

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, г. Мурманска

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Е.М. Омельченко, педагог-психолог ТПМПК

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Система профессиональной деятельности разных специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в образовательном пространстве.

- **ЦЕЛЬ:**
- непрерывное поддержание участниками образовательного процесса **равноправной ситуации** между **реальными возможностями ребенка с ОВЗ** по амплификации образовательных и социальных воздействий и **объемом этих воздействий** со стороны педагогов, родителей и других субъектов образовательного процесса

Принципы сопровождения

- Непрерывность;
- Комплексность;
- Индивидуальный подход;
- Системное сопровождение

Модель сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая комиссия

- Определяет стратегию сопровождения ребенка (какие специалисты необходимы? какие коррекционные занятия нужны?)

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения

- Разрабатывает тактики сопровождения (кто, когда, какими методами будет осуществлять коррекционные мероприятия?)

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия в ОУ

Разработка индивидуального образовательного плана (с учетом рекомендаций ПМПК)

Подбор конкретных программ, коррекционных методик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям развития ребенка

Определение всей логики мероприятий по включению и адаптации ребенка в среду обычных сверстников

- **Индивидуальный образовательный маршрут** реализуется через последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения с учетом конкретных условий образовательного процесса, предполагает адаптацию образовательных задач к индивидуальным потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- **Индивидуальная образовательная программа** отражает содержание и описывает специальные образовательные условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Модули адаптированной образовательной программы

индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения,

- **адаптированные программы предметов**, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;

- **программы коррекционно-педагогической и психологической направленности** в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ

- **программы дополнительного образования детей**, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы

• **титульный лист**

• **пояснительная записка**

• **индивидуальный учебный план;**

• **содержание программы, включающее в себя три основных блока: образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент**

• **мониторинг достижений обучающегося**

• **заключение и рекомендации**

Титульный лист АОП

- наименование учреждения,
- назначение программы,
- срок реализации,
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения),
- гриф утверждения руководителем,
- согласование с родителями и председателем ПМПк школы,
- указание специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы;

Пояснительная записка АОП

- краткая психолого-педагогическая **характеристика** ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа;
- **структура АОП;**
- **цели и задачи АОП;**
- перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения АОП;
- формы организации деятельности обучающегося с ОВЗ

Индивидуальный учебный план

- объем и формы организации обучения,
- занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);

Содержание программы

- **образовательный компонент;**
- **коррекционный компонент** – раздел, в котором излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
- **воспитательный компонент** - раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

Мониторинг достижений обучающегося

- сформулированы **результаты** реализации программы на уровне **динамики показателей психического и психологического развития обучающегося** и уровне **сформированности ключевых компетенций;**

Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики
- заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом

Адаптация образовательной программы необходима для решения задач:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Адаптация образовательной программы включает

- Анализ и «купирование» содержания предметной области на данном этапе обучения;
- Изменение структуры и временных рамок;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование тех или иных технологических приемов;
- Использование тех или иных дидактических материалов.

Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы

- Педагогическая диагностика
- Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета
- Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий
- Календарно-тематическое планирование по предмету
- Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.



Спасибо за внимание!