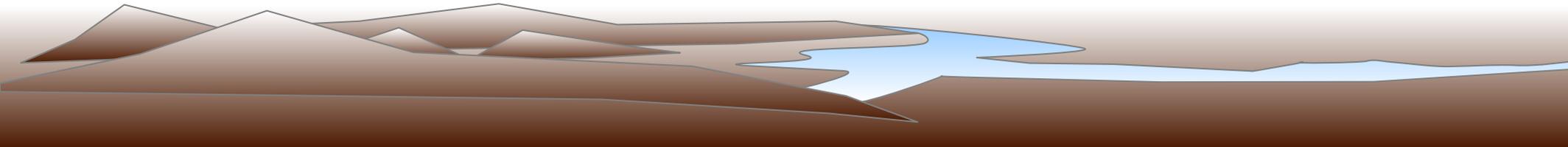
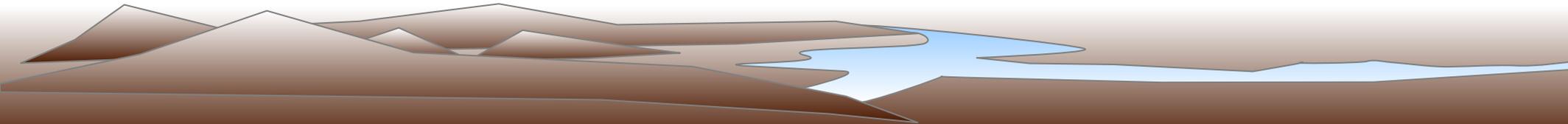


ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

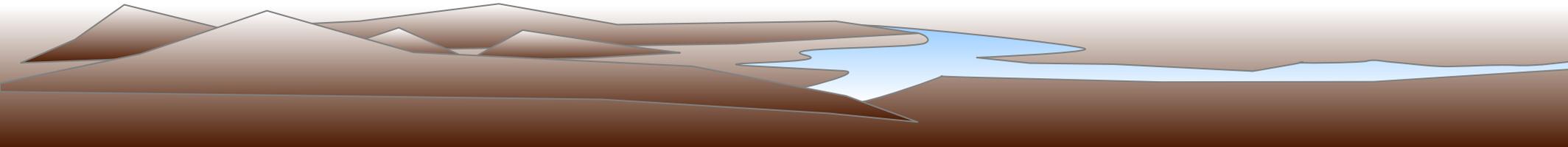


План лекции

- 1. Экспериментальная психология: предмет, история становления, задачи и этические проблемы.***
- 2. Научный метод: понятие и этапы.***
- 3. Методы исследования в психологии.***

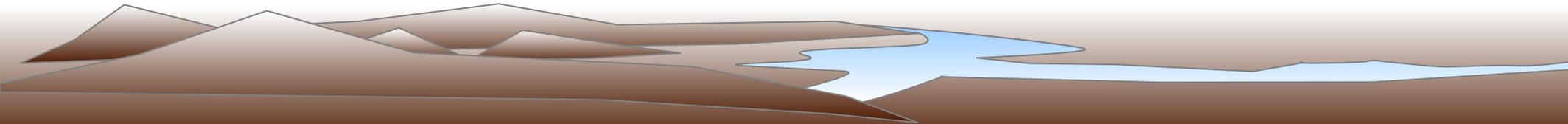


***1. Экспериментальная психология: предмет, история становления,
задачи и этические проблемы.***



Экспериментальная психология — область психологии, упорядочивающая знания об общих для большинства психологических направлений проблемах исследований и способах их решения.

Экспериментальную психологию называют научной дисциплиной о методах психологических исследований.



Основные события в создании экспериментальной психологии

XVI век — первые сведения о психологических экспериментах.

XVIII век — начало систематической постановки психологических экспериментов с научной целью (большой частью, опыты с элементарными зрительными ощущениями).

1860 — публикация книги Г. Т. Фехнера «Элементы психофизики», основавшей психофизику и считающейся первой работой по экспериментальной психологии.

1874 — публикация книги В. Вундта «Физиологическая психология».

1879 — основание психологической лаборатории Вундта, в которой была создана первая научная психологическая школа.

1885 — публикация работы Г. Эббингауза «О памяти», в которой автор приходит к пониманию задачи экспериментальной психологии в качестве установления функциональной связи между определёнными явлениями и определёнными факторами посредством решения каких-либо задач.

Задачи исследований в психологии

- описать поведение,
- спрогнозировать поведение,
- объяснить поведение,
- управлять поведением.

Описание поведения - выявление регулярных последовательностей событий, включая стимулы или внешние факторы и ответные реакции или поведение.

Прогнозирование поведения - обнаружение законов поведения (наличия постоянных и предсказуемых взаимосвязей между переменными) должно привести к осуществлению прогнозирования с той или иной степенью вероятности.

Объяснение поведения - нахождение причин возникновения рассматриваемого поведения.

Управление поведением - применение на практике законов поведения, открытых в ходе психологических исследований.

Этические проблемы психологических исследований

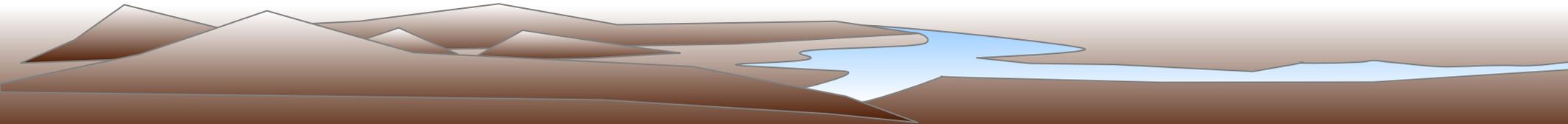
При работе с испытуемым необходимо:

- Получить согласие потенциального испытуемого, объяснив ему цель и задачи исследования, его роль в эксперименте в той мере, чтобы он был в состоянии принять ответственное решение о своём участии.
- Защитить испытуемого от вреда и дискомфорта.
- Позаботиться о конфиденциальности информации об испытуемых.
- Полностью объяснить смысл и результаты исследования после окончания работы.

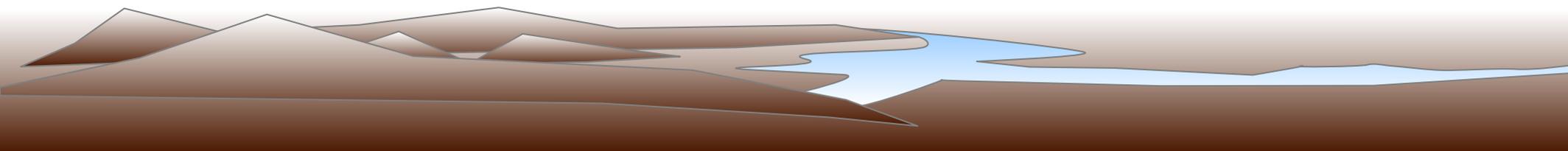
При работе с животными:

- Нельзя наносить животному вред и причинять страдания, если это не вызвано задачами исследования, определёнными утверждённой программой.
- Необходимо обеспечить достаточно комфортабельные условия содержания.

По материалам: Зароченцев К. Д., Худяков А. И. Экспериментальная психология: учеб. — М.: Изд-во Проспект, 2005. С. 30



2. Научный метод: понятие и этапы



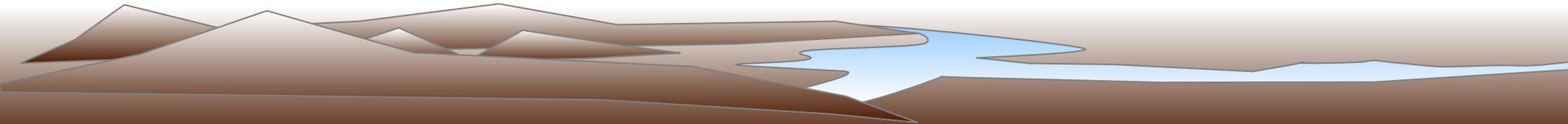
Научный метод

(от греч. **methodos**):

- это упорядоченный способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине.
- совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.

Метод включает в себя:

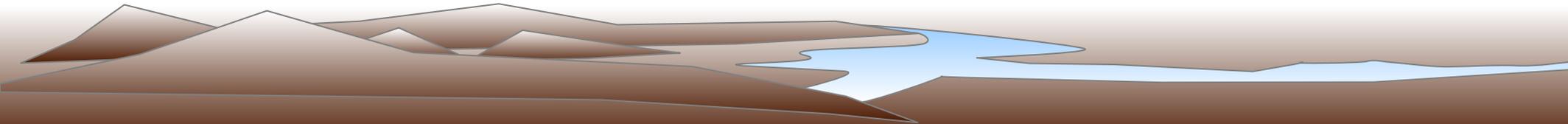
- способы исследования феноменов,
- систематизацию,
- корректировку новых и полученных ранее знаний.



История научного метода

- отдельные части научного метода применялись ещё **философами древней Греции** - разработаны **правила логики и принципы ведения спора**, вершиной которых стала софистика. Сократу приписывают высказывание о том, что в споре рождается истина. Однако целью софистов была не столько научная истина, сколько победа в судебных процессах, где формализм превышал любой другой подход. При этом выводам, полученным в результате рассуждений, отдавалось предпочтение по сравнению с наблюдаемой практикой. Знаменитым примером является утверждение, что *быстроногий Ахиллес никогда не догонит черепаху*.
- в XX веке была сформулирована **гипотетически-дедуктивная модель научного метода**, состоящая в последовательном применении следующих шагов:
 1. Используйте опыт: Рассмотрите проблему и попытайтесь осмыслить её. Найдите известные ранее объяснения. Если это новая для вас проблема, переходите к шагу 2.
 2. Сформулируйте предположение: Если ничего из известного не подходит, попробуйте сформулировать объяснение, изложите его кому-то другому или в своих записях.
 3. Сделайте выводы из предположения: Если предположение (шаг 2) истинно, какие из него следствия, выводы, прогнозы можно сделать по правилам логики?
 4. Проверка: Найдите факты, противоречащие каждому из этих выводов, с тем чтобы опровергнуть гипотезу (шаг 2) . Использование выводов (шаг 3) в качестве доказательств гипотезы (шаг 2) является логической ошибкой. Эта ошибка называется «подтверждение следствием».

Следует заметить, что научный метод никогда не сможет абсолютно **верифицировать** (доказать истинность) гипотезы (шаг 2). Он может лишь опровергнуть гипотезу — доказать её ложность.



3. Методы исследования в ПСИХОЛОГИИ

Классификация Б. Г. Ананьева, который объединил в ней все этапы психологического исследования, начиная от организационного и заканчивая интерпретационным.

Организационная группа:

- Сравнительный метод
- Лонгитюдный метод

- Комплексный метод (использование в комплексе и сравнительного, и лонгитюдного метода)

Группа эмпирических способов добывания данных (зависит от выбранного организационного метода):

- Наблюдение и самонаблюдение (интроспекция)

Экспериментальные методы

- Лабораторный эксперимент
- Естественный эксперимент
- Формирующий, или психолого-педагогический эксперимент
- Психодиагностические методы
- Социометрия

Стандартизированные и проективные тестовые методики

- тест Люшера
- графология

Вербально-коммуникативные методы

- Метод беседы
- Интервью
- Клиническое интервью
- Метод опроса
- Анкеты и вопросники
- Личностные тесты
- Методы анализа процессов и продуктов жизнедеятельности (или праксиметрические методы)
- Хронометраж
- Циклография
- Профессиография
- Метод моделирования
- Биографический метод

Все методы и приёмы обработки эмпирических данных:

- Методы математической статистики
- Методы качественной характеристики полученного материала

Интерпретационные методы

- Генетический метод (анализ фаз развития)
- Структурный метод (анализ систем и типов межсистемных связей)

Методы сбора фактического материала

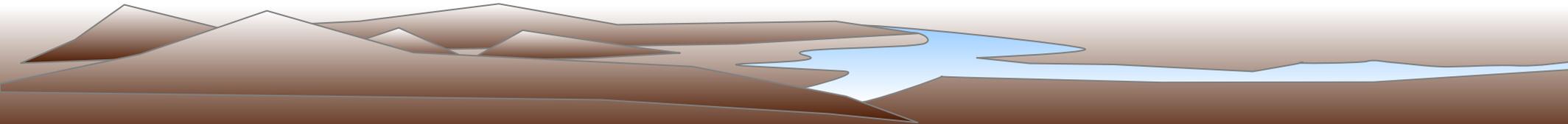
К методам сбора фактического материала относят: **эмпирические** (анкета, беседа, тестирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности) и **экспериментальные** (эксперимент) методы. Данные методы отличаются по следующим признакам:

Эмпирические методы:

- Не предполагают создания специальной (экспериментальной) ситуации.
- Не позволяют изучать психические явления в отдельности.
- Психические явления рассматриваются комплексно и поэтому трудно выделить истинную причину данного поведения.

Экспериментальные методы:

- Предполагают создание экспериментальной ситуации.
- Позволяют изучать психические явления, изолированно.
- Можно выявить причину наблюдаемого явления



Метод эксперимента

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) в научном методе —

- набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами.
- это поставленный опыт, изучение явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий

Эксперимент делится на следующие **этапы**:

- Сбор информации;
- Наблюдение явления;
- Анализ;
- Выработка гипотезы, чтобы объяснить явление;
- Разработка теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.

Существуют **виды эксперимента**: **лабораторный** (испытуемый знает о своем участии в эксперименте). Выделяют два вида лабораторного эксперимента – аппаратный и текстовой. **Естественный** (испытуемый не знает о своем участии). К нему относятся – спортивный, педагогический, политический, медицинский эксперимент.

Специфика эксперимента

Достоинства лабораторного эксперимента:

- А) Активность экспериментатора
- Б) Повторяемость эксперимента
- В) Позволяет уточнить точную причину наблюдаемого явления
- Г) Количественная обработка полученных данных

Недостатки лабораторного эксперимента:

- А) Искажение данных искусственной обстановкой;
- Б) Применяется только для взрослых.

Достоинства естественного эксперимента:

- А) Активность испытуемого;
- Б) Естественность ситуации, при которой не искажается результат.

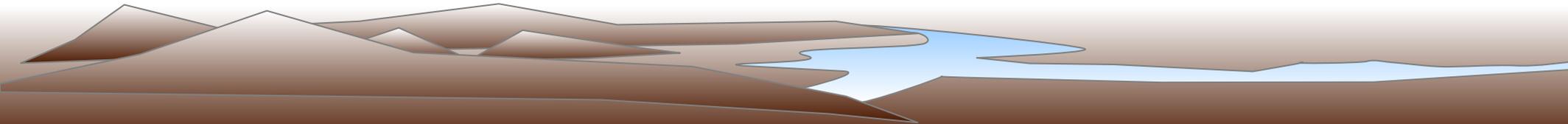
Недостатки естественного эксперимента:

- А) Диапазон активности экспериментатора уже, чем в лабораторном эксперименте;
- Б) Не повторяемость.

Разновидностью естественного эксперимента является **психолого-педагогический эксперимент**.

Данный метод состоит из следующих этапов:

- Констатирующий (изучается наличный уровень развития изучаемого психического явления);
- Формирующий (на этом этапе с помощью разнообразных методик экспериментатор развивает изучаемое психическое явление);
- Контрольный (определение достигнутого уровня развиваемого психического явления).



Метод наблюдения

Наблюдение –

это метод целенаправленного изучения психического явления путем восприятия поступков и действий человека в различных ситуациях.

Различают несколько классификаций метода наблюдения.

По объекту:

Монографическое (наблюдение за одним человеком);

Выборочное (наблюдение за частью);

Сплошное (наблюдение за всеми испытуемыми).

По признаку прерывности:

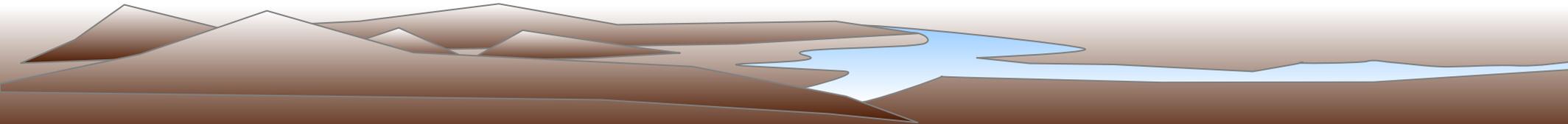
Непрерывное;

Дискретное (наблюдение прерывается, но через некоторое время возобновляется).

По положению наблюдателя:

Включенное (реально действующее лицо и наблюдатель);

Не включенное (постороннее наблюдение)



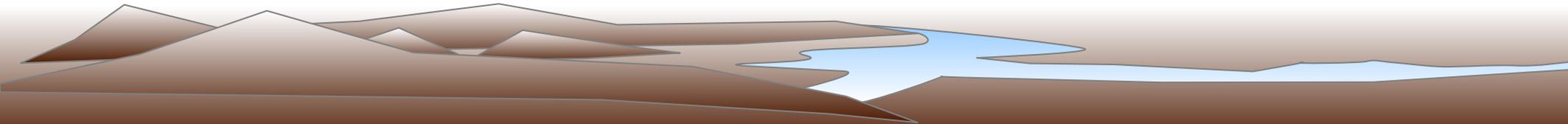
Специфика метода наблюдения

Достоинства метода наблюдения:

- А) Естественность обстановки для испытуемого;
- Б) Для наблюдения доступны люди разной профессии;
- В) Возможность видеть испытуемого в разных ситуациях.

Недостатки метода наблюдения:

- А) Пассивность наблюдения;
- Б) Подмена наблюдаемых фактов собственными впечатлениями;
- В) Не повторяемость наблюдения.

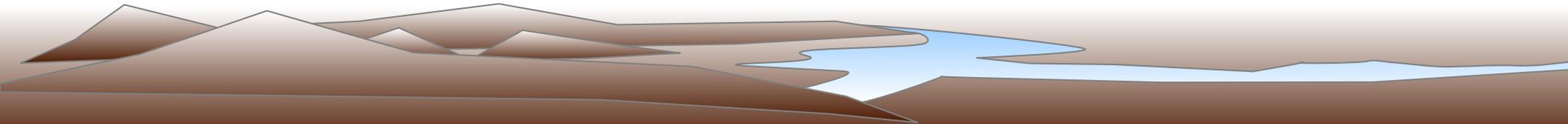


Метод тестов

Тест – это кратковременное испытание, которое проводят с целью измерения уровня развития психики, и имеет стандарт.

Выделяют разные **ВИДЫ ТЕСТОВ**:

- Тест – успешности (позволяет измерить уровень овладения знаниями и навыками) н-р т. Монра (навык устного счета);
- Тест – способностей (позволяет измерить уровень развития психических свойств, обеспечивающие успех деятельности) н-р т. Айзенка (уровень развития общих способностей);
- Проективный тест (позволяет измерить уровень развития личности по ее реакциям на внешний объект);
- Конститутивный тест (позволяет измерить личность неформленного материала) через придания смысла ею н-р т. Роршаха «Чернильные пятна»;
- Конструктивный тест (позволяет получить информацию о личности по ее отдельным проявлениям) н-р т. «Графология»;
- Интерпретационный тест (позволяет изучить личность по результатам толкования различных событий самого человека).

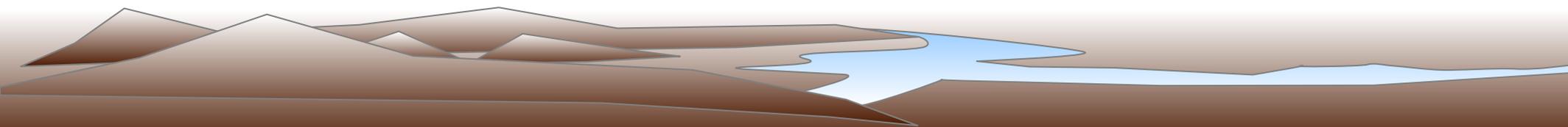


Метод беседы

Беседа – это метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Требования к данному методу:

- необходимо наметить цель беседы,
- наметить план беседы,
- сформулировать предполагаемые вопросы,
- перед началом беседы создать обстановку доброжелательности,
- задавать больше дополняющих и уточняющих вопросов,
- в начале беседы должны идти нейтральные вопросы, а значимые в середине,
- необходимо внимательно слушать, а не писать ответы.



Метод анкетирования

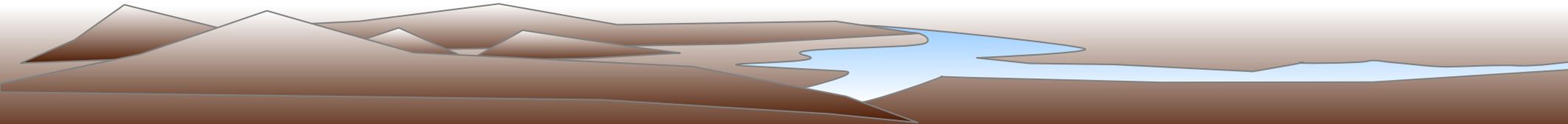
Анкета – это опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Виды анкет:

- Открытые (опрашиваемый сам формулирует ответы на поставленные вопросы) и закрытые (опрашиваемый из предложенных ответов выбирает наиболее подходящий).
- Письменные и устные.
- Анонимные (без указания фамилии, имени) и именные.
- Непосредственные (информацию о себе дает непосредственно сама личность) и опосредованные (получение информации о личности от других лиц).
- Количественные (ответы в анкете даются в виде числа) и качественные (ответы выражаются в виде слова).

Требования к составлению анкет:

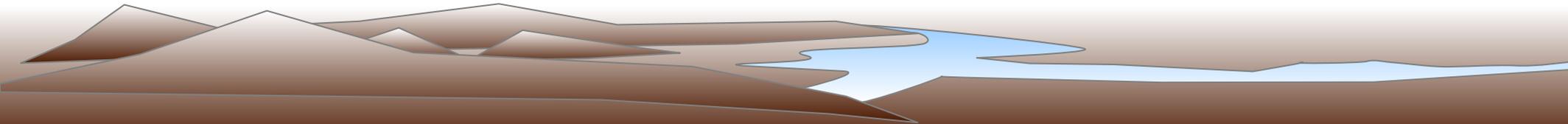
- вопросы должны быть четкие,
- интерес к вопросам должен постепенно возрастать,
- сложность вопросов должна соответствовать уровню развития человека,
- вопросов должно быть не более 10 – 15,
- наличие взаимоконтролирующих вопросов,
- необходимо включать вопросы типа «почему»,
- в закрытых анкетах должны быть предусмотрены все варианты ответов.



Метод изучения продуктов деятельности

Продукты деятельности – это предметные или знаковые результаты умственной и физической активности человека.

К продуктам деятельности относят рисунки, поделки, письма, сочинения и т.п.



Литература

- Баскаков, А. Я., Туленков, Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — Киев, 2004. — 216 с. ISBN 966-608-441-4
- Куликов, С. Б. Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки. — Томск, 2005. — 200 с. ISBN 5-84928-201-2
- Куликов, С. Б. Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. — Томск, 2005. — 184 с. ISBN 5-89428-215-2
- Степин, В. С. , Елсуков, А. Н. Методы научного познания. – Минск, 1974 – 152с.

