

# Сингапурские технологии на современном уроке



# Общая характеристика сингапурской технологии

1. Ключевое понятие – «партнер».
2. Обучающие структуры.
3. Технология кооперативного обучения, взаимодействие.
4. Четкое выполнение алгоритма.
5. Игровая составляющая.



# Общая характеристика сингапурской технологии

Кооперативное обучение предполагает работу в группах, где:

- а) собраны ученики разного уровня успеваемости (условно говоря, отличник, ударник, троечник и троечник в кавычках);
- б) ученики по очереди играют роли, функционал которых прописывается учителем.



# Российские и зарубежные корни и ветви сингапурской технологии

В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные / групповые формы работы.

Идеи – работа в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова .

Методика А. К. Ривина – В. Г. Дьяченко, КСО, работа в парах и группах сменного состава.

Технология развития критического мышления.

Технологии проектного обучения (Дж. Дьюи).

Французские мастерские.

## Идеи Л.С. Выготского

Теория кооперативного диалога: социальное взаимодействие ребенка с умелым наставником, не обязательно взрослым.

Два основных понятия, описывающие этот процесс:

1) **Интерсубъективность**: два человека (ребенок и помощник) приступают к задаче, имея разные навыки и понимание проблемы. По мере того, как каждый из них приспосабливается к перспективе другого, помощник может сообщить свое понимание в доступной для ребенка форме, а ребенок развивает навыки решения задачи.

2) **Поддержка**, оказываемая помощником, ослабевает по мере того, как ребенок овладевает навыками решения задачи. Помощник постепенно отходит на задний план, а ребенок учится стратегическому планированию и приобретает компетентность для решения сходных проблем без помощи взрослого человека или более умелых сверстников.

# Сингапурская технология и ФГОС

Программа формирования универсальных учебных действий:

## **1. Регулятивные УУД:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

## **2. Познавательные УУД:**

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Сингапурские обучающие структуры	Содержание обучающей структуры	Традиционные методы
Джоттотс («запишите мысли»)	Ученики не соблюдая очерёдности берут заготовленные на столе листочки и записывают на нём ответ, по заданной теме, при этом проговаривая его вслух, чтобы ответы других учеников не дублировались (каждый участник заполняет четыре листочка)	<b>Синтез знаний, мозговой штурм</b>
Зум ин («увеличивать»)	Обучающая структура, используемая с целью генерирования интереса к отдельной теме, посредством детального рассмотрения материала	<b>Подробный анализ</b>
Микспэашэ	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют пару и обсуждают предложенную тему, используя обучающую структуру «реллиробин» или «таймд-пэа-шэа»	<b>Диалог, дискуссия с элементами игры</b>
Микс-фриз-груп	Обучающая структура, в которой участники перемещаются по классу до тех пор, пока звучит музыка, затем образуют группы в количестве участников равным ответу на заданный, после окончания музыки, вопрос	<b>Обмен опытом; проверка знаний в игровой форме</b>
Реллиробин	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочерёдность обменивается ответами из личного списка	<b>Синтез знаний по теме с элементами игры, мозговой штурм</b>
Реллитэйбл	Обучающая структура, в которой пара поочерёдно записывает ответы на общем. Для двоих, листе	<b>Синтез знаний по теме с элементами игры; мозговой штурм</b>
Таймдпэашэ	Обучающая структура, в которой пара учащихся, соблюдая поочерёдность делится развёрнутыми ответами в течение заданного количества времени	<b>Повествовательный монолог</b>

## Три группы обучающих структур

- Обучающие структуры, показывают взаимодействие ученик- ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
- Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.
- Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

# Примеры структур Кагана

Структуры Кагана - это простые приемы обучения и методические рекомендации, которые помогают организовать взаимодействие учащихся, учебного материала и учителя.

Примеры:

- 1. Сигнал тишины.** Учитель для того чтобы привлечь внимание учащихся поднимает руку вверх и говорит Хай Файв. После этого ученики поднимают руку и прекращают разговор. Таким образом в классе образуется тишина.
- 2. Round Robin.** Ученики сидят в командах. Учитель задает проблемный вопрос и дает время подумать. После этого начиная с ученика под номером 1, в устной форме делятся своими мнениями, пока время не закончится.
- 3. Rally Robin.** В отличии Round Robin ученики делятся ответами с партнерами по плечу в определенное время. Например учитель задает вопрос: “Что мы должны делать чтобы быть здоровыми?”. Ученики делятся своими ответами.

**4. Mix-Pair-Share.** Звучит музыка, учащиеся двигаются по классу. После завершения музыки встают парами. Тот, кто остался без пары поднимает руку вверх и ищет себе пару. После этого учитель задает проблемный вопрос и дает время подумать. Учащиеся делятся ответами употребляя структуры Rally Robin или Timed Pair Share в парах. Эта структура повторяется несколько раз.

**5. Timed Pair Share.** Учитель задает проблемный вопрос и ученики записывают свои ответы на листочки. Звучит музыка и они передвигаются по классу. После музыка завершается и учащиеся делятся ответами по 40 минут с о своими партнерами. Сначала один ученик говорит ответы, другой благодарит за знания. Потом меняются. Структура так же повторяется несколько раз.

**6. Think-Write-Round Robin.** Ученики сидят в командах. Учитель задает проблемный вопрос и дает время подумать. После ученики пишут ответы на листочках и делятся ответами по кругу пока время не закончится.

**7. All Write Round Robin.** Учитель говорит тему или задает вопрос с несколькими вариантами ответов. Учащиеся по кругу говорят свои ответы. Когда из команды ученик под номером 1 говорит ответ, другие 3 ученика в это время записывают его ответ в тетрадях.

**8. Stand-n-Share.** Учитель задает вопрос, который требует несколько вариантов ответа. Учащиеся пишут ответы на листочках. После этого звучит музыка и они передвигаясь по классу делятся ответами. Если у кого-нибудь встречается похожий ответ отмечают галочкой, новые ответы пишут на листочках. После благодарят друг друга.

**9. Rally Coach.** Ученики сидят в командах. Данная структура проводится с партнерами по плечу. Учитель дает одно задание и одну ручку на двоих. Сначала один ученик делает задания, а другой если не знает помогает или хвалит. Потом меняются и так же продолжают работать.

**10. Fan-N-Pick.** Учитель раздает карточки с вопросами. Ученик под номером 1 держит карточки, ученик под номером 2 берет любую карточку, ученик номер 3 отвечает на вопрос, ученик номер 4 его хвалит. Таким образом продолжают несколько раз, меняясь ролями.

**11. Connect-Extend-Challenge** – «связать-расширить-продумать» - обучающая структура, помогающая расширить знания по теме, связывая их с предыдущим опытом и продумывая возможные трудности.

**12. Mix-Freeze-Group** – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

# Сингапурские методы обучения



- **Дискуссионные**
- **Работа в парах**
- **Тренинг - методы**
- **Игровые**

## Структура КОНЭРС /«Corners» / «Углы»

Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Структура позволяет показать, что одна проблема имеет несколько путей решения, что люди могут иметь разные точки зрения на вещи, применение данной структуры на уроке воспитывает такую черту характера, как умение признавать чужое мнение.

**Цель** – выбрать соответствующий своей точке зрения ответ, а затем объяснить свою позицию.

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1	Обозначает проблему (задает вопрос).	Слушают учителя.	10-15 секунд
2	Предлагает варианты решения обозначенной проблемы (ответы на заданный вопрос).	Слушают учителя.	20-30 секунд
3	Определяет углы в соответствии с вариантами решения проблемы (ответами на заданный вопрос) и дает время для выбора решения проблемы (ответа на вопрос).	Записывают свой ответ на листочке бумаги, не обсуждая свой выбор решения.	1 минута
4	Просит ребят занять угол в соответствии с принятым решением.	Расходятся по углам.	5-7 секунд
5	Просит ребят создать пару с ближайшим соседом.	Образуют пары.	2-3 секунды
6	Далее используются другие обучающие структуры (например: РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЕА)	Объясняют партнеру свой выбор	1 – 5 минут

## Структура ТАЙМД ПЭА ШЭА /

«Timed – Pair – Share» / «Время – пара – делиться»

Обучающая структура, в которой два участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени.

Цель - формирование умения за определенный период времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме урока.

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1	Задаёт вопрос по теме урока и даёт время на обдумывание	Обдумывают ответ на вопрос	5 – 10 секунд
2	Организует работу в паре (партнеры по лицу, по плечу, КЛОК БАДДИС). Озвучивает, кто начинает отвечать на вопрос первым (у кого длиннее волосы, выше рост и т.п.) и сколько времени даётся для ответа (в зависимости от сложности вопроса). Для контроля времени использует таймер.	Один ученик отвечает на вопрос, второй слушает, не перебивает и не комментирует ответ. В случае если время осталось, а говорить больше нечего, партнёр может задать вопросы. После ответа первого партнера ученики меняются ролями.	30 секунд - 1 минута
3	Учитель просит озвучить несколько ответов (можно попросить пересказать не свой ответ, а ответ партнёра).	Названные ученики делятся с классом своим ответом или ответом партнера.	2 минуты

# Организация урока по сингапурской методике

- Необычное расположение парт.
- Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная.
- Ключевое понятие: «партнер»: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).
- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).
- Руководя процессом, педагог делает объявления.
- Предполагается очень четкая организация.
- На уроке могут быть использованы 1 – 2 – 3 структуры и более, но в пределах разумного.

# Преимущества сингапурской методики

- Повышается учебная и познавательная мотивация.
- Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.
- В группе выше уровень обучаемости, эффективности усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Сингапурская технология и обучающие структуры:

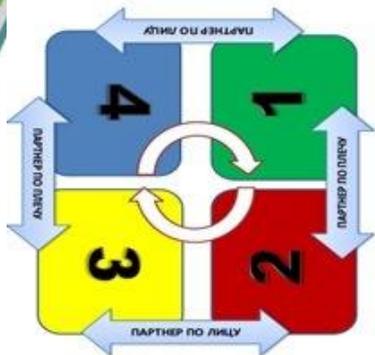
- Способствуют росту интереса к предмету.
- Ускоряют процесс обучения.
- Улучшают качество усвоения материала.
- Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию.
- Способствуют сотрудничеству учителя и ученика.
- Развивают коммуникативную компетенцию.

# Проблемы и сложности

- Этой методике надо сначала научиться. Для этого учитель должен найти время на обучение методике на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

*«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»*

*Конфуций*



# Спасибо за внимание!



## Литература

- 1.Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов «Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня» - 2010 г.
- 2.Мегариф №2, февраль, 2014г. 52-53 стр.

