

# **ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ**

Тен Э.Г. – канд.пед.наук, доцент,  
доцент кафедры межкультурной  
коммуникации, лингводидактики,  
педагогических технологий обучения  
и воспитания ПГУ

- ▣ **Языковая политика** — система мероприятий и законодательных актов, проводимая властями и/или общественными институтами страны, которые ставят перед собой определённые социально-языковые цели.
- ▣ **Языковая политика**, как и любой другой вид политики отражает ценности определённого класса, партии, этноса, часто в ущерб интересам других партий, классов, народов или субэтнических групп.

# Цели языковой политики

- интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство и занятие в этой системе конкурентной позиции;
- вхождение в глобальное/региональное экспертное сообщество, разделяющее общую идеологию и культуру, обеспечивающее выработку общего метаязыка, общего понимания содержания образования и его результатов.

# Образовательная политика в области приобщения школьников к ИЯ относится к сфере языковой политики государства и общества.

- Во-первых, за счет включения ИЯ в систему школьного образования увеличивается реестр изучаемых в школе языков и, следовательно, диапазон возможных и реальных коммуникативных контактов между представителями различных иноязычных социумов.
- Во-вторых, обучение ИЯ меняет удельный вес разных языков и оказывает влияние на процессы языкового и личностного (в том числе культурно-речевого) развития обучающихся, на осознание ими взаимозависимости между собой и всеми людьми планеты в поиске решений глобальных проблем. Кроме этого, обучение ИЯ стимулирует процессы понимания социокультурных портретов страны изучаемого языка и представителей иного лингвосоциума.
- В-третьих, выбор конкретного языка для преподавания/изучения в школе и, в целом, включение ИЯ в содержание школьного образования определяются в значительной степени политическими позициями и ориентациями того или иного общества и государства. Таким образом, проблемы школьного обучения ИЯ имеют ярко выраженное политическое звучание.

- ▣ **Языковая политика, в том числе и в образовательной сфере ИЯ, нацелена на установление межгосударственных и межобщественных контактов, на предупреждение, регулирование и преодоление конфликтов, возможных вследствие подавления или необоснованного преувеличения роли тех или иных языков в обществе.**

- ▣ Особое значение решение проблем языковой политики имеет в многонациональном государстве, каким является Россия.



- В поликультурном и полилингвальном пространстве страны на цели и содержание языковой политики оказывают влияние такие факторы, как двуязычие/многоязычие, своеобразие национальных и межнациональных отношений и др.

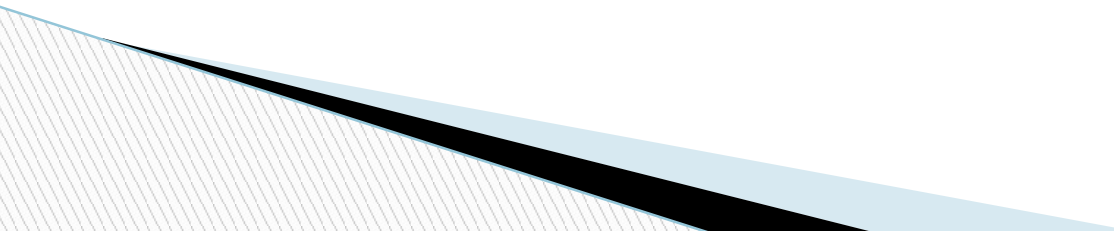




**Школьная языковая политика является неотъемлемой частью языковой политики страны в целом.**





- Однако она имеет и свои специфические особенности, которые обусловлены целями и содержанием общей образовательной политики, которую проводит государство на определенном этапе общественного развития.
  - Школьную языковую политику можно определить как **целенаправленное и научно обоснованное руководство государством и обществом функционированием и развитием системы школьного образования в области родных и неродных языков.**
- 

- Языковая политика в образовательной сфере ИЯ является составной частью школьной языковой политики, то ее можно определить как совокупность целенаправленных и научно обоснованных мероприятий по руководству функционированием и развитием системы образования в области ИЯ. Она самым естественным образом несет в себе черты как общей языковой политики, так и школьной языковой политики.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИЯ

Согласно «Концепции содержания образования» основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

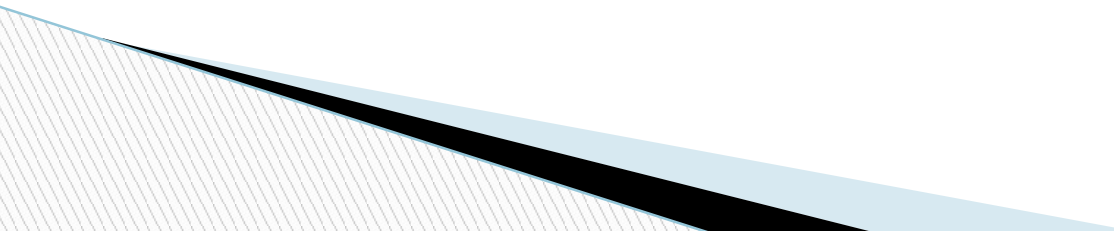
- Формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения).
- Социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения).
- Ознакомление учащихся со стратегиями самонаблюдения за своими коммуникативным развитием по мере продвижения от одной ступени обучения иностранного языка в школе к другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении иностранного языка.
- Формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.
- Развитие мотивации к изучению второго иностранного языка.
- Развития самообразовательного потенциала молодежи с учетом многообразия современного многоязычного и поликультурного мира.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур.

- ▣ **Общность** языковой политики страны, школьной языковой политики и языковой образовательной политики в отношении ИЯ заключается в том, что все они в стратегическом плане нацелены на установление мира и взаимодействие между народами, а в условиях многонациональной страны — также и на избежание и устранение межэтнических конфликтов. Они призваны способствовать консолидации общества за счет правильных акцентов в выборе изучаемых языков и их приоритетов.

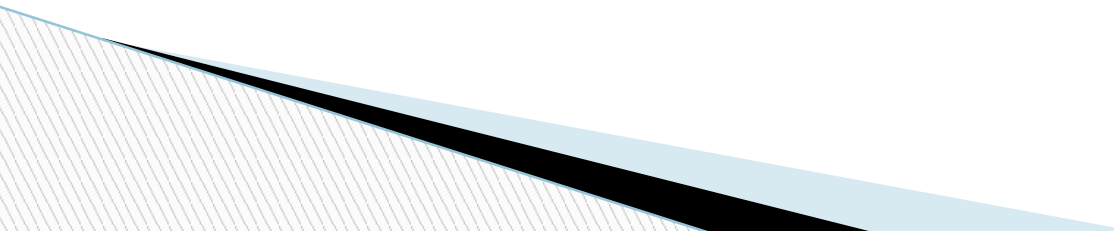
- Развитие в стране многоязычия возможно только в результате политических действий, направленных на практическое осуществление равноправия языков.

**Кто не знает иностранных  
языков, тот ничего не знает  
о своём собственном.  
*И. Гёте***

**Человек столько раз  
человек, сколько  
и иностранных языков  
он знает". И.Гете**

- Следствием и инструментом реализации указанной цели в образовательной сфере должны явиться:
  - **1) усиление роли и значения национальных языков в системе образования;**
  - **2) развитие национальных культур на базе родного языка;**
  - **3) создание новых и совершенствование существующих национальных систем обучения на родном языке;**
  - **4) создание условий для широкого применения родных языков как в учебной сфере, так и вне школы;**
  - **5) издание литературы, в том числе и учебной, на национальных языках и др.**
- 

▣ **Особенность** современной образовательной политики в отношении ИЯ состоит в ее направленности на **создание благоприятных условий в стране для изучения разными категориями обучающихся широкого спектра ИЯ с целью удовлетворения общественных и личных потребностей в изучении этих языков.**



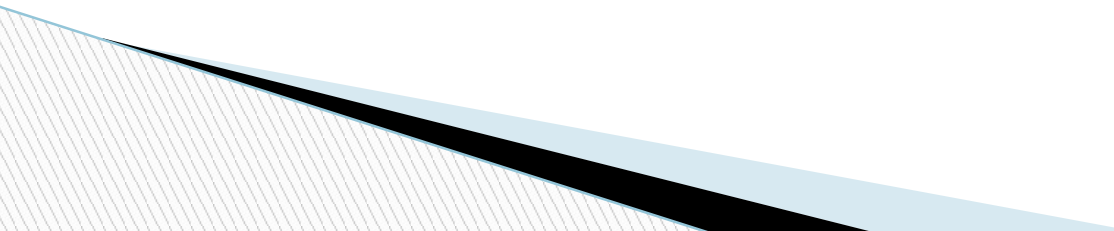


# Создание благоприятных условий для функционирования системы языкового образования

- Во-первых, это вопросы о выборе ИЯ для изучения в школе и языка обучения в школе, о количестве изучаемых языков и последовательности их изучения, а также о выборе возраста, в котором учащиеся должны начинать изучать ИЯ.
- Во-вторых, речь идет об определении объема учебного времени, отводимого на изучение ИЯ в том или ином типе общеобразовательного учреждения, и о распределении этого времени в рамках одного курса.
- В-третьих, важным является вопрос, связанный с установлением статуса ИЯ в общей системе школьного образования (обязательность/необязательность изучения одного/двух/трех ИЯ или факультативность).
- В-четвертых, существенными вопросами, входящими в компетенцию образовательной политики в отношении ИЯ, являются определение форм обучения ИЯ (деление классов на языковые группы, количество учащихся, составляющих одну группу) и обоснование стандарта в области подготовки учащихся по ИЯ и средств, обеспечивающих его объективную оценку и сертификацию.
- В-пятых, особую роль играет решение проблем, связанных с обоснованием общей стратегической направленности системы школьного языкового образования, определяемой методологической базой методической модели обучения предмету.

# Цель образовательной политики в сфере подготовки учащихся по ИЯ обуславливает:

- 1) поиск путей развития и более полного удовлетворения образовательных потребностей страны, региона, личности;
- 2) расширение возможных сфер практического использования изучаемых языков, в том числе и за счет интенсивного внедрения средств новых информационных технологий;
- 3) издание разнообразной литературы, в том числе учебной, на ИЯ, подготовка различных видео - и телекурсов и передач на ИЯ;
- 4) подготовку высококвалифицированных педагогических кадров;
- 5) создание условий для привлечения специалистов в области преподавания ИЯ в разные типы учебных заведений и др.

- ▣ Языковая политика в сфере школьного обучения ИЯ влияет на качественные параметры всего образования в целом.
  - ▣ Обучение ИЯ должно строиться на понимании целей как **формирование способности к межкультурному общению и с учетом принципов реализации его (обучения) личностно-образующей функции.**
- 

# Принципы образовательной политики

1. Образовательная политика в отношении ИЯ направлена на сохранение и поддержку языкового и культурного плюрализма, господствующего в стране, и его обогащение за счет приобщения учащихся к ИЯ как источнику личностного и общественного развития.
2. Языковая политика в области школьного обучения ИЯ есть совокупность научно обоснованных и подтвержденных практикой мероприятий, которые направлены на создание благоприятных условий для последовательного перехода к личностно ориентированной образовательной стратегии и тактики обучения ИЯ.
3. В условиях возрастающей самостоятельности регионов и школы в определении стратегий и тактик обучения ИЯ языковая образовательная политика призвана предотвращать деструктивные тенденции в развитии системы образования в области ИЯ и содействовать сохранению единого образовательного пространства страны не только в географическом, но и в социокультурном плане.

4. Образовательная политика в области школьного обучения ИЯ призвана способствовать: 1) развитию и диверсификации языкового образовательного пространства; 2) появлению разнообразных инноваций в сфере языкового образования; 3) развитию межрегиональных, международных проектов в области обучения ИЯ, в том числе с использованием современных информационных образовательных технологий; 4) созданию условий для творческого обмена научным и практическим опытом субъектов образовательного и управленческого процессов.
5. Образовательная политика в области языкового школьного образования должна носить непрерывный, открытый и перспективный характер.
6. Учитывая социокультурную среду бытования современной системы образования в области ИЯ и общие образовательные тенденции к демократизации и регионализации образовательной сферы в целом, можно говорить о том, что образовательная политика в отношении ИЯ есть реальный механизм общественного и культурного развития различных регионов и страны в целом.

# УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Федеральный


Национально-  
региональный

Муниципальный

реализации идеи языковой  
образовательной политики  
в *реальном учебно-*  
*образовательном процессе*

**Иностранный язык включен в образовательную область «Филология» Федерального государственного стандарта основного общего образования**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



## **Перспективы развития содержания языковой образовательной политики применительно к отечественным условиям обучения ИЯ в школе**

- Для совершенствования образовательных процессов по ИЯ, протекающих в современной школе, важным является создание методической модели, которая была бы адекватной актуальному пониманию специфики ИЯ как объекта усвоения и обучения и, независимо от вида школы и варианта изучения ИЯ, направлена на развитие у обучающегося способности и готовности к аутентичному межкультурному общению.
- Данная методическая модель призвана формировать самосознание обучающегося как культурно-исторического субъекта, чувствующего свою ответственность за будущее своего народа, своей страны и человечества, признающего равенство и достоинство всех культур и проявляющего готовность и способность к межкультурному взаимодействию.

# Благодарю за внимание!!!

