой работы, применяемых в воинских подразделениях, важное место принадлежит культпоходам. Они обогащают воинов знаниями по различным вопросам политики, науки, литературы и искусства, приобщают их к сокровищам культуры.

Культпоходы – это коллективные посещения театров, цирка, концертных залов, кинотеатров, стадионов, выставок. Они организуются командирами, при активном участии культорганизаторов и проводятся, как правило, в предвыходные, выходные и праздничные дни.

Экскурсии – это коллективные посещения в воспитательных целях достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий,строек, исторических памятников, музеев.

По содержанию экскурсии могут быть:

- **исторические**: знакомство с историческими местами, местами боев, подлинными вещами, документами, музейными экспонатами, связанными с жизнедеятельностью известных исторических личностей;

- **производственные**: знакомство личного состава с организацией и технологией современного производства, внедрения в него новейших достижений науки и техники;

- **природоведческие**: поездки воинов с целью знакомства с краем, в котором они проходят службу, с его известными людьми, природными ископаемыми, растительным и животным миром;

- **архитектурно-градостроительные**: осмотр личным составом архитектурных ансамблей, дворцов, исторических памятников;

- **литературные, искусствоведческие и бытовые.**

В последнее время широкое распространение стали получать **Дни науки** – целевые встречи личного состава с учеными при проведении экскурсии в научные центры, научно-исследовательские учреждения.

Тема №7: «Организация воспитательной работы в подразделении».

Занятие №1: «Организация воспитательной работы в подразделении».

Задание на самостоятельную подготовку:

Изучить:

- Организация воспитательной работы в части (подразделении). Формы и методы воспитательной работы с подчиненными. Журнал «Ориентир», 2007, №1
- Методика индивидуальной воспитательной работы. Учебно-методическое пособие для офицеров полка (корабля).- М. Воениздат, 2001.
 - Методические рекомендации по организации индивидуальной воспитательной работы с личным составом в подразделении Ракурс, - М. ГУРС/ЛС МО РФ. 2003. №3.
 - Модель воспитательной деятельности командира полка (корабля), Информационно-методический сборник» - М. ЦВСППИ, 2004, № 1.
- Годин В.Ф. Система воспитания личного состава части (подразделения). Методы воспитательной работы офицеров; Пособие по общественно-государственной подготовке офицеров, - М. ГУРЛС МО РФ, 2003, вып. I.

- Фомиченко А., Точковой Г. Индивидуально-воспитательная работа в подразделении. Ориентир. 2001. №2.
 - Военная педагогика и психология. М.: Воениздат, 2000 г.
- Драгомиров М.И. Условия успешного образования и воспитания солдата/ Избр.труды. М.: Воениздат, 1956.
 - Макаренко А. С. О моем опыте Избр.пед. сочин.: в 2-х томах. М.: Педагогика, 1978. т.1.
- Методика руководства воспитательной работой в полку. М.: ВПА, 2005 г.
 - Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 2007 г.
 - О долге и чести воинской в российской армии. М.: Воениздат, 2000.
 - Управление подразделениями в мирное время: учеб. пособие /И.Ю. Лепешинский, В.В. Глебов, В.Б. Листков, В.Ф. Терехов, И.А. Кудрявцев, В.П. Погодаев, С.Д. Герасимов, Е.В. Ануфриев. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010 г.

Тема следующего занятия:

Тема № 7: «Организация воспитательной работы в подразделении»

Занятие №2: «Контрольная работа».