

Социализация личности

Раздел – социальная педагогика

План лекции

- 1. Сущность и содержание социализации.**
2. Семья как важнейший институт социализации
3. Биологические и социальные факторы в развитии ребенка.
4. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике

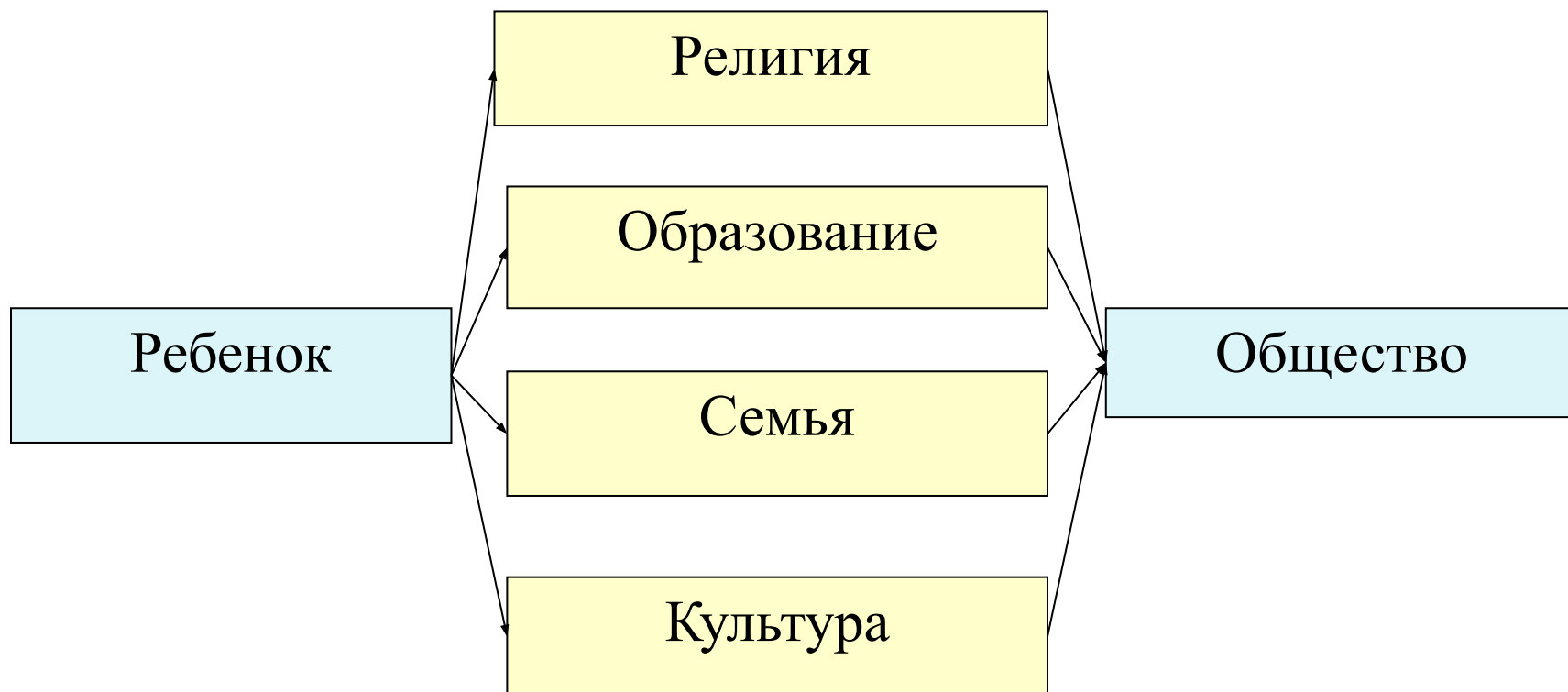
Ключевые слова по теме «социализация личности»

- Социальное развитие
- Социализация
- Социальная адаптация
- Индивидуализация
- Интеграция
- Личность
- Агенты социализации
- Семья
- Образование
- Институты социализации
- Воспитание
- Дезадаптация
- Социальная среда
- Факторы социализации

- *Социализация (в широком смысле) – процесс и результат социального развития человека*
(Е.А. Андриенко).
- *Социализация – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности*
(В.М. Полонский)
- *Социализация – двусторонний процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, который может происходить стихийно и целенаправленно*

Институты социализации личности –

исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни людей



- Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется *социальной адаптацией*.
- Социальная адаптация является неременным условием и результатом успешной социализации ребенка.
- Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению ребенка к условиям социальной среды, происходит его *социальная дезадаптация*

Факторы социализации

мегафакторы (космос, планета, мир),

макрофакторы (страна, этнос, общество, государство),

мезофакторы (этнические установки, религиозные условия, тип поселения, СМИ),

микрофакторы (ближайшее окружение – *семья, образовательные учреждения, сверстники* и др.)

- Ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют *социумом*, или *микросоциумом*.
- *Воспитание* – один из основополагающих факторов социализации личности ребенка.

Влияние факторов социализации



Позитивные и негативные социальные роли



ЧТО СИЛЬНЕЕ: СТИХИЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ?



Причины нарушения процесса социализации детей и подростков

- Изменение типа межпоколенных отношений.
- Растущий информационный гнет.
- Рассогласование системы ценностей.
- Расширение технико-информационных условий общения, ценности контактного общения.
- Кризис современной семьи, проблема насилия.
- Низкая степень эмоциональности взаимодействия.

План лекции

1. Сущность и содержание социализации.
2. **Семья как важнейший институт социализации**
3. Биологические и социальные факторы в развитии ребенка.
4. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике

Функции семьи

- репродуктивная
- воспитательная
- хозяйственно – бытовая
- экономическая
- социального контроля
- духовного общения
- социально-статусная
- досуговая
- эмоциональная

Социализирующее влияние семьи

- Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека.
- Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка.
- В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность.

Социализирующее влияние семьи

- В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами.
- В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.
- В-шестых, семья становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов.

Параметры семьи

- Демографический – структура семьи
- Социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества
- Социально – экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.
- Технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни

По уровню социальной адаптации

- *благополучные семьи*
- *семьи группы риска* (наличие некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные),
- *неблагополучные семьи* (не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно)
- *асоциальные семьи* (родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается)

«Ребенок – зеркало семьи;
как в капле воды
отражается солнце, так в
детях отражается
нравственная чистота
матери и отца.»

Василий Александрович Сухомлинский



Дети – наш суд на миру,
наше зеркало, в котором
совесть, ум, честность,
опрятность нашу – все
наголо видать. Дети могут
нами закрыться, мы ими –
никогда.
Виктор Петрович Астафьев



Проблема насилия в семье

В 2013 году Следственный комитет расследовал более 17 тысяч преступлений, совершенных в отношении детей.

1,5 тысячи детей пострадали от преступных действий со стороны близких членов семьи.

Около 500 детей погибли от рук опекунов или родителей.

Основная часть преступлений замалчивается детьми, помощь не оказывается!

Успешная социализация Проблемы социализации

Безопасность, доверие
положительная самооценка
инициативность,
любопытность

Страх, недоверие,
неуверенность в себе
пассивность

Развитие социальных
навыков, становление
системы ценностей,
целенаправленность,
результативность деятельности

Безволие, агрессия,
низкий статус в группе,
ранняя сексуализация

Дружеские отношения,
высокая мотивация,
самостоятельность,
самоопределение

Непримчивость в коллективе,
школьная неуспешность,
трудновоспитуемость,
девиантное поведение

«В одно окно смотрели двое.
Один увидел дождь и грязь.
Другой — листвы зелёной вязь,
весну и небо голубое.
В одно окно смотрели двое.»

Омар Хайям

План лекции

1. Сущность и содержание социализации.
2. Семья как важнейший институт социализации
- 3. Биологические и социальные факторы в развитии ребенка.**
4. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике

Ведущие виды деятельности по возрастным периодам

- Младенческий возраст – ситуативно-личностное общение
- Ранний возраст – предметная деятельность
- Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра
- Младший школьный возраст -учебная деятельность
- Подростковый возраст – интимно-личностное общение
- Ранний юношеский возраст –учебно-профессиональная деятельность

Биологические факторы

- Внутренние - *наследственность* – передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу (внешние особенности, группа крови, тип нервной системы, заболевания, задатки ...).
- Внешние – микробы, паразиты, вызывающие заболевания; воздействие природной среды ...

Социальные факторы

- Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество.
- Социальная адаптация происходит в трех основных средах – деятельность, общение и сознание.

Общение как условие развития личности ребенка

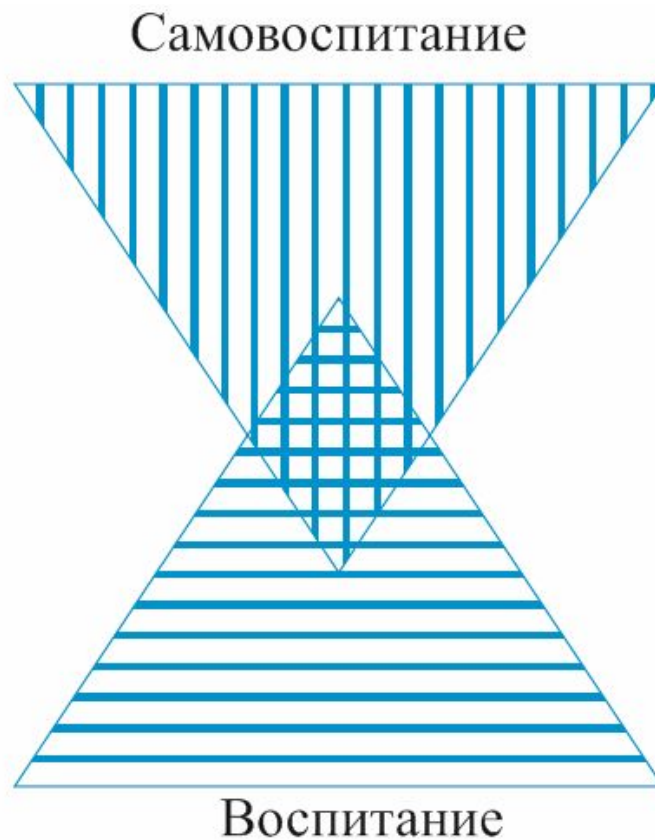
Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия личности, характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности.

Виды общения:

- непосредственное и опосредованное;
- формальное и неформальное.

- *Социальное развитие* ребенка происходит по двум взаимосвязанным направлениям: *социализации* (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и *индивидуализации* (приобретения самостоятельности, относительной автономности).
- Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой – вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит *интеграция* ребенка в социум.

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания



План лекции

1. Сущность и содержание социализации.
2. Семья как важнейший институт социализации
3. Биологические и социальные факторы в развитии ребенка.
4. **Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике**

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике

Норма – это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.



То, что не соответствует норме, обозначается как **«отклонение»**.

Типы отклонений

| Физические | Психические | Педагогические | Социальные |
|---|--|---|--|
| Недуг, ограниченная возможность, недееспособность (болезнь, нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно- двигательного аппарата) | Задержка психического развития, умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально- волевой сферы (аутизм и суицид); одаренность | Отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования | Сиротство, девиантное (отклоняющееся) поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность |

Социальная педагогика как наука

Раздел – социальная педагогика

План лекции

- 1. Объект и предмет социальной педагогики.**
- 2. Пути возникновения новых научных областей**
- 3. Категории социальной педагогики.**

Наука

это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности;

Философия

это наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления;

Социология

это наука об обществе как целостной системе;

Психология

это наука о закономерностях развития и функционирования психики человека;

Педагогика

это наука об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Объект и предмет науки

В качестве *объекта* исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности.

Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта.

Положения, определяющие специфику социальной педагогики

Социальная педагогика является отраслью педагогики.

Социальная педагогика способствует социальному формированию, развитию человека, преодолению проблем его социализации.

Социальная педагогика использует возможности педагогического влияния, управления этим поведением.

Объект и предмет социальной педагогики

Объект – социализация личности.

Предмет – принципы, закономерности, содержание, формы и методы социализации детей и молодежи, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Сегодня социальная педагогика рассматривается как:

теория – система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становления личности, управления группой с учетом влияния на них факторов среды;

практика – направленная деятельность субъекта по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы, а т.ж. по управлению массами, мобилизации их на определенные действия;

образовательный комплекс – теория и практика подготовки специалистов социальной сферы, в том числе и самих социальных педагогов...

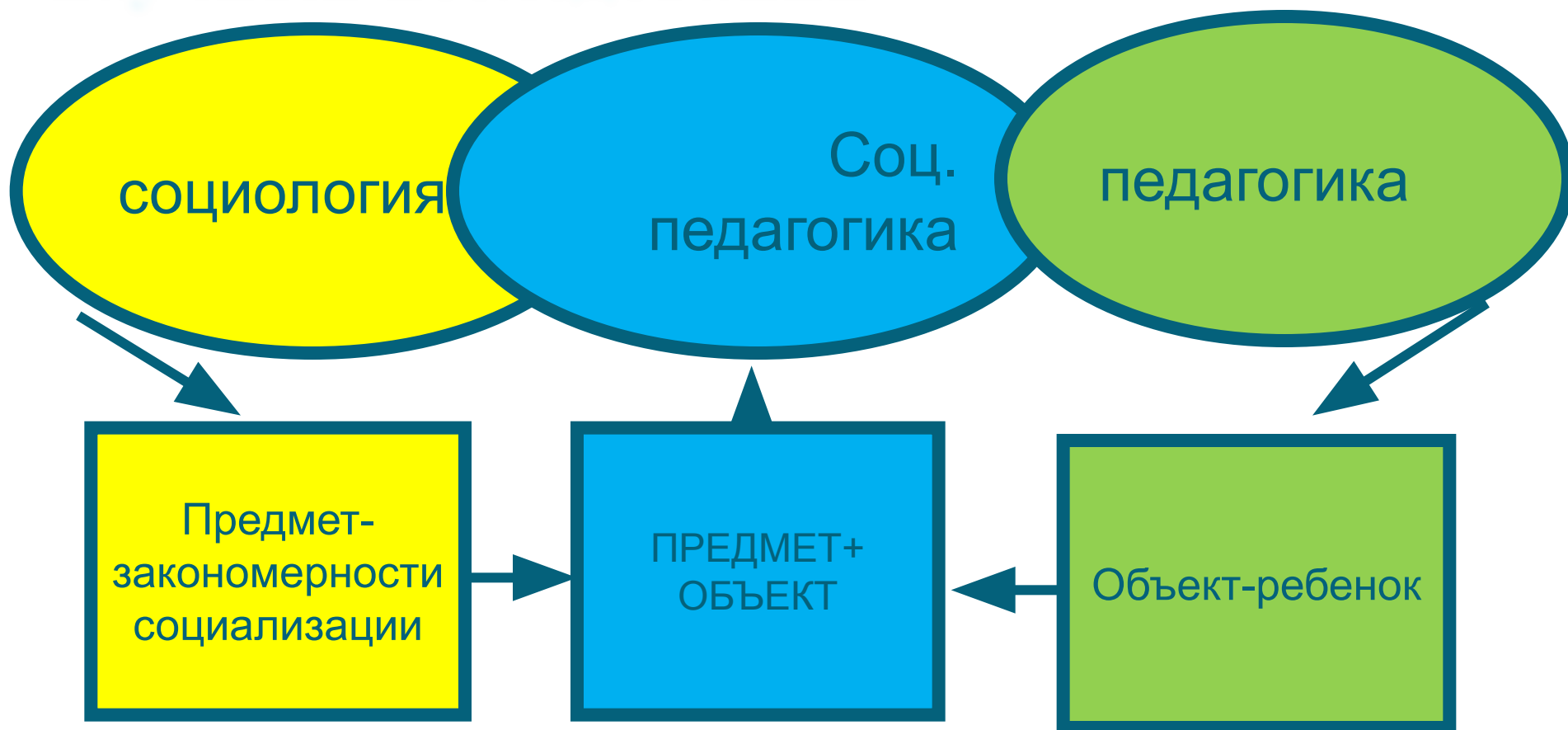
План лекции

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Пути возникновения новых научных областей
3. Категории социальной педагогики.

Пути возникновения новых научных областей

- **Дифференциация** и специализация (выделение социальной педагогики из педагогики).
- **Интеграция** – объединение ряда самостоятельных наук (возникновение междисциплинарных наук)

Социальная педагогика – междисциплинарная область научных исследований



План лекции

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Пути возникновения новых научных областей
3. Категории социальной педагогики.

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях

- **Понятия** – это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания.
- **Категории** науки – наиболее общие, фундаментальные, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке.

Понятия, используемые в социальной педагогике

Заимствованные

- образование
- обучение
- воспитание

- дети(ребенок)
- личность
- развитие
- деятельность

- общество
- социум
- социальный институт
- социализация
- социальная адаптация

Собственные

- социальное обучение
- социальное воспитание

- социально-педагогическая деят.

Категории социальной педагогики

Социально-педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе

Педагогическая и социально-педагогическая деятельность

| Вид профессиональной деятельности | Цель деятельности | Характер деятельности | Объект деятельности | Учреждения, где осуществляется деятельность |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Педагогическая деятельность | Передача социокультурного опыта | Программно-нормативный, непрерывный | Все дети, а также обучающиеся взрослые | Образовательные учреждения |
| Социально-педагогическая деятельность | Помощь в социализации | Адресный, локальный | Человек с проблемами социализации | Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы |

Виды социально-педагогической деятельности (СПД)

- СПД в образовательных учреждениях
- СПД в учреждениях дополнительного образования
- СПД в социальных службах разных ведомств
- СПД в детских и молодежных общественных объединениях
- СПД в учреждениях творчества и досуга детей и молодежи
- СПД в местах летнего отдыха детей и молодежи
- СПД в различных конфессиях

Виды социально-педагогической деятельности (СПД)

- СПД с детьми, имеющими социальные отклонения (дети-сироты, дети переселенцев и беженцев и др.)
- СПД с детьми и молодежью, имеющими отклонения в развитии или здоровье
- СПД с детьми и молодежью, имеющими педагогические отклонения
- СПД с детьми и молодежью отклоняющегося (девиантного) поведения

Трактовки понятия «социальное воспитание»

Социальное воспитание представляет собой всю совокупность воспитательных воздействий общества на конкретного человека или какие-либо группы, категории людей.

Социальное воспитание означает «целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе», *подготовку человека к жизни в обществе.*

Категории социальной педагогики

Социальное воспитание -

целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации

Социальное обучение - целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.