



ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВОЕННАЯ КАФЕДРА



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
для проведения занятия по
дисциплине
«Методическая подготовка»

Тема №1

«Общие положения по организации и проведению занятий»

Учебные вопросы:

1. Принципы, формы и методы обучения.
2. Распределение учебного времени в учебном году.
3. Порядок работы руководителя при подготовке к занятию.
4. Расписание занятий батареи, программа боевой подготовки, сборник нормативов, учебные пособия и методическая литература по предмету обучения.
5. Материально-техническое обеспечение занятий.
6. Вводная, основная и заключительная части занятия.
7. Роль и место руководителя при проведении занятия.

Вопрос 1.

Принципы, формы и методы обучения.

В военной науке наиболее важными считаются следующие принципы обучения военнослужащих:

Принцип научности обучения определяет необходимость приведения содержания и технологии обучения военнослужащих в соответствие с уровнем развития науки и техники, опытом, накопленным мировой цивилизацией. Он проявляется при разработке учебных планов, учебных программ и учебников. Данный принцип гласит, чтобы военнослужащим предлагались для изучения и усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания (объективные научные факты, концепции, теории, учения, законы, закономерности, новейшие открытия в разных областях военного дела и других наук). Требование научности относится не только к отбору содержания учебного материала и организации процесса обучения, боевой и общественно государственной подготовки, но и к методам и формам этого процесса.

Принцип практической направленности обучения

военнослужащих выражает закономерную зависимость этого процесса от развития боевой техники и вооружения, военной организации государства, уровня развития военной науки, обеспечивает его связь с опытом прошлых и современных войн

Принцип наглядности — важнейшее организующее положение не только процесса обучения, но и всего военно-педагогического процесса. Он стал оформляться одним из первых в истории педагогики. Было замечено, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем прочнее он усваивается.

Принцип доступности требует, чтобы учебный материал, его объем, методы изучения соответствовали интеллектуальным и физическим возможностям военнослужащих, дабы те могли сознательно усваивать необходимые знания, навыки и умения при определенном напряжении своих умственных и физических сил.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности означает осознанное усвоение знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Сознательность в обучении предполагает позитивное отношение военнослужащих к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденности в значимости получаемых знаний. Кроме того, сознательность придает обучению воспитывающий характер, способствует формированию у военнослужащих высоких морально-психологических и военно-профессиональных качеств.

Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, профессионально-важных качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений. Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

Принцип прочности в обучении способствует тому, чтобы знания, навыки, умения, опыт, морально-психологические и профессиональные качества были устойчиво закреплены.

Принцип коллективизма и индивидуального подхода в обучении, рационального сочетания коллективных (групповых) и индивидуальных форм и способов обучения требует от командира (педагога) создавать благоприятные условия для успешной активной работы всех военнослужащих и в то же время индивидуально подходить к каждому из них с целью успешного обучения и содействия личностному развитию.

Принцип гуманного, воспитывающего и развивающего характера обучения отражает объективную закономерность данного процесса. Не может быть обучения вне воспитания и развития. Даже если командир не ставит специальной цели оказывать воспитывающее воздействие на военнослужащих, он это делает через содержание учебного материала, применяемые методы организации познавательной деятельности, благодаря своим личностным качествам, отношению к сообщаемым знаниям. Такое воздействие значительно усиливается, если командир ставит соответствующую задачу, стремится эффективно использовать все имеющиеся в его распоряжении средства. Всякое обучение можно назвать развивающим, но организованное соответствующим образом способствует наиболее успешному развитию личности.

Все принципы обучения взаимосвязаны и органично дополняют друг друга, так как обучение — это единый, целостный процесс, и все его стороны и звенья взаимосвязаны. Для того чтобы успешно решать задачи в процессе обучения, необходимо ориентироваться не на отдельные принципы, а на их систему, обеспечивая научно обоснованный выбор целей, отбор определенного материала, методов и средств организации деятельности обучаемых и создание благоприятных условий обучения.

Форма обучения - это организационная сторона учебно-воспитательного процесса. Она зависит от цели, состава обучаемых и определяет структуру занятия, место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности руководителя, его помощника и обучаемых, использование элементов учебной материально-технической базы, учебной и боевой техники.

Формы обучения подразделяются на **общие** и **основные**.

Общие формы обучения можно классифицировать по следующим признакам:

- по направленности подготовки - на теоретическую и практическую;
- по организации обучаемых - на коллективную, групповую, индивидуальную;
- по месту проведения - на классную и полевую;
- по месту в служебном процессе - на учебно-плановую, служебно-плановую, внеслужебную.

Основными формами обучения являются:

- лекция;
 - семинар;
 - беседа (рассказ-беседа);
 - классно-групповое занятие;
 - самостоятельная подготовка;
 - показное занятие;
 - инструктаж (инструктивное занятие);
 - тренировка (тренаж);
 - штабная тренировка;
 - командно-штабная тренировка;
 - тактическая летучка;
 - групповое упражнение;
 - тактико-строевое занятие;
 - проигрыш действий;
 - тактическое (тактико-специальное) занятие;
 - инструкторско-методическое занятие;
 - комплексная подготовка;
 - комплексное занятие;
- Каждая форма проведения занятий предусматривает один или несколько методов обучения.

Методы обучения - это приемы и способы, с помощью которых достигаются передача и усвоение знаний, формирование навыков и умений, выработка высоких морально-боевых качеств личного состава, обеспечивается слаживание (боевое слаживание) экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов).

В Вооруженных Силах Российской Федерации используются в различном сочетании следующие методы обучения:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практической работой (на поле, на море, в воздухе, в парках, на стартовых позициях, на аэродромах);
- самостоятельная подготовка.

Эти методы обучения являются общими. Они применяются при обучении военнослужащих всех видов Вооруженных Сил Российской Федерации, родов войск и специальных войск. Специфика деятельности и подготовка военнослужащих различных категорий и специальностей, подразделений, частей, соединений, органов управления (штабов) обуславливают применение в практике боевой подготовки и специальных методов обучения. Они взаимосвязаны с общими методами, которые составляют основу соответствующих методик овладения той или иной военной специальностью.

Каждой форме и методу обучения и воспитания соответствуют различные виды занятий. Они зависят от предмета обучения, целевых установок, учебных вопросов, категории обучаемых, учебно-методического обеспечения и материального обеспечения.

Кроме указанных форм и методов могут быть применены и другие, по которым разработаны и имеются методики их использования. Выбор формы и метода обучения зависит от уровня подготовки личного состава, темы и цели занятия, наличия и состояния учебной материально-технической базы.

Вопрос 2.

Распределение учебного времени в учебном году

- В армии расписание строят понедельное.

Дата, дни недели	Подразделения, специальности, время проведения		Предметы обучения, номера тем, занятий, их содержание, отрабатываемые нормативы	Место проведения	Кто проводит	Руководство, пособия, материальное обеспечение	Отметка о проведе нии
	21 взвод	22 взвод					
25 июня Вторник	6.10 7.00	6.10 7.00	Утренняя физическая зарядка. Вариант № 1. Общеразвивающие упражнения.	Спортгородок, дис танция бега	Старшина батареи	НФП-2001, стр. 49, секундомер	
	8.20 8.50	8.20 8.50	Тренировка по строевой подготовке. Тема: Выполнение воинского приветствия в движении.	Плац	Командир батареи, командиры взводов	СУ ВС РФ, стр. 9-14	
	9.00-13.50 15.40-16.30		Боевая работа. Тема: 4. Боевая работа на закрытой огневой позиции до открытия огня.	Поле	п-к зап. Щекин	Руководство по боевой работе огневых подразделений артиллерии, стр. 15-47, 53	
		11.00-13.50 15.40-16.30	Общевоинские уставы Тема: 4. Обязанности лиц суточного наряда. Особенности организации и несения внутренней службы при размещении в лагерях	Полевые классы	п/п-к зап. Аккуратов	Методическая разработка	
	16.40-18.30	16.40-18.30	Самостоятельная подготовка Тема: Изучение пройденного материала.	Полевой класс	Командиры взводов	Конспекты	
	18.30-19.20	18.30-19.20	Уход за вооружением и военной техникой, чистка оружия.	Парк, расположение	Старшина батареи	Ветошь, масло, принадлежности для чистки	
	20.00-20.30	20.00-20.30	Просмотр программы «Вести».	Просмотр программы «Вести».	Командиры взводов	Телевизор	

Вопрос 3.

Порядок работы руководителя при подготовке к занятию.

Подготовка к проведению занятий включает:

- 1) подготовку руководителя занятия;
- 2) разработку плана проведения занятия;
- 3) подготовку учебных мест;
- 4) материального обеспечения занятия;
- 5) подготовку обучаемых к занятиям.

Подготовка руководителя к проведению занятий осуществляется на показательных, инструкторско-методических занятиях, инструктажах и самостоятельной работе.

Самостоятельная работа начинается с изучения руководящих документов по боевой подготовке, в которых даются конкретные указания по организации занятий, обращается внимание на те вопросы боевой подготовки, которые по опыту прошедшего периода обучения и ранее проведенных занятий вызывают особые трудности у обучаемых, чтобы их в ходе занятий отработать их более тщательно, а также с определения и уточнения исходных данных, на основе которых разрабатывается план занятия.

В результате усвоения руководителем занятия подобранного материала с учетом опыта проведения занятий и уровня подготовки личного состава составляется предварительная схема занятия и определяются учебные вопросы.

Подготовки учебных мест и средств материального обеспечения занятия заключается в определении емкости учебных мест и количества необходимых мероприятий по их дооборудованию, в проверке наличия и исправности учебно-тренировочных средств, наглядных и учебных пособий, используемых на занятии, и в подготовке их к работе.

Подготовка обучаемых к занятию осуществляется под руководством сержантов или офицеров роты в часы самостоятельной подготовки, которые планируются в ротном расписании занятий. Эта подготовка обычно включает изучение или повторение учебного материала, необходимого для успешного усвоения темы предстоящего занятия. Изучаются условия упражнений, повторяются правила стрельбы, проводятся беседы, собрания, выпускаются боевые листки, готовится наглядная агитация, популяризируется опыт отличников учебы. Для предупреждения несчастных случаев на занятиях со всем личным составом изучаются требования безопасности. Полезным для личного состава и период подготовки к занятию может стать просмотр учебных кинофильмов и диафильмов по изучаемой теме, тренировка на учебно-тренировочных средствах.

Вопрос 4.

Расписание занятий батареи, программа боевой подготовки, сборник нормативов, учебные пособия и методическая литература по предмету обучения.

Расписание занятий батареи строится в виде таблицы по следующему принципу:

Дата, дни недели	Подразделения, специальности, время проведения	Предметы обучения, номера тем, занятий, их содержание, отрабатываемые нормативы.	Место проведения	Кто проводит	Руководства, пособия, материальное обеспечение	Отметка о проведении
------------------	--	--	------------------	--------------	--	----------------------

Программа боевой подготовки включает в себя курсы обучения по тактической подготовки, специальной подготовки, огневой подготовки, строевой подготовки, физической подготовки и обучение по РХБЗ.

Радиационная, химическая и биологическая защита войск

№	Наименование норматива	Категория обучаемых	Оценка по времени		
			«отл.»	«хор.»	«удл.»
1	Надевание противогаза или респиратора	Военнослужащие Отделение (расчет) Взвод	7-11с	8-12с	10-14с
			8-12с	9-13с	11-15с
			9-13с	10-14с	12-17с
4	Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	Военнослужащие Военнослужащие	3мин	3 мин 20 с	4 мин
			4 мин 35 с	5 мин	6 мин
			2 с	3 с	4 с
6	Действия по вспышке ядерного взрыва	Военнослужащие Отделение	3 с	4 с	5 с
			3 мин	3 мин 20 с	4 мин
7	Действия по сигналу «Радиационная опасность»	Военнослужащие Отделение	3 мин 20 с	3 мин 40 с	4 мин 30 с
			35 с	40 с	50 с
			40 с	45 с	55 с
8	Действия по сигналу «Химическая тревога»	Военнослужащие Отделение	5 мин 30 с	6 мин	7 мин 10 с
			7 мин 50 с	8 мин 30 с	10 мин
			9 мин 40 с	10 мин 30 с	12 мин 40 с
14	Частичная специальная обработка	Военнослужащие Отделение	10 мин 30 с	11 мин 30 с	13 мин 50 с
			9 мин	10 мин	12 мин
			40 с	30 с	40 с
15	Частичная специальная обработка при заражении отравляющими веществами	Военнослужащие Отделение	12 мин	13 мин	16 мин
			13 мин	14 мин	17 мин

Огневая подготовка для стрелкового оружия, гранатометов

№	Наименование норматива	Категория обучаемых	Оценка по времени		
			«отл.»	«хор.»	«удл.»
1	Изготовка к стрельбе из различных положений («лежа», «с колена», «стоя», из-за укрытия) при действиях в пешем порядке	Автомат	7 с	8 с	10 с
		Пистолеты	7 с	8 с	10 с
		ПМ, АПС Гранато-мёт РПГ-7	25 с	28 с	35 с
2	Разряжение оружия при действии в пешем порядке	Автомат	16 с	17 с	20 с
		Пистолеты	11 с	12 с	14 с
		ПМ, АПС Гранато-мёт РПГ-7	30 с	33 с	40 с
3	Неполная разборка оружия	Автомат	15 с	17 с	19 с
		Пистолеты	7 с	8 с	10 с
		ПМ, АПС Гранато-мёт РПГ-7	40 с	45 с	55 с
4	Сборка оружия после неполной разборки	Автомат	25 с	27 с	32 с
		Пистолеты	9 с	10 с	12 с
		ПМ, АПС Гранато-мёт РПГ-7	55 с	1 мин	1 мин 10 с
5	Снаряжение магазина (ленты) патронами (присоединение порохового заряда к гранате)	Магазин с 30 патронами	33 с	38 с	43 с
		Магазин к ПМ	16 с	17 с	20 с

Вопрос 5.

Материально-техническое обеспечение занятий.

Материальное обеспечение занятий. Использование на занятиях учебных и наглядных пособий способствует более глубокому изучению военнослужащими своей специальности. К учебным наглядным пособиям следует отнести уставы и наставления, учебники и учебные пособия, плакаты, макеты приборов, вооружения, боевой техники и боеприпасов, действующие макеты отдельных узлов и механизмов. В качестве наглядных пособий могут демонстрироваться диафильмы и учебные кинофильмы.

Для обеспечения наглядности обучения командир орудия должен заблаговременно получить и подготовить необходимое учебное имущество, а для полевых занятий — полевую экипировку.

Для обеспечения наглядности обучения командир орудия должен заблаговременно получить и подготовить необходимое учебное имущество, а для полевых занятий — полевую экипировку.

Учебные и наглядные пособия следует особенно широко использовать при изучении устройства материальной части вооружения и боевой техники. Количество и разнообразие наглядных пособий зависят от конкретных условий обучения.

Лучшей формой подготовки специалистов артиллерии являются практические занятия и тренировки на штатном вооружении. Однако обучение на реальных образцах сопряжено с определенными сложностями. Поэтому в обучении должны широко использоваться учебно-тренировочные средства, которые позволяют без расхода ресурсов вооружения и боеприпасов достаточно полно, быстро и доходчиво обучать и тренировать военнослужащих. Так, например, для орудийных номеров к ним могут относиться учебно-тренировочные выстрелы, станки для заряжания, тренажеры орудийного расчета самоходных орудий, учебные приборы, орудия, минометы и боевые машины, для механиков-водителей — кинотренажеры.

После занятий и тренировок на учебно-тренировочных средствах полученные знания и навыки закрепляются на штатном вооружении.

Вопрос 6.

Вводная, основная и заключительная части занятия.

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть включает: проверку наличия обучаемых, их внешнего вида и экипировки, готовности к занятию, степени усвоения пройденного материала, знаний условий упражнений, порядка их выполнения и знаний всеми военнослужащими требований безопасности, а также объявление темы, учебных целей, обрабатываемых вопросов и порядка проведения занятия.

Основная часть включает: изложение учебных вопросов изучаемой темы или отработку упражнений, нормативов, приемов; закрепление знаний и навыков; выполнение различных видов самостоятельной работы обучаемыми; проверку и учет практического усвоения изучаемого материала.

Заключительная часть включает: проверку выполнения учебной цели занятия, объявления индивидуальных результатов обучаемых и устраняются отмеченные недостатки.

В **вводной части** классного занятия провернется наличие личного состава, внешний вид, готовность к занятию. Затем проводится контрольный опрос с целью проверки выполнения обучаемыми задания на самоподготовку и установления связей данного занятия с пройденным материалом. Установление таких связей обеспечивает систематичность и последовательность обучения. Контрольный опрос может проводиться методом беседы, упражнения, письменно или комбинированно. Вопросы должны вынуждать обучаемою думать в условиях ограниченного времени. Затем проводится разбор и объявляется оценка. Продолжительность опроса не должна превышать 10-12 мин. Использование класса программированного обучения позволяет провести опрос за 3-5 мин, что значительно сокращает вводную часть занятия.

После опроса руководитель объявляет тему занятия, ее необходимость, конкретные учебные цели и порядок проведения занятия.

Основная часть различных форм занятий включает в себя сообщение новых знаний и выработку новых умений, закрепление этих знаний и умений у обучающихся, применение их на практике и проверку степени их усвоения. Такая структура основной части занятий должна обеспечить понимание и запоминание учебного материала.

Учебные вопросы изучаемой темы или порядок выполнения упражнений, норматива, приема должны излагаться последовательно с использованием средств материального обеспечения занятий и личного показа руководителя занятия. С последующим применением таких методов, как объяснение, показ и упражнение. Такое сочетание методов обучения стимулирует познавательную активность обучающихся и способствует осмысленному восприятию обучающимися учебного материала, то есть обучаемый понимает, что надо делать, как надо делать и почему так надо делать.

В конце основной части занятия руководителю целесообразно провести анализ качества усвоения учебных вопросов обучающимися, заслушать доклады руководителей на учебных местах о результатах занятия и на этой основе установить типичные ошибки в действиях при вооружении и других действиях каждого обучаемого. Это позволяет определить задачи руководителям на учебных местах для индивидуального обучения, указать конкретные недостатки обучающимся для самостоятельной тренировки и дать задание на очередное занятие.

В **заключительной части** руководитель указывает, как выполнены учебные цели занятия, объявляет индивидуальные результаты обучаемых, ставит задачи по устранению отмеченных недостатков.

Для закрепления полученных знаний и навыков руководитель занятия дает задание, кому и с кем требуется провести индивидуальную подготовку на следующих занятиях и индивидуальные задания на самоподготовку.

Занятие заканчивается проверкой наличия и состояния оружия, боеприпасов, боевой техники и учебного оборудования. Однако, руководителю целесообразно провести еще методический самоанализ прошедшего занятия с точки зрения его организации, методики проведения, достигнутых результатов, возникновения новых методических и воспитательных приемов и т.д. Тщательный методический самоанализ поможет руководителю занятия найти способы интенсификации обучения.

В **заключительной части** руководитель указывает, как выполнены учебные цели занятия, объявляет индивидуальные результаты обучаемых, ставит задачи по устранению отмеченных недостатков.

Для закрепления полученных знаний и навыков руководитель занятия дает задание, кому и с кем требуется провести индивидуальную подготовку на следующих занятиях и индивидуальные задания на самоподготовку.

Занятие заканчивается проверкой наличия и состояния оружия, боеприпасов, боевой техники и учебного оборудования. Однако, руководителю целесообразно провести еще методический самоанализ прошедшего занятия с точки зрения его организации, методики проведения, достигнутых результатов, возникновения новых методических и воспитательных приемов и т.д. Тщательный методический самоанализ поможет руководителю занятия найти способы интенсификации обучения.

Вопрос 7.

Роль и место руководителя при проведении занятия.

Высокий уровень боевой подготовки достигается:

- знанием командирами (начальниками) реального состояния выучки войск (сил), своевременной и конкретной постановкой задач, качественным и целенаправленным планированием мероприятий боевой подготовки, непрерывным, гибким и оперативным руководством боевой учебой, личным участием командующих (командиров, начальников) в планировании мероприятий боевой подготовки и обучении подчиненных;
- строгим выполнением распорядка дня, планов и расписаний занятий, исключением срывов и переносов занятий, отрыва личного состава от боевой учебы;
- своевременной подготовкой и всесторонним обеспечением занятий, правильным выбором форм и методов обучения, использованием рекомендаций военной педагогики и психологии;

- прикладным характером и практической направленностью обучения военнослужащих;
- эффективным использованием учебной материально-технической базы, ее развитием, совершенствованием и поддержанием в исправном состоянии;
- целенаправленной и непрерывной воспитательной работой, и умелой организацией состязательности при проведении занятий;
- постоянным контролем за ходом подготовки войск (сил) и эффективной работой органов военного управления (штабов) по оказанию помощи подчиненным;
- анализом достигнутых результатов и подведением итогов с каждой категорией обучаемых;
- всесторонним материально-техническим обеспечением боевой подготовки, полным доведением установленных норм довольствия до военнослужащих.

