

**«Сравнительный
анализ основных
концепций
развивающего
обучения»**

**Презентацию подготовили:
Булгына А., Иорданян Р., Керова К.,
Колотовкина А., Пасевин В.**

Содержание

1. Что означает понятие «**Развивающее обучение**»;
2. **Разновидности концепций развивающего обучения;**
3. **Сравнительный анализ:** система личностно - развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, технология развивающего обучения Л.В. Занкова и теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
4. **Вывод**



- **Развивающее обучение** - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.



Концепции развивающего обучения делятся на две группы

Концепции, ориентированные на **психическое развитие**, т. е. **развитие психических функций, творческого мышления**

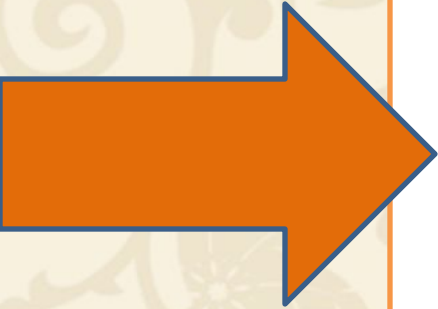
**Концепция
Л.В. Занкова**

**Концепция
П.Я. Гальперина**

Концепции, **учитывающие личностное развитие**, т.е. не только интеллектуальное, но и социальное и личностное развитие

Задача: подготовить ребенка к жизни в окружающем мире

**Концепция личностно-развивающего обучения
Д.Б. Эльконина и
В.В. Давыдова**



Проблему закономерностей и принципов обучения они трактуют по-разному. Поэтому есть смысл обратиться к сравнительному анализу ряда концепций.



Название концепции РО.

Автор

Направление

❖ Система личностно-развивающего обучения

Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Развитие отличного от эмпирического (где знания – результат сравнения предметов) **теоретического сознания и мышления** (где знания возникают в процессе анализа функций предметов)

❖ Технология развивающего обучения Л.В. Занкова

Раннее интенсифицированное общее психическое развитие личности

❖ Теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий

П. Я. Гальперина

Создание научной основы;
Приобретение учеником **самостоятельности** субъекта учебной деятельности

Название концепции РО.

Автор

Цели обучения

❖ Система личностно - развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

1. Формирование теоретического сознания и мышление, СУД;
2. обеспечить условия для превращения ученика в учащегося.

❖ Технология развивающего обучения Л.В. Занкова

1. общее психическое развитие личности;
2. создание основы для всестороннего гармоничного развития личности.

❖ Теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина

Управление процессом формирования умственных действий учащихся через организацию обучения, учитывая основные этапы формирования интеллектуальной деятельности.

Название концепции РО.

Автор

Содержание обучения

❖ Система личностно - развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете.

❖ Технология развивающего обучения Л.В. Занкова

Богатое содержание начального образования, которое дает учащимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства.

❖ Теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина

1 этап - **актуализация мотивации учащегося, предварительное ознакомление с целью действия.**

2 этап - **осознание схемы** ориентировочной основы деятельности.

3 этап - **выполнение действия во внешней форме** - материальной или материализованной.

4 этап - **внешняя речь**, когда действие подвергается **дальнейшему обобщению** благодаря речевому оформлению и отрыву от материализованных средств.

5 этап - этап **внутренней речи**, на котором действие приобретает **умственную форму.**

6 этап связан с **выполнением действия в умственном плане.**

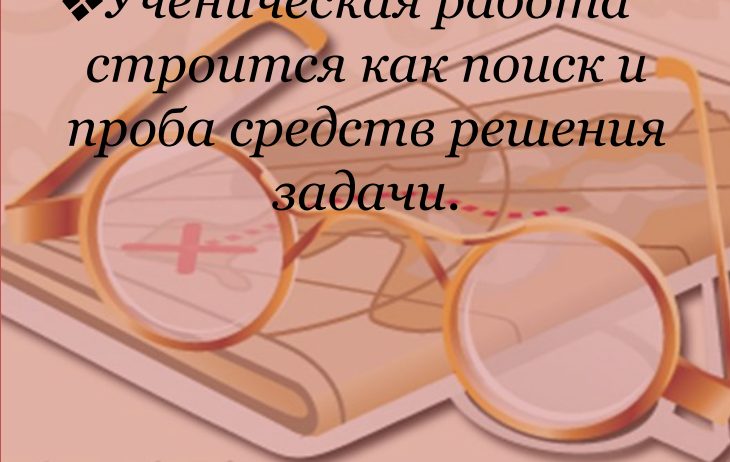
Принципы обучения



Концепция Д.Б.
Эльконина - В.В.
Давыдова

Концепция
Л.В. Занкова

Концепция
П. Я.
Гальперина

- 
- ❖ Принцип субъектности ребёнка в учебном процессе.
 - ❖ Принцип опережающего обучения .
 - ❖ Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

- Обучение на **высоком уровне трудности;**
- **Быстрый темп** в изучении программного материала;
- Ведущая роль теоретических знаний;
- **Принцип осознанности;**
- Целенаправленная и системная работа по развитию всех учащихся, включая и слабых.

□ Принцип **наглядности**

□ Принцип **прочности результатов.**

**❖ Система личностно -
развивающего обучения**

**Д.Б.Эльконина - В.В.
Давыдова**

1. Целенаправленной учебной деятельности;
2. Проблемное изложение знаний;
3. Метод учебных задач;
4. Коллективно-распределительная деятельность

**❖ Технология
развивающего обучения**

Л.В. Занкова

1. Обучение на высоком уровне трудности;
2. Изучение программного материала быстрым темпом;
3. Ведущая роль теоретических знаний;
4. Осознание школьниками процесса учения;
5. Общее развитие всех учащихся.

❖ Теория (концепция)

**поэтапного
формирования
умственных
действий П. Я.
Гальперина**

1. Чтобы освоить действие, нужно овладеть его ориентировочной частью «управляющей инстанцией», «штурманской картой», которая обеспечивает безошибочное исполнение действия. При этом происходило ускорение процесса обучения, полноценное формирование действия требует последовательного прохождения определенных этапов.

Название концепции

РО. Автор

Структура урока

❖ Система личностно - развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

1. «Ситуация успеха»
2. Постановка учебной задачи
3. Моделирование
4. Преобразование
5. Контроль (само-, взаимо-)
6. Оценка (само-, взаимо-; «ловушки»)

❖ Технология развивающего обучения Л.В. Занкова

1. Постановка проблемы
2. Коллективный поиск решения
3. «Открытие нового знания»
4. Отработка навыка
5. «Вариации» на тему изучаемой проблемы

❖ Теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина

1. Актуализация
2. Постановка проблемы
3. Постановка цели, учебной задачи
4. Планирование решения учебной задачи
5. Открытие новых знаний и способа деятельности
6. Отработка
7. Сопоставление учебной задачи и достигнутых результатов
8. Оценка результатов
9. Самооценка
10. Постановка проблем на будущее

Название концепции

РО. Автор

Особенности

❖ Система личностно - развивающего обучения
Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова

Ребенок рассматривается как **самоизменяющийся субъект** учения, имеющий **потребность и способность** в самоизменении.

❖ Технология развивающего обучения
Л.В. Занкова

Ведущая роль в развитии принадлежит обучению: изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика школьника. **Обучение действует, преломляясь через внутренние особенности ребенка,** в результате чего каждый ребенок под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих ступеней развития.

❖ Теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий
П. Я. Гальперина

Теория П. Я. Гальперина создает научную основу **управляемого обучения**, в котором **усвоение** идет чрезвычайно **эффективно**, и ученик приобретает качества **самостоятельного субъекта** учебной деятельности.

Название
концепции РО.

Автор

Сильные стороны

Слабые
стороны

❖ Система
лично -
развивающего обуч
ения Д.Б.Эльконина
- В.В.Давыдова
Сильные и слабые стороны

Многие идеи этой концепции получили подтверждение в процессе длительной экспериментальной работы. Её развитие продолжается в настоящее время. Она нацелена на развитие творчества как основу личности. Именно этот тип развивающего обучения они противопоставляют традиционному.

Эта концепция пока **недостаточно реализуется** в массовой образовательной практике.

❖ Технология
развивающего
обучения Л.
В. Занкова

Предложенная дидактическая система оказалась эффективной для всех этапов процесса обучения.

Эта концепция остается до настоящего времени нереализованной. Попытки ее внедрения в массовой школьной практике не дали ожидаемых результатов, так как учителя оказались неспособными обеспечить новые программы соответствующими технологиями обучения.

❖ Теория (концепция)
поэтапного
формирования
умственных
действий П. Я.
Гальперина

Достоинством технологии поэтапного формирования умственных действий является создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе и для мотивированного самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Слабо реализуется развивающая функция обучения, деятельность ученика **репродуктивна.** Тем не менее именно так происходит обучение в большинстве случаев.

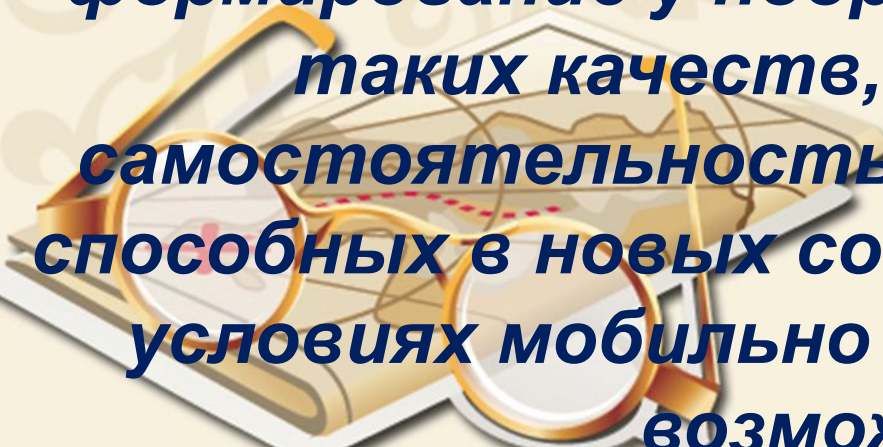
Вывод:

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебно-методический комплект (УМК) для начального и среднего звена разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебным

Вывод:

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова практически полностью отвечает Концепции модернизации российского образования, принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

An illustration in the bottom left corner shows a stack of three books with a pair of gold-rimmed glasses resting on top of them. The books have white covers with some text and a red line. The glasses are positioned over the top book.