

Методика обучения

МОРФОЛОГИИ

План

1. Значение изучения морфологии в школе.
- 2. Содержание школьного курса морфологии.
- 3. Формирование морфологических понятий.
- 4. Принципы изучения морфологии.
- 5. Виды морфологических упражнений.

Значение изучения морфологии в школе

Образовательное значение

1. Знакомство с грамматическим строем русского языка – нормами изменения слов и их форм, со склонением и спряжением.
2. Усвоение морфологических понятий (часть речи, наречие, падеж и др.), морфологических определений и правил.

Практическое значение морфологии

Изучение морфологии способствует :

- 1) формированию орфографических умений. Нпр.:
 - правописание Ъ после шипящих в разных частях речи;
 - правописание безударных гласных в окончаниях существительных и глаголов.

Практическое значение

морфологии

2) овладению нормами литературного языка:

- орфоэпическими нормами (*термин* - при изучении сущ. 2 скл.; *средства* – при изучении числа сущ., *красивее* – при изучении кратких прил.);
- морфологическими нормами (*договоры*, а не *договорА*; *более сильный*, а не *более сильнее*; *из двухсот*, а не *из двухста*);

3) обогащению грамматического строя речи учащихся:

- морфологическими явлениями, не свойственными детской речи (причастиями, отыменными предлогами: *ввиду, вследствие, в продолжение*; составными союзами: *несмотря на то что, в связи с тем что*).

4) знакомству со стилистической ролью изучаемых морфологических единиц

(изобразительная роль прилагательных в художественной речи: причастия и деепричастия как

Содержание школьного курса морфологии

- Основу содержания школьного курса морфологии составляет изучение частей речи. Части речи изучаются в виде 3 самостоятельные групп: самостоятельные части речи, служебные части речи, междометие.
- Среди самостоятельных частей речи вычленяются 1) имена (их объединяет наличие формы падежа), 2) глагол и его формы (за искл. компл. Бабайцевой), 3) наречие и категория (слова) состояния.
- Понятие о части речи в школьном курсе морфологии формируется на основе совокупности 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль.
- В школьном курсе русского языка морфология во всех комплексах изучается в течение 3 лет: в 5, 6, 7 классах.

Этапы формирования морфологических понятий

- **1 этап – подготовка к восприятию понятия (актуализация) – состоит в необходимости восстановить в памяти учащихся сведений, необходимых для усвоения нового понятия. Нпр., при формировании понятия прилагательного этап актуализации включает:**
 - - восстановление в памяти учащихся понятия о существительном, поскольку а) каждая часть речи изучается по одной и той же схеме; б) прилагательное связано с существительным, т. к. обозначает признак предмета и согласуется с существительным в роде, числе и падеже;
 - - восстановление в памяти учащихся сведений о прилагательном, изученных в начальной школе.

Этапы формирования морфологических понятий

- 2 этап – знакомство с понятием путем его расчленения на отдельные признаки, составляющие понятие, анализ каждого признака на конкретном языковом материале.
- Так, понятие части речи формируется на основании 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- О морфологических категориях в школьных учебниках обычно сообщаются следующие сведения:
 - 1) грамматическое значение;
 - 2) структура, способ образования;
 - 3) синтаксическая роль. Нпр.:

Этапы формирования морфологических понятий

- 3 этап – формирование морфологического понятия путем составления определения или правила.
- Морфологическое определение – это сжатая и доступная для учащихся формулировка сущности морфологического понятия.
- По содержанию выделяют:
 - 1) определения частей речи;
 - 2) определения некоторых морфологических категорий (собственные сущ-ые, нарицательные сущ-ые, безличные глаголы).
- Не все морфологические понятия в школьном курсе русского языка рассматриваются с помощью определений. Не даются определения таким понятиям, как род, число, падеж, вид, время, наклонение и др. Эти понятия отличаются абстрактным характером, трудны для учащихся, поэтому усваиваются практическим путем (общее понятие *падеж* не определяется, оно усваивается на основе знакомства с отдельными падежами (вопросы падежей, значение падежей,

Этапы формирования морфологических понятий

- По структуре выделяют :

1) двучленные определения – это такие, в которых морфологическое понятие раскрывается через другое, более общее понятие. Двучленными являются определения частей речи.

В двучленных определениях морфологическое понятие раскрывается путем подведения под другое, более общее понятие.

2) одночленные определения – это такие, в которых морфологическое понятие раскрывается без подведения под другое, более общее понятие. Нпр.:

Существительные нарицательные являются названиями однородных предметов.

Этапы формирования морфологических понятий

- Учащихся нужно познакомить со структурой морфологического определения и научить выделять все его компоненты.
- В двучленных определениях сначала указывается родовое (более общее) понятие, затем перечисляются видовые (частные) признаки понятия. Нпр.:
- **Имя существительное (определяемое понятие)** – это часть речи (**родовое понятие**), которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*
- В одночленных определениях отсутствует первая часть – указание на родовое понятие, представлена только вторая часть - перечисляются существенные признаки (несколько признаков) понятия. Нпр.:

Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже, называются переходными.

- Морфологическое правило – краткая инструкция, в которой указывается морфологическая норма и условия

Этапы формирования морфологических понятий

4 этап – анализ и запоминание морфологического определения или правила.

Этапы:

1. Анализ структуры определения:

- одночленное (из одной части) / двучленное (из двух частей);

Анализ структуры правила:

- норма и условия выбора нормы.

3. Анализ примеров:

- чтение примеров из учебника;

- объяснение графического обозначения примеров в учебнике;

- приведение и объяснение своих примеров.

4. Самостоятельное перечитывание учащимися правила.

Этапы формирования морфологических понятий

5 этап - применение изученного морфологического определения или правила.

1. Составление (изучение) алгоритма применения правила.

1. Знакомство с образцом рассуждения по правилу.

2. Знакомство с образцом выполнения упражнения.

3. Выполнение упражнений.

Принципы изучения морфологии в школе

1. Преподавание морфологии на синтаксической основе. Принцип

предполагает:

- рассмотрение синтаксической роли изучаемых частей речи (в процессе выполнения морфологического анализа слов) ;
- знакомство с некоторыми частями речи (союзом, предлогом) возможно только на синтаксической основе;
- при изучении некоторых морфологических категорий необходимо обращение к знаниям учащихся по синтаксису (род, число, падеж существительных и прилагательных).

II. Сознательное усвоение морфологических понятий

Достигается следующим образом:

1. Расчленение определения или правила, показ всей совокупности признаков, по которым определяется грамматическое понятие. (нпр., часть речи определяется на основании 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль).
2. Использование мотивировок (доказательств): докажи, что слово *тройка* относится к существительному, что глагол *читал* стоит в форме прошедшего времени.
3. Использование алгоритмов. Алгоритм – инструкция, предписывающая, какие действия и в какой последовательности необходимо выполнить для решения задачи (комплекс № 1: алгоритм определения падежа существительного, спряжения глагола).
4. Приведение учащимися самостоятельно подобранных примеров.

Принцип историзма

состоит в использовании исторических сведений при изучении морфологии.

- **Цель использования исторических сведений при изучении морфологии – рассмотрение русского языка как категории изменяющейся, исторической, как явления, имеющего свои законы развития.**
- **К историческим сведениям на уроках русского языка необходимо обращаться в тех случаях, когда сведения по истории языка будут способствовать более осознанному пониманию изучаемых морфологических категорий.**

При изучении морфологии можно обратиться к следующим историческим сведениям:

- - **род существительных** (такие слова, как *врач, педагог, инженер, профессор*). Эти слова в форме муж.р. употребляются как с лицами мужского пола, так и с лицами женского пола: врач Иванов..., врач Иванова... . Объясняется это преобладанием мужского труда в соответствующих профессиях до начала 20 в. и языковым консерватизмом (малой подверженностью к изменениям);
- - **формы ед. и мн. ч. сущ.** Современные сущ-ые муж.р. имеют в им.п. мн.ч. разные окончания: глаз**А**, но таз**Ы**. Различие это объясняется историческими причинами: наличием в древнерусском языке формы двойственного числа для обозначения парных предметов (берег**А**, рукав**А**). Окончание **-а** – остаток двойственного числа.
- - **краткая форма прил.** В древнерусском языке кр. прил. изменялись по падежам, так же, как и полные (в совр. рус. языке кр. прил. по падежам не изменяются). Остатки этих древних падежных форм кр. прил-ых сохранились в составе фразеологических оборотов (на босу ногу, середь бела дня, от мала до велика).

Виды морфологических упражнений (по характеру формируемого умения)

специальные
неспециальные
упражнения

упражнения

формируют

морфологические
орфографические
умения
пунктуационные



Специальные морфологические упражнения

- 1. Морфологический разбор состоит в том, что учащиеся относят морфологические единицы по определенным признакам к тому или иному разряду и дают им характеристику.
- По объему морфологический разбор может быть полным и частичным. Полный разбор проводится в соответствии с планом на этапе повторения. Частичный разбор предполагает определение отдельных признаков на этапе закрепления.
- Школьников нужно специально обучать определению грамматических категорий части речи. Грамматическая категория «организуется минимум двумя грамматическими значениями» (например, грамматическую категорию рода формируют грамматические значения мужского, женского и среднего рода). Обнаружить грамматическую категорию можно путем оппозиционного анализа, т.е. путем противопоставления грамматических значений (нпр., определяя род глагола прош. вр., учащиеся должны противопоставить три формы рода: был, была, было); таким образом учащиеся выясняют, что данная

Специальные морфологические упражнения

- Показателем сознательности выполнения морфологического разбора является умение учащихся мотивировать правильность своих утверждений: почему данное морфологическое явление относится к определенному разряду (почему данное существительное стоит в форме винительного, а не родительного падежа; почему данный глагол не изменяется по лицам).
- 2. Упражнения на изменение формы (1. Поставьте имена существительные (прилагательные, глаголы и др.), данные в скобках, в той или иной форме. 2. Запишите рядом с полной формой прилагательных (причастий) краткую).
- Усиление практической направленности данного упражнения находит выражение в том, что: 1) используются слова, при образовании форм которых учащиеся часто допускают ошибки;

чисто «морфологические» задания сочетаются с заданиями по лексике, стилистике (например, предлагается не только заменить глаголы прошедшего времени глаголами настоящего или будущего, но и выяснить, как такая замена связана с изменением стилистической или эмоционально-экспрессивной отнесенности текста) – упражнение в этом случае

Специальные морфологические упражнения

- 3. Упражнения на группировку состоят в том, что учащиеся относят языковые единицы к той или иной группе на основании общности грамматических признаков. Нпр., выписать в два столбика глаголы 1 и 2 спр. Разновидностью этого упражнения является игра «Третий лишний».
- 4. Упражнения на замену. Данное слово (словоформа) может заменяться синонимичным (личный глагол *не сплю* безличным *не спится*). Заменяются смешиваемые формы, нпр., существительные муж.р. вин. и род. пад. (вижу брата – нет брата) существительным жен. р., парные формы (сов. и несов. вид глагола).
- 5. Упражнения на сравнение состоят в том, что в сравниваемых объектах выделяются грамматические признаки и устанавливается сходство и различие между ними: *более сильный* - составная форма сравнительной степени прилагательного свойственна книжной речи, *сильнейший* - простая форма сравнительной степени прилагательного используется в разговорном стиле.
- 6. Исправление морфологических ошибок (более

**Неспециальны
е**

УПРАЖНЕНИЯ

- 1. Морфолого-орфографические упражнения направлены на закрепление морфологических и связанных с ними орфографических умений. Нпр., учащиеся объясняют наличие или отсутствие Ъ в глаголах на -ТСЯ, -ТЬСЯ и одновременно определяют формы глаголов.
- 2. Морфолого-стилистические упражнения наряду с закреплением морфологических знаний способствуют развитию умений уместного использования морфологических единиц в речи учащихся, нпр., анализ стилистических особенностей предлогов *из-за - ввиду, союзов потому что – вследствие того что.*
- 3. Составление предложений морфологически свободные и творческие
- диктанты
- изложения

формируют умения
употреблять
морфологические средства
собственной речи

