

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



900igr.net



Об образовании в Российской Федерации

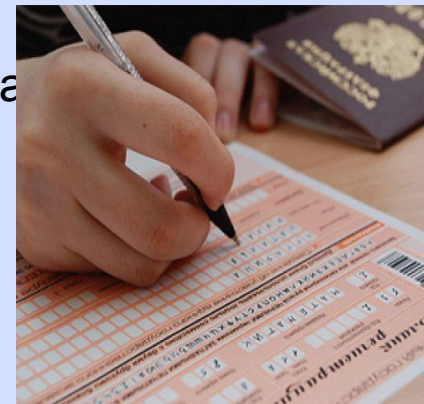
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования **обеспечивают:**

- 1) **единство образовательного пространства** Российской Федерации
- 2) **преемственность** основных образовательных программ
- 3) **вариативность содержания** образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
- 4) **государственные гарантии уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 30 декабря 2012 г. № 2620-р

П Л А Н мероприятий ("дорожная карта")

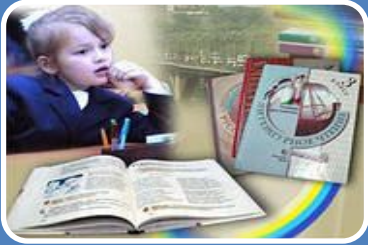
**"Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на
повышение эффективности образования и науки"**

Ожидаемые

результаты:

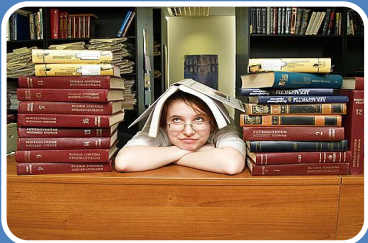
Повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается в том числе по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях.

Результаты международных исследований



PIRLS Начальная школа: чтение, математика, естествознание

- Среднее значение - 500 баллов
- Россия – 542 (3,7 из 40)



PISA 15-летние школьники: Читательская грамотность

- Среднее значение - 493 балла
- Россия – 459 (43 из 65)



PISA 15-летние школьники: математическая грамотность

- Среднее значение - 496 баллов
- Россия – 468 (38 из 65)



TEDS 2008 Качество педагогического образования (учителя математики)

- Среднее значение - 500 баллов
- Россия – 594 (2 из 17)



Положение России среди других стран в 2003, 2006, 2009 гг.

(показатель – средний балл выполнения тестовых заданий по математике российскими обучающимися)

Годы	2003 г.	2006 г.	2009 г.
Место России	28-31	32-36	38-40
Средний балл Российских обучающихся	468	476	468
Сравнение стран-участниц по средним баллам с Россией			
Количество стран выше России	16 (40%)	31 (54%)	37 (56%)
Количество стран, сравнимых с Россией	14	5	2
Количество стран ниже России	9	20	25
Всего стран	40	57	65

PISA
15-летние

ШКОЛЬНИК
И

• За годы участия в программе PISA не произошло существенных изменений в состоянии математической грамотности российских 15-летних учащихся

Результаты международных исследований: некоторые выводы

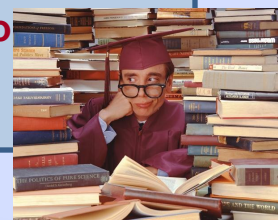


- Российские четвероклассники (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно высоким уровнем **ГОТОВНОСТИ К ЧТЕНИЮ для обучения**.
- Основное чтение для обучения начинается в 5-7 классах.
- К 9-10 классу (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 годов) **читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.**

Умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над **интеллектуальными умениями высокого уровня (обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.)**

- Поставленная перед школой цель подготовить выпускников к **свободному использованию математики в повседневной жизни** не достигается на уровне требований международных тестов PISA
- Причины этого кроются в крайностях реализации академической направленности школьного курса математики, что **приводит к уменьшению внимания к практической составляющей обучения**

Студенты успешно справляются с математическими заданиями, требующими воспроизведения изученного материала, **но испытывают затруднения при выполнении заданий, где необходим самостоятельный вывод, анализ предложенной математической ситуации или решение поставленной проблемы**





Факторы, характеризующие наиболее эффективную школу по результатам PISA

- автономия школы и эффективная система отчетности школы перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности
- автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также определении системы оценивания достижения **планируемых результатов, которые утверждены на государственном уровне**

- наличие **независимой системы стандартизированных экзаменов**, оценивающих реализацию требований образовательных **стандартов**
- **уклад школьной жизни**, доверительные отношения между учащимися и педагогами
- адекватная **заработная плата учителей**
- **открытая публикация результатов** деятельности школы и итоговой аттестации выпускников

- обеспечение **равных возможностей** получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса учащихся посредством **выстраивания индивидуальных траекторий обучения**
- посещение в предшкольном возрасте учреждений системы **дошкольного образования**

ФГОС: Сегодня – в «Завтра»

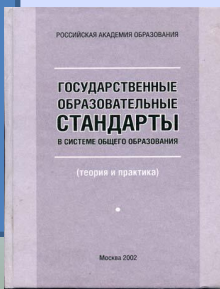
Инструмент обеспечения **баланса целей личности, общества и государства** в образовании.

Школ
а
2020



Быстро меняющийся мир

Школ
а
2008



Коммуникативные компетенции

Умение работать с большими объемами информации

Способность к самообразованию

Креативность

Смена социальных ролей

Преемственность и развитие

Фгос
соо

Фгос
ооо

Фгос
ноо

- «Завтра»:**
- глобализация
 - гиперконкуренция
 - сверхбыстрая смена технологий
 - интернет
 - социальная самоорганизация



ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Статья 66.

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

Среднее общее образование направлено на:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Преимущество и развитие, баланс целей

ОС – стандарты выбора

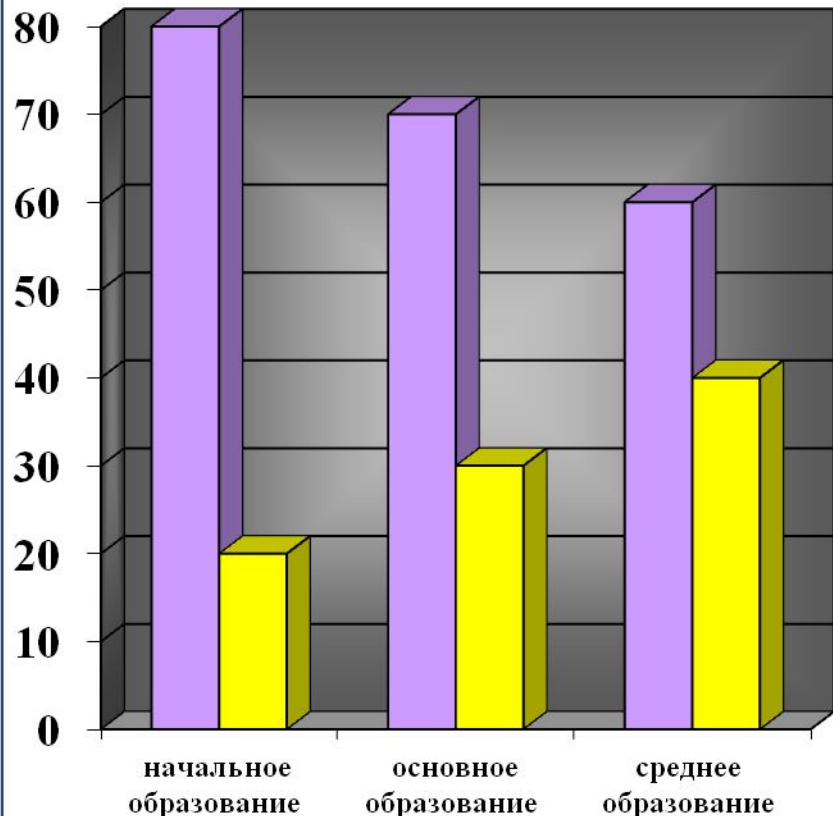


Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

чем выше уровень, тем

больше возможность выбора



■ обязательная часть

■ часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ученик -

выбор индивидуальной траектории развития



Учитель – выбор путей, средств, способов достижения результатов



Школа –



самостоятельна в разработке ООП, учебных планов, формировании своей структуры, штатного расписания, выборе оборудования

Система рамочных ограничений

1. Требования к результатам



Структура требований к результатам освоения ООП



Требования к результатам образования соответствуют современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека

Совместность
и развитие,
баланс целей

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



ФГОС

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



ФГОС

- 1) освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



ФГОС

СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Ответственность за развитие, баланс целей

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



ФГОС

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- активное использование речевых средств и средств ИКТ
- овладение навыками смыслового чтения текстов
- овладение логическими действиями
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества



ФГОС

- 1) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 11) формирование и развитие компетентности в области ИКТ



ФГОС СОО

- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

ФГОС СОО п. 9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету



- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

ФГОС СОО п.11 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Требования к организации

- **Индивидуальный проект выполняется:**
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**

Требования к результатам

- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной** деятельности
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации** результатов исследования на основе собранных данных, **презентации результатов**

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

ФГОС СОО п.12 Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

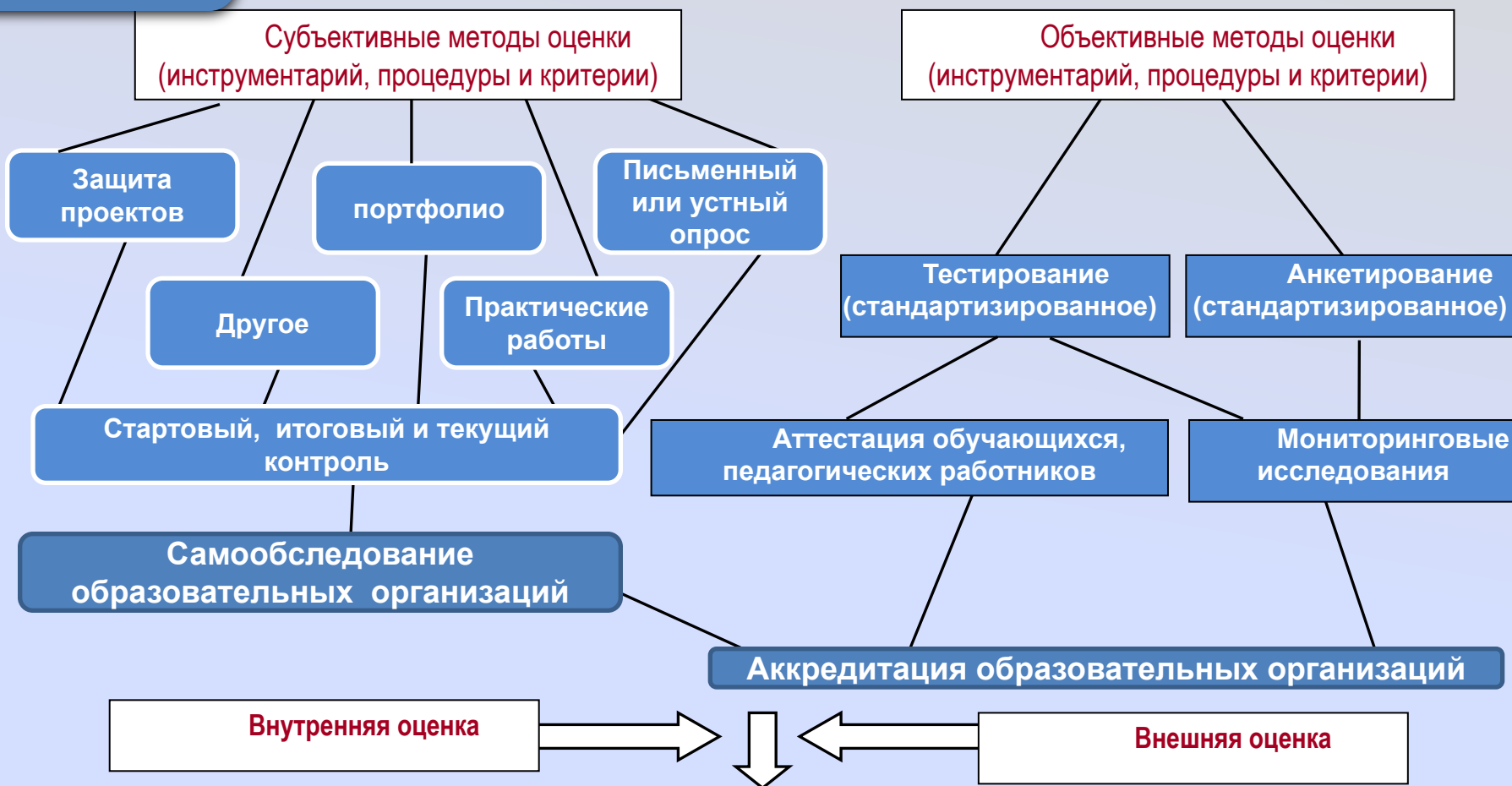
Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам

ГИА проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в **обязательном порядке по учебным предметам:**
«Русский язык и литература»;
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;
«Иностранный язык»

Обучающийся может **самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный)**, в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме ЕГЭ

Допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов **на базовом уровне после 10 класса.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

Задачи

Для реализации модели системы оценки результатов освоения основных образовательных программ должны быть обеспечены следующие условия:

Создание системы нормативного, научно-методического и технологического обеспечения реализации модели

- операционализация требований к результатам образования и разработка образцов измерителей
- разработка инструментария, процедур и критериев оценки достижения требований к результатам образования и их апробация
- пилотное внедрение разработанной системы и оценка ее эффективности,
- разработка программы мониторинговых исследований по оценке достижения результатов образования на федеральном, региональном и школьном уровнях
- подготовка необходимых методических материалов и программных средств для внедрения разработанной системы
- Создание системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров

Задачи и Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов

Школе нужна помощь:



Обучение школьных команд.
Методические материалы, рекомендации

Компетенция ОО

1. Описание организации и содержания:

- ✓ промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА
- ✓ оценки проектной деятельности обучающихся

2. Адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, для организации:

- ✓ оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля
- ✓ промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга)
- ✓ итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

3. Адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым ОО

4. Адаптация (разработка) инструментария для организации стартовой диагностики

5. Адаптация или разработка инструментария системы внутришкольного контроля

ответственность за достижение, баланс целей

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел ООП

Начальное, основное, среднее общее образования

пояснительная записка

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Организационный раздел ООП

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
учебный план начального общего образования	учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;	учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы
план внеурочной деятельности		план внеурочной деятельности
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Приказ Минобрнауки № 2357 от 22.9.2011

Содержательный раздел ООП

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования	программа развития УУД на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	программа развития УУД на ступени среднего (полного) общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
программы отдельных учебных предметов, курсов	программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, включающая, в том числе, такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация , формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация , формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
программа коррекционной	программа коррекционной	программу коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными

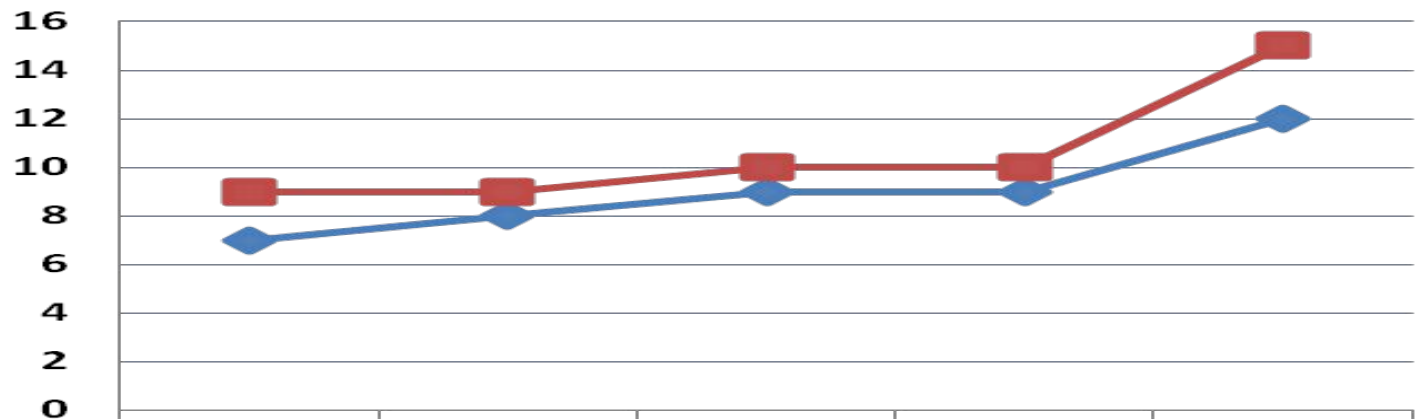
Содержательный раздел должен определять общее содержание образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и

Организационный раздел ООП. Учебный план

Предметные области	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Филология	Русский язык. Родной язык	Русский язык. Родной язык	«Русский язык и литература». «Родной язык и литература» (б/угл.)
	Литературное чтение . Лит. чт. на родном яз.	Литература. Родная литература	
	Иностранный язык	Иностранный язык. Второй ин. яз.	«Иностранный язык» . (б/угл.) «Второй иностранный язык» (б/угл.)
Математика и информатика	Математика и информатика	Математика.	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (б/угл.)
		Алгебра	
		Геометрия	
		Информатика	«Информатика» (б/угл.)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Общественно-научные предметы	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) ОРКСЭ	История России.	«История» (б/угл.)
		Всеобщая история	«Экономика» (б/угл.)
		Обществознание.	«Право» (б/угл.) «Обществознание» (б., инт.)
		География	География (б/угл.) «Россия в мире» (б., инт.)
Естественно-научные предметы		Физика	«Физика» (б/угл.)
		Биология	«Биология» (б/угл.)
		Химия	«Химия» (б/угл.)
			«Естествознание» (б, инт.)
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка	Изобразительное искусство. Музыка	
Технология	Технология	Технология	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Физическая культура. ОБЖ.	«Физическая культура» (б) «ОБЖ». (б)
			«Физическая культура» (б, инт.)

Содержание образования

Сравнение количества изучаемых предметов (7 класс)



	США	Франция	Япония	Финляндия	Россия
—◆— Количество изучаемых предметов (минимум)	7	8	9	9	12
—■— Количество изучаемых предметов (максимум)	9	9	10	10	15

ФЗ Статья 34. Основные права обучающихся и меры их поддержки

и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе

ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

в порядке, установленном локальными нормативными актами

Уровень

00



Индивидуальный учебный план предусматривает: обязательное изучение 9 (10) учебных предметов на базовом или углубленном уровне, в том числе - интегрированных

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (не менее 1):

- «Филология»
- «Иностранные языки»
- «Общественные науки»
- «Математика и информатика»
- «Естественные науки»
- «Физическая культура экология и ОБЖ»

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения

- «Астрономия»,
- «Искусство»

Общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне:

- «Русский язык и литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «История» (или «Россия в мире») и «Физическая культура»

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Уровень



Учебный план профиля обучения

Ключевые особенности ФГОС СОО

Профиль обучения:

Профессиональное обучение –

Должен содержать

- ✓ естественно-научный
- ✓ гуманитарный
- ✓ социально-экономический
- ✓ технологический
- ✓ универсальный

при наличии необходимых условий для выполнения определенного вида трудовой деятельности в сфере технического и обслуживающего труда

9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области

не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения (кроме универсального профиля) из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Общие учебные предметы:
«Русский язык и литература»,
«Иностранный язык»,
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
«История» (или «Россия в мире»),
«Физическая культура»,
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Школе нужна помощь:

Обучение школьных команд.
Методические материалы, рекомендации

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Уровень
ОО



Направления развития личности

• деятельности

спортивн
о-
оздорови
тельное

духовно-
нравствен
ное

социаль
ное

интеллект
уальное

общекуль
турное

- Социальные практики

• конференции

- Поисковые объединения

- Олимпиады
- соревнования

• диспуты

- круглые столы

до 700 часов
за
два года
обучения

ФЗ Статья
15. Сетевая
Форма
реализации
образовательн
ых
программ

П
А
Р
Т
Н
Е
Р
Ы

Уровень





ФЗ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. В реализации ОП с использованием сетевой формы ... могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

• 3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность ОП (часть ОП)
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по ОП, реализуемой

с использованием сетевой формы

- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по ОП, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

• Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 7) зачет организацией в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов ... дополнительных образовательных программ в других организациях

....

Задачи проектирования содержания образования

Должна быть разработана примерная ООП, включающая программу развития УУД, типовые задания, примерные рабочие программы учебных предметов и др.

Компетенция ОО

- Центральное место при проектировании содержания образования занимает вопрос о том, как содержание связано с развитием универсальных учебных действий

Образовательное учреждение:

- уточняет связи УУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью
- конкретизирует использование типовых задач, направленных на развитие УУД, в том числе – в ситуации неопределенности
- обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий посредством реализации рабочих программ учебных предметов

Школе нужна помощь:



учение школы

команд.

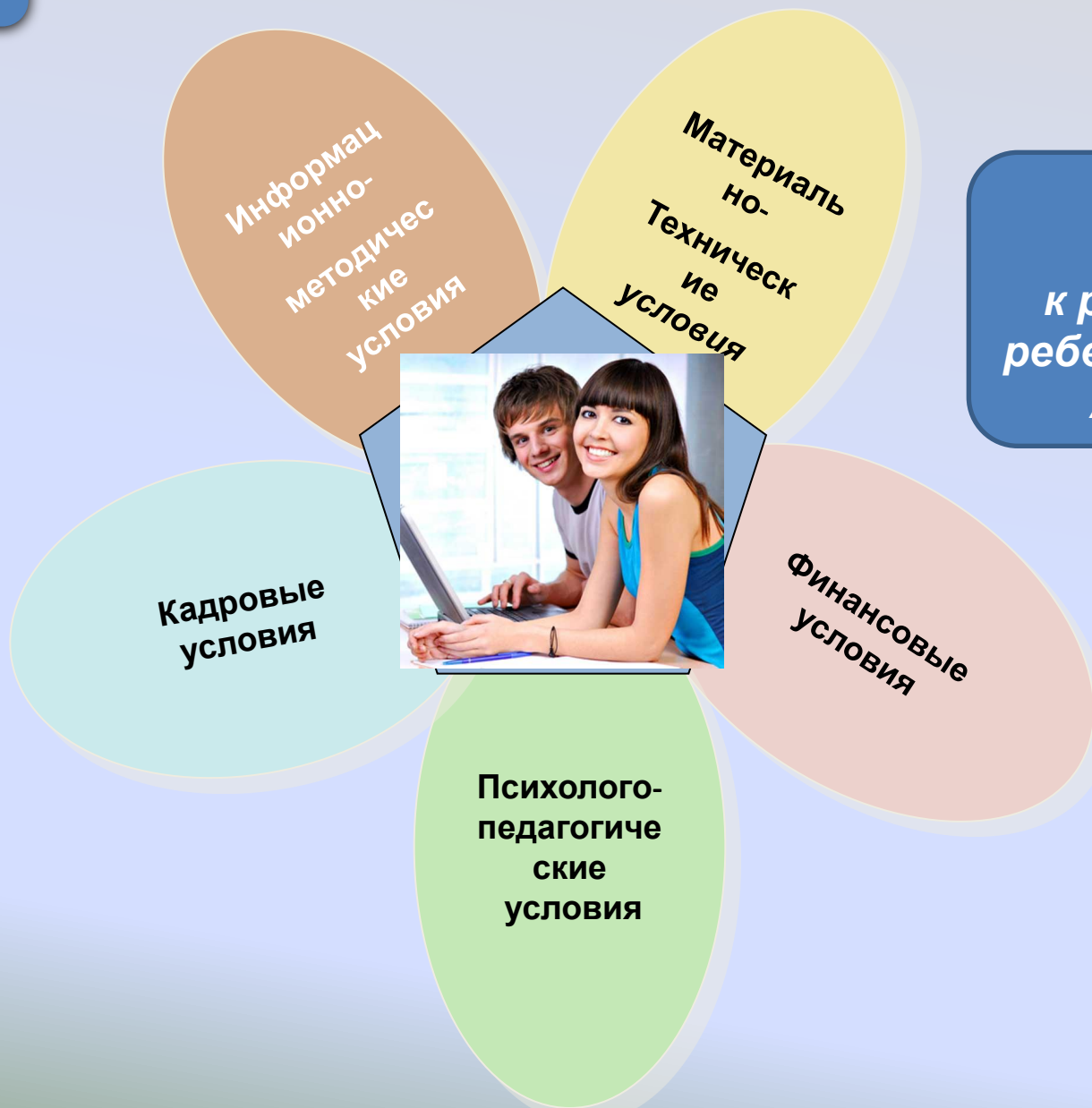
Методические материалы,
рекомендации



3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Ключевые особенности ФГОС СОО

Школа сетевого столетия



Готовить школу к ребенку, а не ребенка к школе
А.Г.Асмолов

Образовательная среда новой школы



- Нормативное и методическое обеспечение
- Подготовленные кадры
- Ресурсы и технологии
- Коммуникации и общественные отношения



Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО



Региональный уровень

Уровень ОО

Задачи:

• Разработка:

- ✓ базового закона субъекта Российской Федерации об образовании
- ✓ Программы развития образования
- ✓ Плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС СОО в субъекте РФ

Разработка законодательных актов, регулирующих :

- ✓ особенности организации образовательной деятельности
- ✓ социальные и иные гарантии обучающихся и педагогических работников
- ✓ особенности организации управления образованием
- ✓ финансовое обеспечение образовательной деятельности на региональном уровне (методики расчета нормативов затрат)
- ✓ оказание содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности
- ✓ осуществление мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации
- ✓ порядок признания образовательных организаций региональными инновационными площадками
- ✓ порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации
- ✓ установление дополнительных мер государственной поддержки молодых специалистов

Задачи:

- Разработка с учетом примерной основной образовательной программы ООП образовательной организации
- Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации
- Разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС СОО
- Определение списка учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень
- Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ (ст. 28, 30 ФЗ «Об образовании в РФ»)



ФЗ Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие

нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности**, в том числе регламентирующие
- правила приема обучающихся
 - режим занятий обучающихся
 - формы, периодичность и порядок **текущего контроля успеваемости** и промежуточной аттестации обучающихся
 - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - порядок оформления **возникновения, приостановления и прекращения отношений** между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся

**Внести изменения в следующие документы
(или разработать):**

**Уровень
ОО**



- пакет локальных актов и рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся
- пакет локальных актов и рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля, **комплексного оценивания, мониторинга результатов обучающихся по освоению ООП (метапредметные, предметные, личностные результаты)**
- материалы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
- пакет документов по организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, проектной деятельности, тьюторской деятельности
- пакет документов, регламентирующих партнерские взаимоотношения, сетевое и дистанционное образование

**Обучение школьных команд.
Помощь:
методические материалы,
рекомендации**

ФГОС СОО п.22 Требования к кадровым условиям реализации ООП среднего общего образования

<u>Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:</u>	У педагогического работника, должны быть сформированы <u>основные компетенции</u> , в том числе умения:
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	осуществлять поиск и анализ информации с помощью ИКТ
общую культуру , определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения	разрабатывать программы, методические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
ФЗ ст.5 п. 2) Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта
	использовать стандартизированные и нестандартные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся

Задачи

Создание кадровых условий введения и реализации ФГОС СОО



Региональный уровень

Необходимо:

- способствовать **реорганизации реальной педагогической практики**, вооружить педагога **новыми деятельностными образцами**, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма
- **создать инфраструктуру**, позволяющую педагогу иметь доступ к этим образцам (стажировочные площадки, тьюторские центры, в том числе в дистанционном режиме)
- **создать систему мониторинга эффективности освоения программ ПК**, соотнося критерии с требованиями ФГОС и практической деятельностью
- развивать не только отдельного профессионала, но и **педагогический коллектив**, «команду» ОО
- организовать дополнительное профессиональное образование **в режиме персонификации государственных обязательств**
- обеспечить возможность **самостоятельного определения педагогами сроков и форм повышения квалификации**
- ввести **новые эффективные финансово-экономические механизмы** (направление средств в ОО, учителю, влияние ПК на зарплату)

Обеспечить формирование профессиональной компетентности – динамической комбинации знаний, познавательных (когнитивных) и практических навыков, ценностей,

которыми человек оперирует в профессиональном контексте

Задач и

Создание кадровых условий введения и реализации ФГОС СОО



Уровень
ОО

- **Должны быть созданы условия для:**
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия **для восполнения недостающих кадровых ресурсов**
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использования инновационного опыта
- стимулирования непрерывного повышения уровня **квалификации** педагогических работников, использования ими современных педагогических технологий
- выявления, развития и использования **потенциальных возможностей** педагогических работников
- осуществления мониторинга результатов деятельности педагогического труда

Помощь : обучение школьных команд.

Нормативные и методические материалы, рекомендации

ФГОС п.23 Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования соответствуют № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
2. Зафиксировано: финансовые условия должны обеспечивать образовательной организации **возможность исполнения требований Стандарта**
3. Установлено: должна **обеспечиваться реализация обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса**, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность



ФЗ Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

- 2...нормативные затраты **на оказание государственной или муниципальной услуги** в сфере образования определяются ...в соответствии с ФГОС с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам...
- 3... Расходы на оплату труда педагогических работников ... *не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации*
4. Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах ... нормативные затраты ... в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся

Ключевые особенности ФГОС СОО

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

лаборатории, мастерские, цеха в соответствии с профилями обучения

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для проектной, учебно-исследовательской, внеурочной деятельности

полные комплекты оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения

должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения СанПиН

Ориентиры: профильное образование, реализация индивидуальных учебных планов, дистанционное, сетевое образование



Задачи

Уровень
региона

Обработка инструктивно - методических материалов



Инструктивно - методические материалы (пример)

Разработка **основной образовательной программы ОО** с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона

Организация **мониторинга результатов** освоения основной образовательной программы

Разработка **рекомендаций по поэтапному оснащению** школ материально-техническими и информационными ресурсами

Разработка региональных **требований к информационной образовательной среде ОО**

Разработка **региональных рекомендаций по оснащенности** образовательного процесса (перечней)

Организация **проектной и исследовательской** деятельности обучающихся

Разработка и **реализация индивидуальных учебных планов** на уровне среднего общего образования

Организация **внеурочной деятельности** в условиях профильного обучения

Организация **сетевого и дистанционного** образования

Формирование и развитие УУД

Критерии готовности материально-технических условий ОО к введению ФГОС

Уровень
ОО



- В здании проведен необходимый текущий (капитальный) **ремонт**
- обеспечена возможность для **беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** к объектам инфраструктуры образовательной организации
- **оснащенность** образовательной деятельности **соответствует требованиям ФГОС** и федеральным «требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Минобрнауки от 4 октября 2010 г. № 986)
- Образовательная организация имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:
 - информационно-библиотечный центр с читальным залом, в котором обеспечена возможность **использования компьютеров**
 - помещения **для питания** обучающихся
 - **спортивный** комплекс
 - **медицинский** блок
- Образовательная организация располагает **необходимыми средствами обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами**
- В образовательной организации выполняются **требования СанПиН 2.4.2.2821-10**
- Образовательная организация обеспечена необходимыми **учебниками и учебно-методическими пособиями** в соответствии с федеральными перечнями





Критерии готовности информационных условий ОО к реализации ФГОС:

Уровень

ОО

- Обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся
- Обеспечен доступ в сеть с использованием технологии Wi-Fi
- Наличие электронного классного журнала
- Наличие электронного дневника учащегося
- Используется Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)
- Создана и функционирует площадка для диалога между участниками образовательного процесса
- Наличие результатов изучения мнения родителей по вопросам введения новых стандартов
- Наличие в Публичном отчете ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС



- *Размещение документов на сайтах:*

[http:// www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

<http://fgos.isiorao.ru>

- ***Спасибо за внимание!***

