

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is on the left side. The title is printed in the center in a black, serif font.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Международные нормативные документы

- Всеобщая декларация прав человека (1948): «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971): право инвалидов на удовлетворительную жизнь;
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982);
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
- **Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994):** включающий характер системы образования;
- Конвенция о правах инвалидов (2006);
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (2000).

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных *мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;*

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Инвалид –

лицо, которое имеет нарушение
здоровья
со стойким расстройством функций
организма,
обусловленное заболеваниями,
последствиями травм
или дефектами, приводящее к
ограничению
жизнедеятельности и вызывающее

ограничение жизнедеятельности –

полная или частичная утрата лицом
способности
или возможности осуществлять
самообслуживание,
самостоятельно передвигаться,
ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение, обучаться
и
заниматься трудовой деятельностью.

Право на образование

Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).**

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Предусматривает меры:

- **Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- **Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.**
- **По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.**

Инклюзивное образование

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», ст.2, ст.79*

Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к
образованию
для всех обучающихся с учетом
разнообразия
особых образовательных
потребностей

Обучающийся с ОВЗ –
и индивидуальное физическое лицо, имеющее недостатки в
физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования

без создания специальных условий

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при **необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- 1. Педагогические работники обязаны:
- б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по **адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

Ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Специальные условия



Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

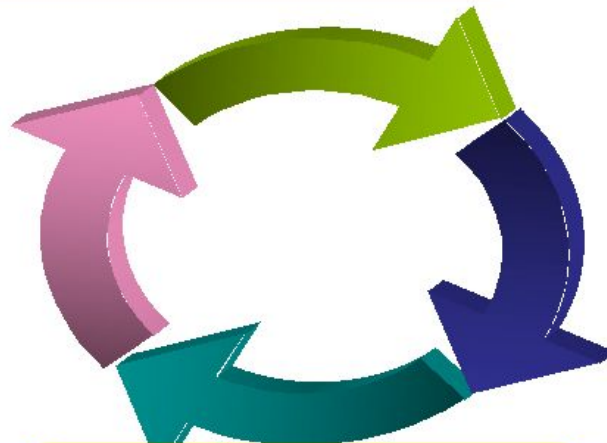
Специальные образовательные программы и методы

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования)



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

Приказ № 1015

- Пункт 23 – описание специальных условий в соответствии с выявленной ПМПК проблемой развития.
- В пунктах 25-32 описываются организация образовательного процесса, необходимые условия и педагогические работники, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ: п. 25 – для детей с нарушением слуха, п. 26 – для детей с нарушением зрения, п. 27 – для детей с тяжелыми нарушениями речи, п. 28-31 – для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра.

- П.29. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:
 - совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
 - совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
 - Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

П. 32 «При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ № 1015

- Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

История становления понятия

- ЭКСКЛЮЗИЯ - ИСКЛЮЧЕНИЕ
- СЕГРЕГАЦИЯ - РАЗДЕЛЕНИЕ
- ИНТЕГРАЦИЯ - СОЕДИНЕНИЕ
- ИНКЛЮЗИЯ - ВКЛЮЧЕНИЕ

-
- «медицинская модель» до середины 60-х годов;
 - «модель нормализации» до середины 80-х годов;
 - «социальная модель» до настоящего времени.

**Периоды эволюции и этапы
развития системы специального
образования
(классификация Н.Н.Малофеева)**

Периоды	Этапы	Характеристика периодов и этапов	Хронология	
			Западная Европа	Россия
I		От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи	9-8 в.в. до н.э. – начало XII в.	996 – 1715
II		От признания к осознанию возможности обучения	Начало XII в. - конец XVIII в.	1706 – 1806
III	1	От осознания возможности к осознанию необходимости обучения	Конец XVIII в. – начало XX в.	1806 – 1927
IV	2	От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования	Начало XX в. – 70-е г.г. XX в.	1927 – 1991
V	3	От изоляции к интеграции	70-е г.г. XX в. - ?	1991 - ?

Выделяют:

- зарубежную концепцию инклюзивного образования;
- отечественную концепцию интегрированного образования.

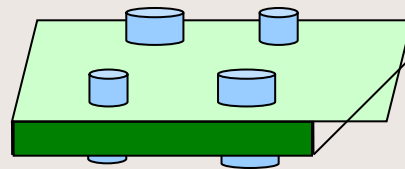
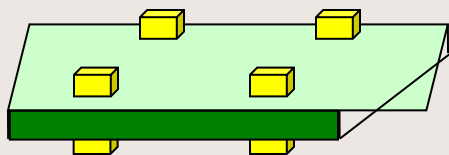
Зарубежная концепция ИНКЛЮЗИВНОГО образования

1. Интеграция
2. Мэйстриминг
3. Инклюзия

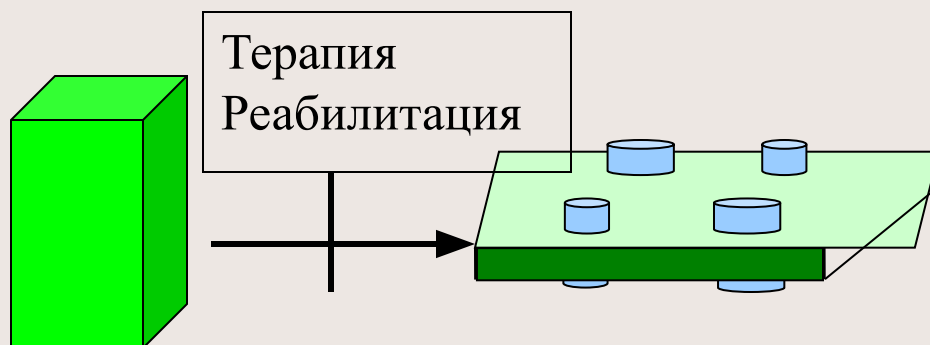


- Интеграция – возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ОВЗ при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.
- Мэйстриминг (выравнивание, приведение к распространённому образцу) – стратегия, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширить их социальные контакты.
- Инклюзия (включающее в себя) – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развитии, социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Специальное образование Обычное образование



Интегрированное образование

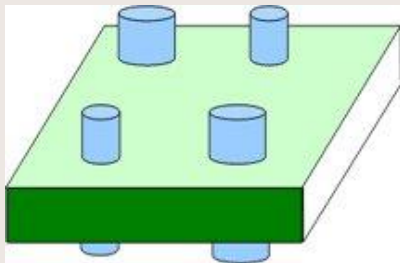


Инклюзивное образование



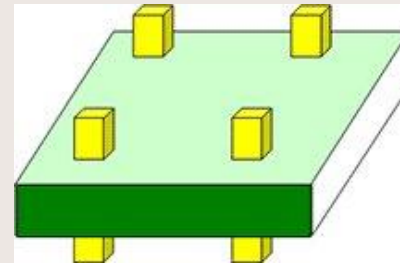
«Развитие инклюзивного образования: сборник материалов». / Составители: С. Прушинский, Ю. Симонова. // Москва: РООИ «Перспектива», 2007

Стандартное образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



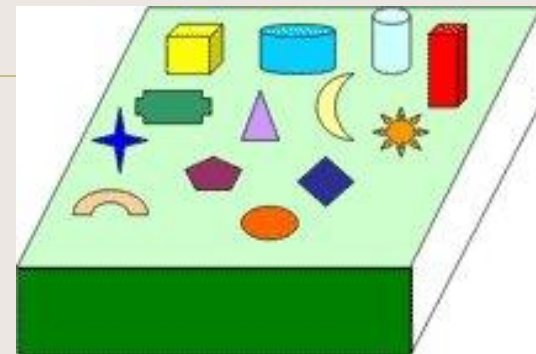
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе либо становится для нее неприемлемым

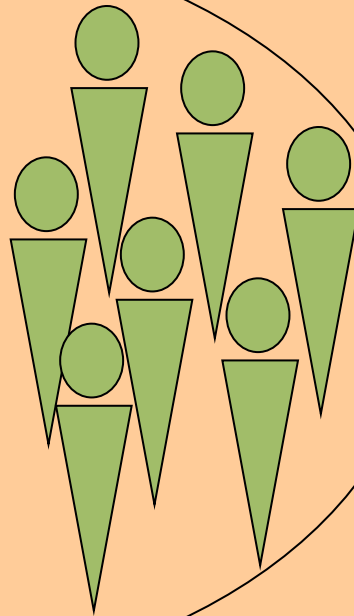
Инклюзивное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

- ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИИ НЕ ИЗМЕНЕНИЕ ИЛИ ИСПРАВЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНОГО РЕБЕНКА, А ИЗМЕНЕНИЕ ЕГО УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ К ВОЗМОЖНОСТЯМ ДАННОГО РЕБЕНКА.
- ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – РАБОТАТЬ СО СРЕДОЙ, СОЗДАВАЯ КАК МОЖНО БОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

биологическое



социальное

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех детей достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные составляющие надежной, адекватной и гибкой программы инклюзивного образования

1. Концептуальная основа

- Ценности и убеждения
- Принципы
- Показатели успеха

2. Реализация в местной культурной среде и контексте

- Конкретная практическая ситуация
- Ресурсы
- Культурные факторы

3. Рефлексивный анализ

- Кто должен участвовать?
- Каким образом они должны участвовать?
- Когда и в чем?

Включающее образование – это такая форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья:

- посещают те же школы, детские сады, что и их братья, сестры и соседи,
- находятся в классах, группах вместе с детьми одного с ними возраста,
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели,
- обеспечиваются необходимой поддержкой.

Обучение не является включающим, если дети с ограниченными возможностями здоровья:

- должны каждую минуту пребывания в школе, детском саду находиться в обычном классе, группе,
- никогда не должны посещать индивидуальные занятия в малых группах,
- заниматься в обычных классах, группах только для прохождения основных предметов.


Успешность инклюзивного образования складывается из следующих составляющих:

- коллектива единомышленников,
- информации о процессе преобразований,
- подготовки и постоянной поддержки.

Инклюдзивное общество

Инклюдзивное образование

Инклюдзивное образовательное учреждение

The image shows the cover of a spiral-bound notebook. The cover is a light beige or tan color with a fine, woven fabric texture. On the left side, there is a silver metal spiral binding. The text is centered on the cover in a bold, black, serif font. The text is arranged in three lines: the first line is the largest, followed by the second and third lines which are smaller in size.

**Отечественная концепция
интегрированного
образования**

Интеграция (соединение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(совместное обучение и воспитание детей с нормальным и нарушенным развитием)

Интерналь- ная

(интеграция
внутри системы
специального
образования)

Экстернальная

(взаимодействие
специального и
массового
образования)
ИНКЛЮЗИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

(включение
ребенка с
нарушением в
развитии в
общество)

Интеграция в нашей стране

- Интеграция через раннюю коррекцию
- Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
- Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

Показатели интегрированного обучения

Внутренние показатели (уровень психофизического и речевого развития ребенка)

- Уровень психофизического и речевого развития ребенка соответствует норме или близок к нему.
- Возможность овладения образовательным стандартом (в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки).
- Психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Показатели интегрированного обучения

Внешние показатели

- Раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни.
- Желание родителей обучать ребенка совместно с нормально развивающимися сверстниками.
- Наличие возможности оказывать квалифицированную коррекционную помощь интегрированному ребенку.
- Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Модели интеграции

- комбинированная модель: общие занятия+спец.занятия;
- частичная модель: утром – спец.класс (группа), вечером - общий;
- временная модель: совместные прогулки, праздники, отдельные занятия;
- полная модель: совместно с нормально развивающимися сверстниками всегда.

ВРЕМЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Это этап подготовки детей к возможной в дальнейшем более совершенной форме интегрированного обучения. Дети остро нуждаются в специально организованном коррекционном обучении, но могут участвовать вместе с нормально развивающимися сверстниками в прогулках, праздниках, развлечениях, в отдельных занятиях.

ЧАСТИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Ребёнок в первой половине дня занимается в специальном классе (группе), с ним проводятся и индивидуальные занятия. Во второй половине дня может посещать класс (группу) нормально развивающихся детей (например, ГПД).
- В ОУ работа может быть организована так: в течение дня дети с нарушениями находятся в массовой группе, а в специальную приходят на занятия дефектолога. Но в массовой группе должно быть не более 2 детей с нарушениями — они вместе с нормально развивающимися детьми гуляют, играют, занимаются.

КОМБИНИРОВАННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Рекомендуется детям с незначительными нарушениями, уровень физического и речевого развития которых близок к норме. Коррекционная работа с этими детьми начата рано.
- Ребенок в течение дня посещает массовый класс (группу) и индивидуальные коррекционные занятия дефектолога спец. группы (школьного логопеда). Дефектолог помогает ребёнку овладевать программой массового класса (группы). В массовой группе должно быть не более 2-х детей с нарушениями.
- При комбинированной интеграции ребёнок может жить в интернате, т.е. уходить вечером в группу (класс) сверстников с нарушениями в развитии. Это имеет положительное значение: он не отрывается от детей, страдающих таким же недугом.

ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Рекомендована детям с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, коррекционная работа с которыми начата рано. В массовой группе (классе) должны воспитываться не более 2-х детей с нарушениями в развитии.

Ребёнок с нарушенным развитием в условиях полной интеграции выполняет все требования педагогов наравне с нормально развивающимися товарищами по группе (классу), практически без скидок на дефект.

Особенности инклюзивного образования за рубежом и в России

- Страны СНГ: Беларуси, Азербайджан, Украина.
- Франция
- Италия
- Германия
- США
- Россия
- Омская область

Украина

- разработан государственный стандарт начального специального образования,
- изменены сроки обучения детей с ОВЗ,
- введена 12-балльная система оценки знаний,
- увеличены часы на профессионально-трудовое обучение,
- развивается интеграция и инклюзия,
- сохранение сети СКОУ.

Азербайджан

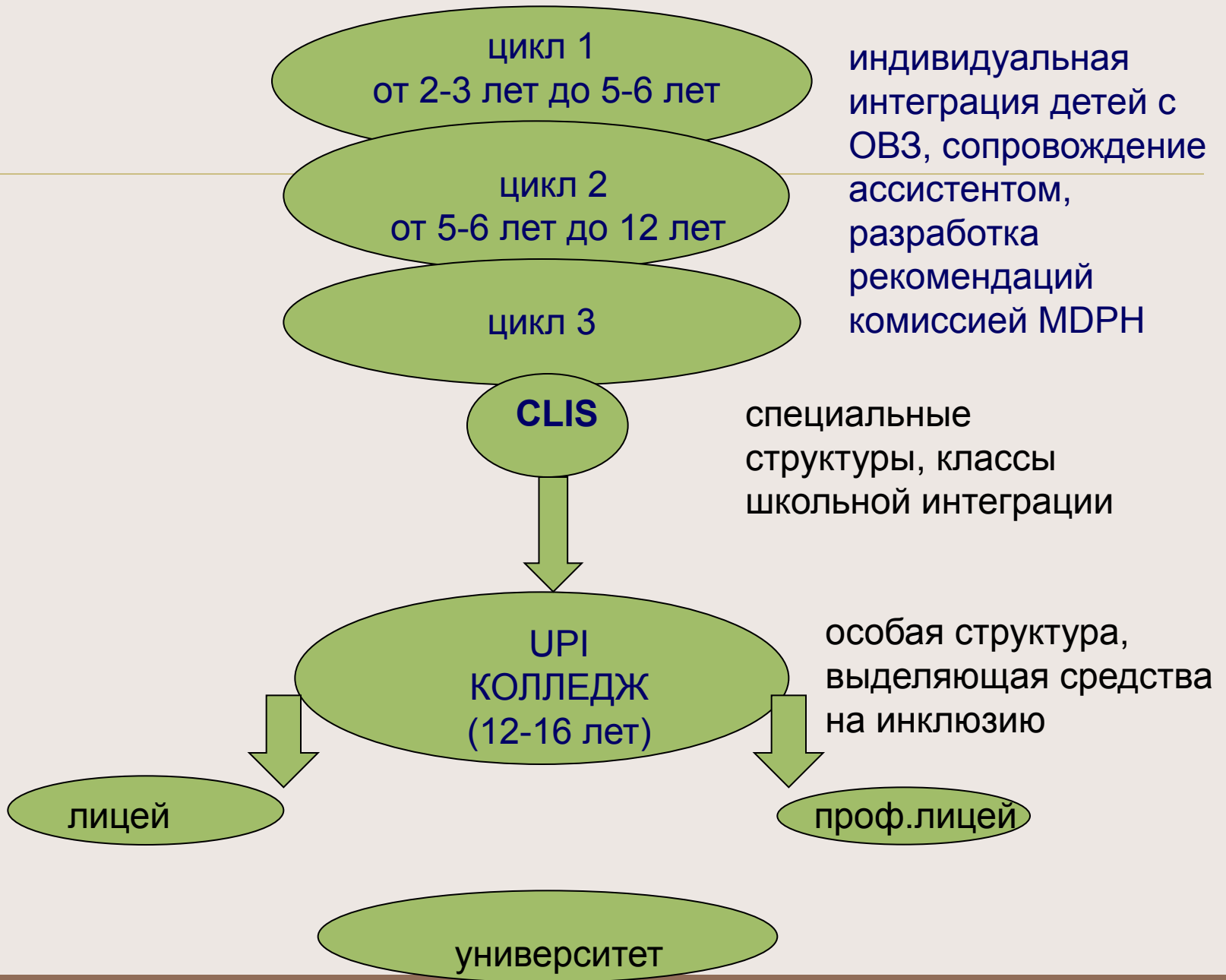
- созданы экспериментальные площадки (с 2001 г.),
- разработан закон об образовании детей с инвалидностью, в котором регулировался инклюзивный подход,
- отсутствует практика ранней реабилитации и коррекции средствами образования,
- разработана и принята Национальная программа действий по развитию инклюзивного образования,
- реализуется три пилотных проекта,
- большое внимание уделяется информированию общественности.

Беларуси

- приняты нормативные документы, в т.ч. Концепция развития инклюзивного образования,
- активная практика в общеобразовательных школах,
- профессиональная подготовка и переподготовка педагогов,
- построение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.

Франция

- принят Закон (2005 г.) «О равенстве в правах и возможностях, участии в управлении и гражданстве людей с ограниченными возможностями»,
- внесены изменения в Кодекс образования: доступность обучения в школе, которая расположена вблизи проживания, многопрофильные специалисты осуществляют поддержку, созданы группы контроля за образованием (ESS), выбор родителями обучаться по спец. программе в обычной школе (CLIS, UPI), санаторном или специальном учреждении (IME, MECSA), ассистенты по воспитанию (AVS), разработка проекта индивидуального обучения (PPS).



Германия

- В Германии имеется хорошая законодательная база, однако большинство детей с особыми потребностями учатся в специализированных школах.
- Приоритетными направлениями являются кооперация между школами и учреждениями профессионального образования, улучшение сети и связей между школами, родителями, социальными работниками и преподавателями, развитие национальных некоммерческих агентств по профессиональному обучению и трудоустройству.
- Созданы специальная мобильная служба (спецпедагоги приходят в ОУ (2 часа в неделю) оказывают поддержку педагогам учреждения) и служба сопровождения (эскорт, помощник - фасилитатор).

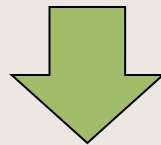
Министерство образования и науки объединенной Германии

- разрабатывает концепцию образовательной политики,
- выделяет средства на расширение вузов, на капитальное строительство,
- реализует общий закон об образовании



Земельные правительства

- осуществляют текущее управление образованием,
- принимают собственный закон об образовании,
- утверждают программы обучения, учебники и т.д.



ОБРАЗОВАНИЕ

Италия

- В Италии законодательство поддерживает инклюзивное образование с 1980-х годов. Однако при наличии хорошего законодательства «включение» реализуется не повсеместно.
- Общество виновно в возникновении психических отклонений, поэтому должно помочь таким людям.
- Существует закон об интегрированном обучении и воспитании лиц с ОВЗ (1971 г.).
- Все дети ходят в обычную школу.
- Созданы центры поддержки или реабилитационные центры.



США

- Десегрегация школ (устранение сегрегации, отказ от политики сегрегации) и расширение доступа к образованию (*widening participation*),
- мэйнстриминг (*mainstreaming*) - включение в общий поток в различных досуговых программах,
- интеграция, инклюзия, т.е. «включение» (*inclusion*)

Модели интеграции детей с синдромом Дауна

- Модель «Второй детский центр»;
- Модель «Обратный поток»;
- Модель «Специальный класс»;
- Модель «Комната для специальных занятий»;
- Модель «Внештатный (или приходящий) специальный педагог»;
- Модель интеграции в Монтессори-класс



Положительные тенденции

-создание специальных организаций, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования (территориальные агентства специального образования (ТАСО), ресурсные центры и др.);

-организация ранней диагностики и коррекции нарушенных функций у детей, включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как предпосылки дальнейшего успешного включения таких детей в инклюзивное образовательное учреждение;

-реализация на базе образовательных учреждений общего назначения специальных условий и специальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка и внедрение в инклюзивную практику образовательного учреждения программ оценки изменений в области организации инклюзии;

-усиление роли специальных (коррекционных) образовательных учреждений с позиции поддержки образовательных учреждений, реализующих идеи инклюзивного образования.

К числу отрицательных тенденций относятся:

- формальный перенос наиболее
удачных зарубежных моделей
образовательной инклюзии в
неизменяемые условия;

- форсирование инклюзивных
процессов путем увеличения количества
инклюзивных учреждений и оптимизация
сети специальных (коррекционных)
образовательных учреждений.