

Теория личности Э. Эриксона



Подготовила
Студентка Фил\АЯ 21(1)
Калачева Надежда

Э. Эриксон

ЭРИКСОН Эрик (1902-1994) — американский психолог, представитель эго-психологии. Теория развития Эриксона охватывает все жизненное пространство индивидуума. Стадии развития predeterminedены и порядок их неизменен. Эриксон разделил жизнь человека на 8 стадий психосоциального развития «Я». Каждая стадия сопровождается кризисом – поворотный момент в жизни индивидуума, возникающий при достижении определенного уровня зрелости. Каждый кризис содержит позитивный и негативный компоненты.



Восемь стадий психосоциального развития

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
1. Орально-сенсорная	Рождение – 1 год	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
2. Мышечно-анальная	1 – 3 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3. Локомоторно-генитальная	3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
4. Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
5. Подростковая	12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смешение	Верность
6. Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
7. Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
8. Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость

1. Младенчество: (1-ый год жизни) базальное доверие – базальное недоверие

-Могу ли я доверять миру?

- .+ Ребёнок получает всё, что хочет и в чем нуждается. Все потребности ребёнка быстро удовлетворяются. Самое большое доверие и привязанность ребенок испытывает именно от матери – это формирует его доверие к миру вообще, абсолютно необходимое качество для полноценной счастливой жизни. Постепенно в жизни ребенка появляются – другие значимые люди: отец, бабушка, дедушка, няня и т.д. В итоге, мир – это уютное место, где людям можно доверять. У ребёнка вырабатывается способность формировать тёплые, глубокие, эмоциональные отношения со своим окружением.





- В центре внимания мамы не ребенок, а механистический уход за ним и воспитательные меры, собственная карьера, разногласия с родственниками, тревоги разнообразного характера и т.д. Формируется отсутствие поддержки, недоверие, подозрительность, боязливость к миру и людям, непоследовательность, пессимизм.



Понять, чему *не* следует доверять, так же важно, как и понять, чему доверять *необходимо*.

Положительное психосоциальное качество, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта "доверие-недоверие", Эриксон обозначает термином *надежда*.



2. Раннее детство: самостоятельность – стыд и сомнение (1-3 года)

-Могу ли я управлять собственным телом и поведением?

+ У ребёнка появляется самостоятельность, автономия, вырабатывается ощущение, что он владеет своим телом, своими стремлениями. Родители дают возможность ребёнку делать то, что он в состоянии делать, не ограничивают его активность, поощряют ребёнка. Ребёнок не получает полную свободу, его свобода ограничена в пределах разумного.



- Родители ограничивают действия ребёнка, родители нетерпеливы, они спешат сделать за ребёнка то, на что он и сам способен. У ребёнка закрепляется нерешительность и неуверенность в своих способностях; сомнение; зависимость от других; закрепляется чувство стыда перед другими; закладываются основы скованности поведения, «Мне стыдно предъявлять свои желания», «Я недостаточно хорош (ая)», «Я должен очень тщательно контролировать всё, что я делаю», «У меня не получится», «Я какая-то не такая», «Я какой-то не такой».



Эриксон рассматривает переживание стыда у ребенка как нечто родственное гневу, направленному на самого себя, когда ребенку не разрешается развивать свою самостоятельность и самоконтроль.

Причины появления стыда:

- ▶ родители нетерпеливо, раздраженно и настойчиво делают за детей что-то, что те могут сделать сами;
- ▶ родители ожидают, что дети сделают то, чего они еще сами сделать не в состоянии.

Благоприятное разрешение конфликта – ***воля***.

3. Возраст игры: инициативность – вина (3-6 лет)

-Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?

+ Дети, которым предоставлена инициатива в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках - вырабатывают и закрепляют предприимчивость



- «Тебе нельзя, ты еще маленький», «Не трогай!», «Не смей!», «Не лезь, куда не следует!», «У тебя все равно не получится, дай я сама», «Смотри, как мама из-за тебя расстроилась», и т.д.

Результат:

- покинутость и собственная никчемность;
- дети пассивны, скованные;
- не целеустремленны, нерешительны;
- патологии.

Благоприятное разрешение конфликта –
Цель.



4. Школьный возраст: трудолюбие - неполноценность. (6 – 12 лет)

- *Способен ли я?*

+ Когда детей поощряют мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость и способности к техническому творчеству, как со стороны родителей, так и учителей.



Опасность этого периода состоит в появлении *чувства неполноценности*, или *некомпетентности*.

Причины появления чувства неполноценности:

- Когда родители видят в трудовой деятельности ребенка одно “*баловство*” и “*пачкотню*”;
- Когда дети обнаруживают, что их пол, раса, религия или социально-экономическое положение определяют их личностную значимость и достоинство.

Результат: дети могут утратить уверенность в своей способности эффективно функционировать в существующем мире.

Благоприятное решение конфликта – ***уверенность, компетентность.***

5. Юность: это - идентичность / ролевое смещение. (от 12 до 19 лет)

► *Кто я есть?*

+ Если молодой человек успешно справится с этой задачей — психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.



- Обратное справедливо для подростка недоверчивого, стыдливого, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности. Если из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит.

Благоприятное решение – ***верность.***

6. Молодость: достижение близости / изоляция. (от 20 до 25 лет)

- ▶ *-Могу ли я иметь интимные отношения?*

Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Именно этот аспект интимности Эриксон рассматривает как необходимое условие прочного брака.

- ▶ Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.



▶ Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность /

изоляция», — это **любовь**.

Эриксон подчеркивает важность романтической, эротической, сексуальной составляющих, но рассматривает истинную любовь и близость шире —

как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения, готовность разделить с ним все трудности.

Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.



7. Зрелость: продуктивность – инертность (26-64 лет)

- *Что значит моя жизнь к сегодняшнему дню? Что я собираюсь делать с оставшейся жизнью?*

+ Важным моментом этой стадии является творческая самореализация, а также, забота о будущем благополучии человечества.

Благоприятное решение конфликта – **забота** .



8. Старость: целостность эго – отчаяние (после 64 и до завершения жизненного цикла)

- ▶ -Доволен ли я прожитой жизнью?
Имела ли моя жизнь смысл?

+ Принятие себя и своей роли в жизни на самом глубинном уровне и понимание собственного личностного достоинства, мудрости. Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками. Здоровое решение выражается в принятии собственной жизни и судьбы, где человек может сказать себе: «Я доволен».

- Жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает отчаяние, ощущение безнадежности, человек чувствует, что его бросили, он никому не нужен, жизнь не удалась, возникает ненависть к миру и людям, полная закрытость, злость, страх смерти.



Решение конфликта-
мудрость.

Спасибо за
внимание!