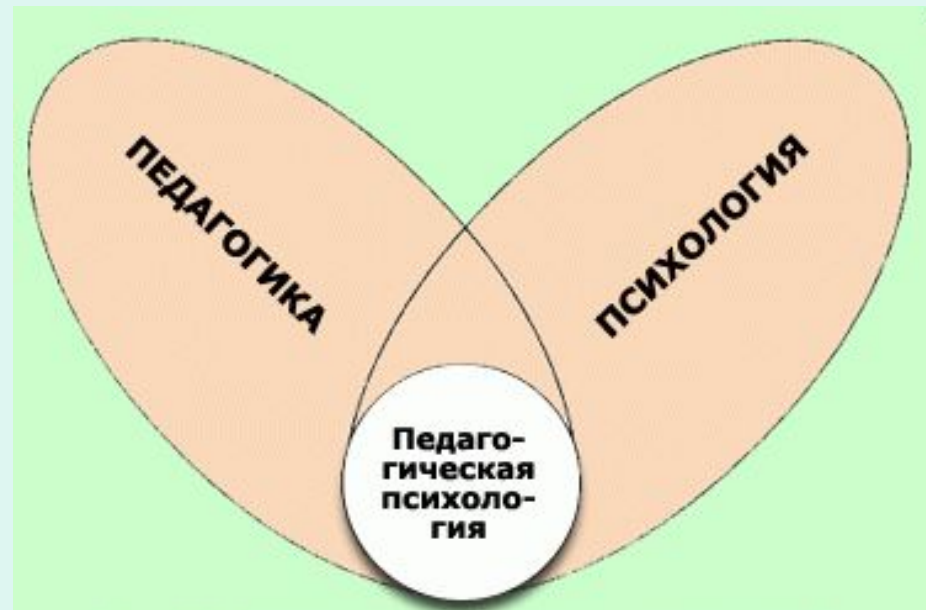


**Педагогическая психология —
междисциплинарная отрасль
научного знания**



- Согласно классификации наук академика А. Кедрова психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития



- Психология интегрирует все данные этих наук и в свою очередь влияет на них, становясь общей моделью человекознания. Психологию следует рассматривать как научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний

Термин
«педагогическая
психология»
был предложен
Петром Федоровичем
Каптеревым
в 1874 г.



Общепринятая трактовка:

предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

(Зимняя И.А., 1997).

Структура педагогической психологии составляют три раздела:

- психология обучения;
- психология воспитания;
- психология учителя.

Психология обучения исследует, прежде всего, процесс усвоения знаний и адекватных им умений и навыков.

Ее задача состоит в выявлении природы этого процесса, его характеристик и качественно своеобразных этапов, условий и критериев успешного протекания.

Особую задачу педагогической психологии составляет разработка методов, позволяющих диагностировать уровень и качество усвоения.



Предмет психологии воспитания -
развитие личности в условиях
целенаправленной организации
деятельности ребенка, детского
коллектива.



Психология воспитания изучает
закономерности процесса усвоения
нравственных норм и принципов,
формирования мировоззрения,
убеждений и т.п. в условиях учебной
и воспитательной деятельности в
школе.





Предмет психологии учителя – психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.



Проблемы педагогической психологии:

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Проблема соотношения обучения и воспитания.
3. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.
4. Проблема одаренности детей.
5. Проблема готовности детей к обучению в школе.

Общая задача педагогической психологии - выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Задачи педагогической психологии:

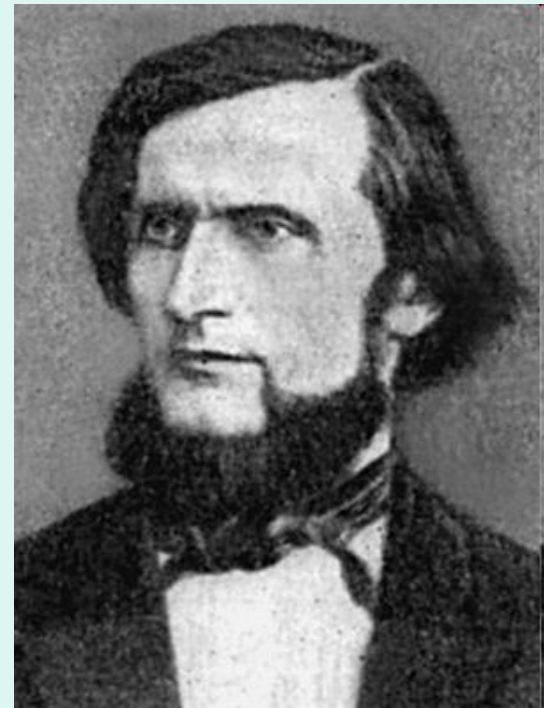
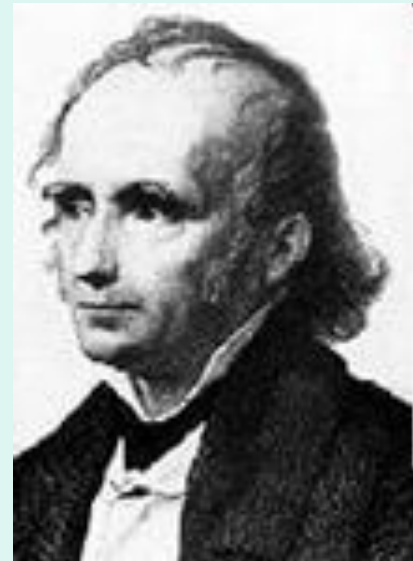
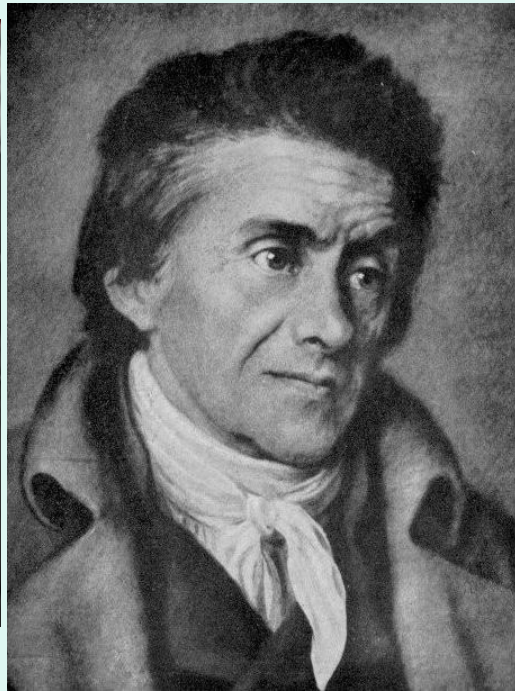
раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операционального состава деятельности в процессе решения разнообразных задач;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др.

История педагогической психологии:

Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. может быть назван общедидактическим с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать педагогику".

Роль психологии в практике обучения и воспитания была осознана задолго до оформления педагогической психологии в самостоятельную научную отрасль. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, Константин Дмитриевич Ушинский и др. подчеркивали необходимость построения педагогического процесса на основе психологических знаний о ребенке.



Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в., когда педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий.

Педология (от греч. pais - дитя и logos - слово, наука; букв. - наука о детях) - течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

(Стенли Холл, Джеймс Марк Болдуин, Эрнст Мейман, Вильгельм Прейер, Арон Борисович Залкинд, Павел Петрович Блонский, Михаил Яковлевич Басов, Лев Семенович Выготский, Степан Степанович Моложавый и др.),

Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени. Основанием для выделения этого этапа служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

- идея программированного обучения (Б.Ф. Скиннер)
- теорию его алгоритмизации (Л.Н. Ланда)
- целостная система проблемного обучения (В. Оконь, М.И. Махмутов)
- теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
- теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- суггестопедии, суггестологии (Г.К. Лозанов)
- методы активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская)
- исследования на стыке социальной и педагогической психологии: структура детского коллектива, статус ребенка в среде сверстников (А.В. Петровский, Я. Л. Коломинский и др.)
- вопросы обучения и воспитания трудных детей, формирования автономной морали у подростков в некоторых неформальных объединениях (Д.И. Фельдштейн)

