



Активные и интерактивные методы обучения

*ПАУТОВА Марина Аркадьевна
кандидат педагогических наук, доцент*

Активные методы обучения

-Инновация в образовании?

Новое в науке?

Новый тренд?

-Какие они?

Что это?!

Сколько их?



Родоначальники идей активизации

Ян Амós Кóменский
Ж.-Ж. Руссо
И.Г. Песталоцци
Г. Гегель
Ф. Фрёбель
Дж. Дьюи
К. Д. Ушинский ...



Мыслители античного мира

“Правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика”

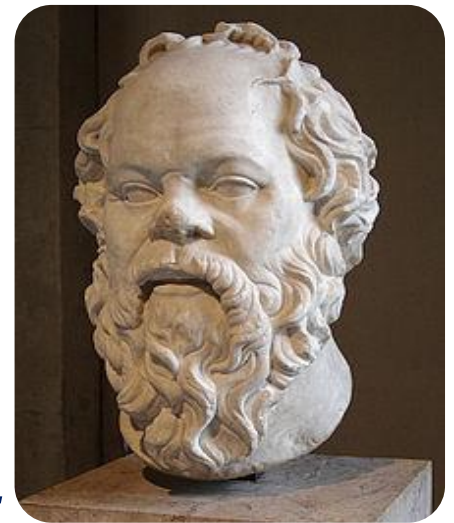
ПИФАГОР

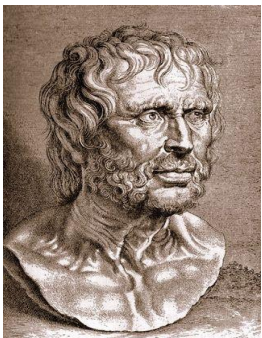
“Формирование у учеников стремления постигнуть неизвестное, чувство долга и ответственности”

ДЕМОКРИТ

“Наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании”

СОКРАТ, «Майевтика»





“Образование должно формировать в первую очередь самостоятельную личность; должен говорить сам ученик, а не его память”

Луций Анней Сенека

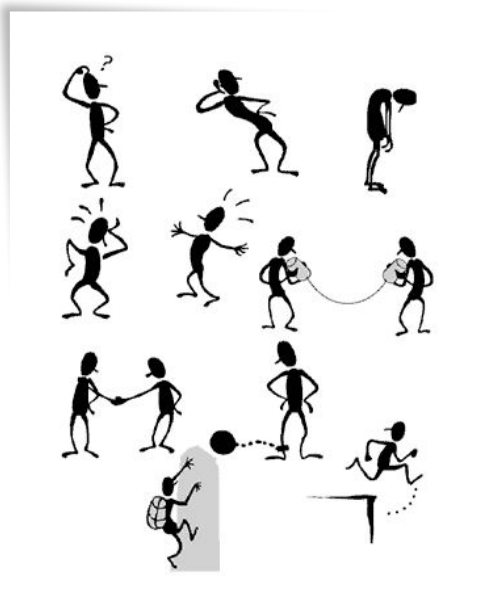
“Всестороннее развитие и обучение в организации совместной учебы воспитанников, в несении духа соперничества”

Ибн-Сина (Авиценна)

Мишель Монтень призывал приучить учащихся исследовать окружающий мир, чтобы они все проверяли, а не усваивали на веру или из уважения к авторитету.

Рене Декарт советовал прилагать максимум усилий для развития у учащихся способности суждений.

“Правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит — раскрывать способности понимать вещи”



Ян Амос Коменский
(1592—1670)

Отечественные учёные

В. А. Сухомлинский (1918—1970) призывал специальными мерами и приёмами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями.

Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, Н.А. Добролюбов, А. Леонтьев, Л. М. Лопатин, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн и др.

Проблемы высшей школы

Необходимость:

- развития мышления
- познавательной активности
- познавательного интереса

- Мария Мироновна Бирштейн – первый разработчик деловой игры (1932 г.) «Игротехническое движение»
- 1938 г – запрет на деловые игры
- 1960 г – возрождение Школы МАО



* **Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения

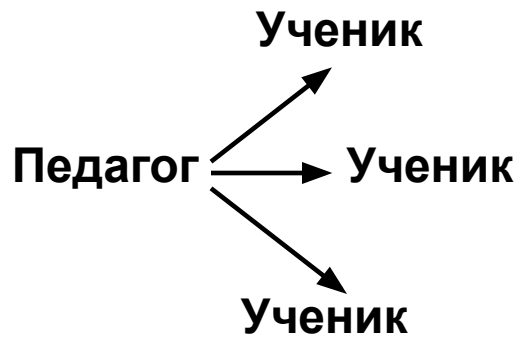


МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

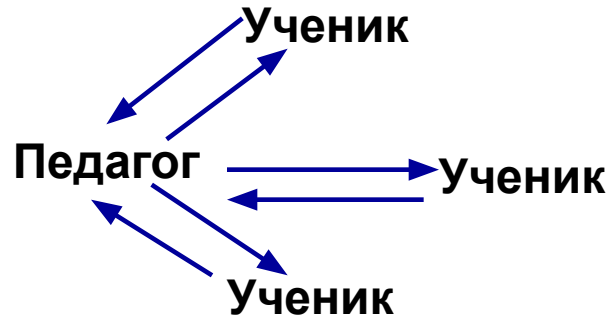
- * Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- * Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- * Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

Виды методов обучения

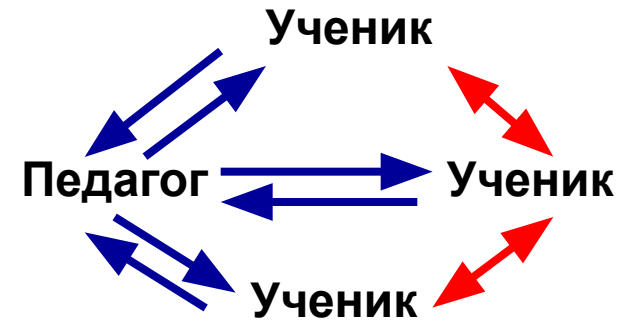
Пассивные



Активные



Интерактивные



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

А.М.Смолкин



Критерии отбора методов обучения

❖ соответствие целям и задачам обучения и развития обучающихся

❖ соответствие временным рамкам обучения

❖ соответствие дидактическим целям занятия

❖ соответствие профессионализму и опыту конкретного преподавателя

❖ соответствие содержанию темы занятия

❖ соответствие способу руководства учебной деятельностью

❖ соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их обученности и воспитанности, особенностям группы в целом

❖ соответствие логике учебного процесса



Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения обучающимися

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- * формировать интерес к изучаемому предмету;
- * развивать самостоятельность обучающихся;
- * обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- * комфортно чувствовать себя на занятиях;
- * проявлять свою индивидуальность в учебном процессе

Риски необоснованного использования интерактивных методов

- * Непонимание того, что такое интерактив.
- * Теоретическая неподготовленность при работе с теми или иными интерактивными методами.
- * Бессистемное применение интерактивных методов.
- * Отсутствие четкого представления о результативности использования методов («метод ради результата, а не метода»).
- * Чрезмерное увлечение педагогами интерактивными методами (это инструмент, а не развлечение обучающихся).



Более 140 активных методов обучения

Неимитационные

- * проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- * эвристическая беседа;
- * учебная дискуссия;
- * самостоятельная работа с литературой;
- * семинары;
- * дискуссии

Имитационные

- * **Игровые :**
 - * деловая игра;
 - * педагогические ситуации;
 - * педагогические задачи;
 - * ситуация инсценирования различной деятельности
- * **Неигровые:** коллективная мыслительная деятельность;
- * ТРИЗ работа и др.

Интерактивные методы обучения

Групповые

Индивидуальные

-Выполнение практических задач

-Тренировка

Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

Тренинг-методы

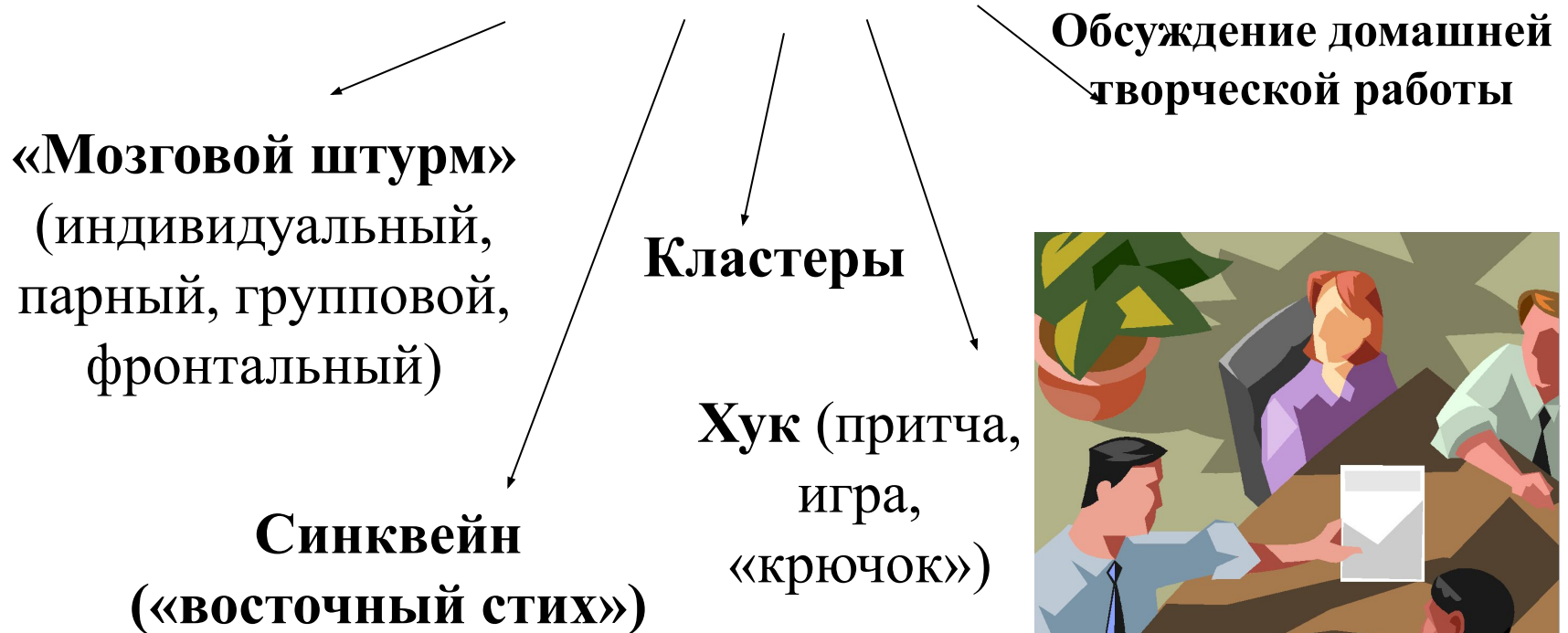
- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры

Ведущие признаки интерактивного взаимодействия

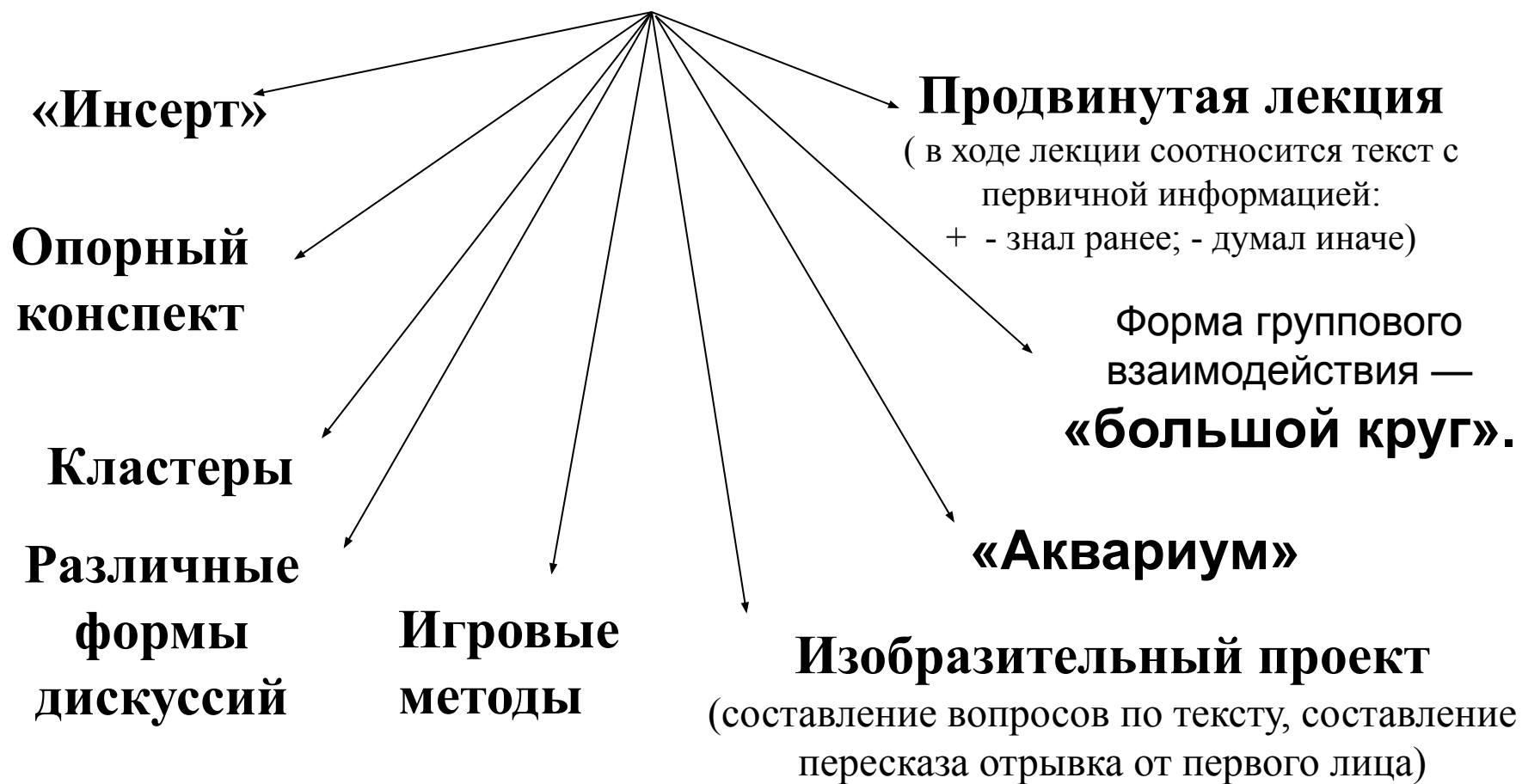
- * **Многоголосье** – возможность каждого участника педагогического процесса иметь и выражать свою точку зрения по любой рассматриваемой проблеме
- * **Диалог**
- * **Мыследеятельность** – организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся
- * **Смыслотворчество** – процесс осознанного создания обучающимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме
- * **Свобода выбора**
- * **Создание ситуации успеха**
- * **Рефлексия**

Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру занятия

Начало занятия – стадия вызова (актуализации знаний)



Смысловая часть – подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга)



Рефлексия – получение обратной связи

Хокку (хайку)

— японские 3-х
стишия

**Незаконченное
предложение**

**Юмористический
рассказ**

Глоссарий
(составление словаря)

**Мини-
сочинение**

Сказка

Эссе



При оценивании результатов интерактивного обучения должны учитываться:

- * работа в группе;
- * самооценка участника групповой работы;
- * свобода мышления;
- * овладение культурными формами работы;
- * коммуникация в учебном диалоге;
- * ...

КЕЙС-МЕТОД

Метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Цель метода: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-МЕТОДА:

1. Обязательная исследовательская стадия процесса
2. Коллективное обучение или работа в группе
3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения
4. Специфическая разновидность проектной (исследовательской аналитической) технологии
5. Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха



ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-МЕТОДА

По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить.

КЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

Иллюстративные учебные ситуации – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия верного решения в определенной ситуации;

Кейсы с формированием проблемы - описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и формулируются проблемы; цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

Кейсы без формирования проблемы - описывается более сложная ситуация, где проблема представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

Прикладные упражнения - описание конкретной жизненной ситуации, предложение найти пути выхода из нее; цель – поиск путей решения проблемы.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ»

Учебные	Образовательные
1. Усвоение новой информации	1. Создание авторского продукта
2. Освоение метода сбора данных	2. Образование и достижение личных целей
3. Освоение метода анализа	3. Повышение уровня коммуникативных навыков
4. Умение работать с текстом	4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
5. Соотнесение теоретических и практических знаний	

Синквейн

- стихотворение, состоящее из 5 строчек по определенным правилам.

1 строка – Существительное (название темы)

2 строка – Два прилагательных (определение темы)

3 строка – Три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к теме.

5 строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи

Например: по теме «Конституция РФ»:

Конституция РФ

Пятая, демократическая,

Устанавливает, гарантирует, обязывает.

Хорошо бы все соблюдали

Основной закон государства.

ИНСЕРТ (INSERT)

– метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста

«V», «+», «-», «?»

« V »	« + »	« - »	« ? »
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

«Аквариум»

– это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Преимущества метода:

- * Эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени.
- * Учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков.
- * Стимулирует участников к практической работе.

* **Зарукина Е. В.**

* Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

* **Е.А. Генике** "Активные методы обучения: новый подход" интернет-магазин "Образовательный квартал" shop.direktor.ru

* **Михайлова Е.А.** Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса.
http://www.hr-training.net/statya/mihailova_1/shtml.

* **Смолкин А.М.** Активные методы обучения. М., 1991.

Нетрадиционные лекции

Проблемные лекции

- Проблемная ситуация.
- Проблемные и информационные вопросы “подталкивают” слушателей к поиску правильного решения проблемы.
- Студент находится в социально активной позиции.



Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

- * Преподаватель сообщает, что в лекции будет сделано определенное количество ошибок различного типа (5-7).
 - Преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции.
 - Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем.

Умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

Лекция вдвоем



- * Это работа двух преподавателей по определенной теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией.
- Может быть заложена «конфликтность» теории и практики.
- Слушатели получают наглядное представление о способах ведения диалога, а также возможность участвовать в нем непосредственно

Лекция “пресс-конференция”

- * Преподаватель просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции.
- Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию.
- * Структура лекции может быть двух видов:
- * 1. Целое, связанное изложение проблемы.
- * 2. Брифинг- краткие ответы на вопросы слушателей



Используйте активные методы
обучения (АМО)!

