

**Профессиональная деятельность
социального педагога
в различных сферах
жизнедеятельности общества**

Типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования; социально-педагогические службы образовательных учреждений (дошкольных, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных и профессиональных школ, колледжей, лицеев, школ-интернатов, детских домов, средних специальных учебных заведений, вузов);
- учреждения комитетов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);

- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков и др.);
- социальные службы специализированных учреждений (семейных детских домов, центров реабилитации, социальных приютов, спецшкол для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, центров занятости, бирж труда и др.);

- социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитии, коммерческих структур, творческих, общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;
- службы муниципальных органов (социально-педагогических, культурно-спортивных комплексов, центров социальной педагогики и социальной работы, отделов по социальной защите населения, отделений социальной помощи на дому);
- службы культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, парки, игровые площадки и др.);
- валеологические службы (профилактории, реабилитационные залы и комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, мед пунктах, на дому);
- частная практика.

Общество является сложной системой специально организованной человеческой жизнедеятельности. Как и любая другая сложная система, общество состоит из подсистем, важнейшие из которых называют **сферами общественной жизни**.

Сфера жизни общества — определенная совокупность устойчивых отношений между социальными субъектами.

Сферы общественной жизни представляют собой **крупные, устойчивые, относительно самостоятельные подсистемы человеческой деятельности**.

Каждая сфера включает в себя:

- определенные виды деятельности человека (например, образовательные, политические, религиозные);
- социальные институты (такие, как семья, школа, партии, церковь);
- сложившиеся отношения между людьми (т.е. связи, возникшие в процессе деятельности людей, например отношения обмена и распределения в экономической сфере).

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни:

- социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы и т.д.)
- экономическую (производительные силы, производственные отношения)
- политическую (государство, партии, общественно-политические движения)
- духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

Сферы жизни общества — это не геометрические пространства, где обитают разные люди, но отношения одних и тех же людей в связи с различными сторонами их жизни.

Социальный педагог в учреждениях системы образования

- – Планирует работу на год, по окончании учебного года представляет письменный отчет руководителю образовательного учреждения.
- – Получает от администрации материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с соответствующими документами.
- – Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогами, психологом и другими субъектами сопровождения;
- – Осуществляет взаимодействие с органами социального обеспечения, опеки и попечительства, службами занятости и другими учреждениями и ведомствами по вопросам защиты социальных прав детей и их семей;
- – Входит в состав методического объединения социальных педагогов, получает поддержку и осуществляет консультативную деятельность по профессиональной линии.

Работа социального педагога в микрорайоне

- В современных условиях возникает практика совместной социальной работы с детьми и в школе, и по месту жительства. Эта практика деятельности *по единому плану воспитательной работы в микрорайоне и школе* объединяет школу и все социальные службы в решении общей проблемы воспитания и защиты детей.

Получила распространение структура **социально-педагогического комплекса**.

Социальная служба комплекса состоит из нескольких подразделений:

- территориальная социальная служба, которую осуществляют социальные педагоги;
- внутришкольная служба социальной заботы о детях;
- психологическая служба;
- медицинская служба.
- Разработанная комплексная программа взаимодействия школы и семьи включает работу социального педагога, составление паспорта микрорайона, анкетирование родителей и детей, изучение интересов детей, составление программ социальной адаптации "Семья", "Трудный подросток", "Здоровье" и т.д.

Деятельность социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

- Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.
- Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

- Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:
 - 1) адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
 - 2) развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
 - 3) реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
 - 4) работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
 - 5) работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;

- 6) формирование социально принимаемого поведения детей;
- 7) включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- 8) сложность перехода детей из ДОО в школу;
- 9) особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- 10) социокультурная роль ДОО в микрорайоне;
- 11) особенности социализации детей в ДОО;
- 12) особенности организации досуга дошкольников и др.

- Главной задачей, стоящей перед социальным педагогом ДООУ является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.

Диагностика включает всестороннее изучение ребенка, сбор информации о его психофизическом состоянии, условиях жизни, социальном окружении.

- Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка:
- 1. Анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст ребенка, полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка. Изменения состава семьи и реакция ребенка на них. Бытовые условия жизни.
- 2. Данные о здоровье ребенка. Наличие факторов риска в состоянии здоровья ребенка. Сведения о травмах и операциях, хронических или частых заболеваниях. Случаи госпитализации, реакция ребенка на них. Учет у психоневролога или других специалистов. Поставленный диагноз.
- 3. Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения. Где и кем воспитывался? В каком возрасте поступил в дошкольное учреждение? Как проходила адаптация, как складывались отношения с детьми и педагогами? Резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т. п.) и реакция ребенка на них.

- 4. Характеристика развития, начиная с рождения. Когда начал сидеть, стоять, ходить и т.д.? Как шло развитие речи? Общий эмоциональный фон. Трудности в поведении. Любимые занятия и игры в разных возрастах. Домашние обязанности, требования со стороны взрослых. Уровень самостоятельности. Степень активности, проявления инициативы. Отношения с членами семьи и со сверстниками. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, реакция ребенка на них. Проводятся ли вне детского сада развивающие занятия и какие? Отношение к ним ребенка.
- 5. Какие еще моменты в развитии ребенка родители считают существенными? Особенности ребенка, тревожащие родителей.
- Социальный педагог фиксирует не только события жизни дошкольника, но и его реакции на каждое жизненное обстоятельство. Знакомство с родителями и сбор информации о ребенке помогают социальному педагогу сделать выводы, касающиеся не только самого ребенка, но также личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье.

- Социальный педагог на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации и помогает:
- 1) воспитателю:
 - - разработать индивидуальную методику работы с ребенком;
 - - организовать социально-педагогическую работу с группой;
 - - разработать методику реализации взаимоотношений с родителями;
 - - разрешить конфликт между участниками образовательного процесса;
- 2) ребенку:
 - в процессе психофизического развития;
 - - предупредить и преодолеть проявления девиантного поведения в группе, с воспитателем и родителями;
- 3) родителям:
 - - в налаживании взаимоотношений с ребенком;
 - - в коррекции социально-педагогической работы со своим ребенком;
 - - в развитии, согласованности отношений с педагогами в интересах

Деятельность социального педагога в условиях общеобразовательной школы

- *Школа* — одно из традиционных мест деятельности социальных педагогов.

Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- - способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- - развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив
- - способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;
- - участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Согласно Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования социальный педагог:

- - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся;
- - изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни;
- - выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- - выступает посредником между обучающимся (воспитанником, ребенком) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- Социальный педагог может помочь:
- а) учителю:
- разработать индивидуальную методику работы с учеником по его обучению и воспитанию;
- организовать социально-педагогическую работу с классом;
- спланировать и оказать помощь в разработке методики реализации взаимоотношений с родителями;
- помочь в разрешении конфликта между учителем и учеником, учителем и родителями, учителем и классом и пр.

- б) ученику:
- в работе по самосовершенствованию;
- в преодолении конфликтных ситуаций в классе, с учителем, с родителями;
- в) родителям:
- в налаживании взаимоотношений с ребенком;
- в развитии отношений с учителями.

Социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности

- Конец XX ознаменовал собой Рубикон в изменении общественно-педагогического сознания – от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А.Г.Асмолов), к признанию безусловной ценности для общества любой человеческой личности независимо от степени её отдачи. Самым значимым достижением в этой области является изменение отношения к личности, развивающейся в условиях недостаточности.
- Отклонения в развитии могут привести к возникновению значительных проблем в процессе социализации. Поэтому организация социально-педагогической деятельности в условиях нарушения развития приобретает специфический коррекционно-компенсаторной характер и является мощным адаптирующим фактором.

Особые потребности ребенка с отклонениями в развитии в процессе социализации определяют механизмы организации социально-педагогической деятельности путем построения образовательного пространства, которое предполагает:

- – максимально раннее начало целенаправленного коррекционно-педагогического процесса (с момента определения нарушения в развитии ребенка);
- – выдвижение специальных задач по профилактике вторичных нарушений развития (например, расширение коммуникативных возможностей за счет обучения невербальным средствам общения: жестовой речи);
- – применение особых форм организации социально-педагогической среды (создание специальной инфраструктуры, обеспечение техническими средствами реабилитации и т.д.);
- – расширение границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- – организация сопровождения ребенка в образовательном пространстве, пролонгированность этого процесса;
- – активная позиция семьи в процессе социализации ребенка, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение.

- Важным аспектом социально-педагогической деятельности является социальная реабилитация, которая понимается как процесс восстановления основных социальных функций личности.
- Показателем эффективной организации социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности считается социальная интеграция – полное, равноправное включение данной личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

- Объектом социально-педагогической деятельности в системе комплексной поддержке средствами специального образования являются несколько категорий людей, находящихся в особо трудных условиях жизнедеятельности ввиду врожденных или приобретенных нарушений психофизического и интеллектуального развития. Среди них в особую группу выделяются дети со значительными отклонениями в развитии умственной деятельности, речи, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой сфер. Эта категория детей называется «инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок с особыми потребностями», «дети с отклонениями (нарушениями) в развитии».

- Инвалидность – любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности осуществлять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека. Закон российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (от 24.11.1995 г.) вводит правовое понятие «инвалид».
- Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья, обусловленное: 1) заболеванием; 2) последствиями травм; 3) анатомическими дефектами. В законе вводится ещё один признак инвалидности – нуждаемость такого лица в социальной защите. До 18-летнего возраста правовой статус инвалидов – «дети-инвалиды». Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы на основании заявления гражданина или его законного представителя или по направлению медицинского учреждения. При получении такого статуса дети-инвалиды имеют права на все льготы, обозначенные в законах.

- Классификация нарушений развития, которая чаще других используется на практике:
- – дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);
- – дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития);
- – дети с нарушениями речи;
- – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- – дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
- – дети с искаженным (дисгармоничным) развитием.

- Целью социально-педагогической деятельности институтов коррекционно-компенсаторной направленности является обеспечение полной и полноценной социальной интеграции лицам с нарушениями развития и создание им адекватных условий для независимой жизни в обществе.
- Социальные институты коррекционно-компенсаторной направленности представлены комплексом организаций, учреждений. Это организации образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, а также межведомственные структуры. Важнейшим звеном в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности является семья.

- Институты специального образования:
- – специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии;
- – специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;
- – школы-интернаты и детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- – медико-психолого-социальные и реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические консультации.

- В соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденным постановлением Правительством РФ № 228 от 12 марта 1997 г., организуется учебно-воспитательная деятельность образовательных учреждений по обучению и реабилитации в рамках реализуемых образовательных программ в каждом виде образовательного учреждения:
- 1-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания неслышащих (глухих) детей;
- 2-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания слабослышащих детей;
- 3-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания незрячих (слепых) детей;

- 4-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания слабовидящих детей;
- 5-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией;
- 6-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности);
- 7-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания детей с задержкой психофизического развития;
- 8-й вид – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

- В последние годы появляются учреждения нового типа, осуществляющие социально-педагогическую деятельность на межведомственной основе:
- – реабилитационные и медико-психолого-социальные центры, осуществляющие раннюю диагностику нарушений развития и раннюю психолого-педагогическую помощь ребенку в условиях семьи, комплексное индивидуальное сопровождение развития ребенка;
- – дошкольные группы для кратковременного пребывания детей;
- – школы надомного обучения для детей-инвалидов и т.п.

- Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) является диагностико-коррекционным учреждением. Это межведомственная структура. Основные задачи заключаются в выявлении, комплексном обследовании детей с отклонениями в развитии и «группы риска», в разработке индивидуальных реабилитационных программ, в рекомендации форм обучения и воспитания. ПМПК разрабатывают и реализуют на практике комплекс мер психолого-медико-педагогического содействия развитию личности, социально-педагогической помощи по абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с различными формами отклонений.

- Реабилитационные центры осуществляют свою деятельность на основе принципа комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями. Основными задачами таких центров являются: своевременное выявление и учет детей, нуждающихся в специальной помощи, ранняя диагностика нарушений развития и раннее вмешательство в ход психофизического развития с целью снижения степени инвалидности и социальной дезадаптации, пролонгированное изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей для выбора оптимальной учебной программы, коррекция отклонений в развитии в процессе учебно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы, профессиональное ориентирование.

- Социально-педагогическая помощь детям с врожденными и рано приобретенными нарушениями развития начинается с профилактики социального сиротства этих детей (предотвращения отказов от детей) и психологической поддержки их родителей в преодолении первоначального шока.
- Социальный педагог должен будет координировать связь между родителями и различными представителями социальных, медицинских, образовательных учреждений; организовывать встречи со специалистами различного профиля.
- Родители должны получить на этих встречах полноценную информацию о диагнозе и полное описание проблемы.
- Также социальный педагог должен составить индивидуальный план комплексной помощи семье и ребенку. Он включает: базовую информацию о наличии лечебных, психолого-педагогических и социальных учреждениях; организацию групп взаимопомощи из числа родителей; организацию семейного патронажа; подача в местный отдел соцобеспечения документов на получение пособия.

- Социально-педагогическая деятельность в специальной (коррекционной) школе направлена на оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности, и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков. Для этого социальный педагог устанавливает контакт с различными учреждениями и службами.
- Содержание работы социального педагога включает следующие направления:
 - – формирование гуманных отношений в социуме;
 - – содействие саморазвитию личности ребенка;
 - – оказание в социальной адаптации и реабилитации воспитанников;
 - – оздоровление и нормализация отношений в семье;
 - – решение личных и социальных проблем учащихся;
 - – выявление и разрешение конфликтных ситуаций;
 - – патронаж детей и др.

- Социальному педагогу необходимо знать порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому. На основании перечня заболеваний медицинское лечебно-профилактическое учреждение выдает заключение о необходимости обучения ребенка на дому. В функции социального педагога, сопровождающего процесс надомного обучения входит не только защита его прав на предоставление указанных условий и льгот, но и обеспечение максимально возможной интеграции такого ребенка в общество: содействие в организации школьных мероприятий, организация досуга и дополнительного образования.

Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования

- Дополнительное образование детей — особое самостоятельное образование, изначально ориентированное на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений в мире, развитие познавательной мотивации и способностей.
- Оно охватывает:
 - - сферу свободного времени ребенка;
 - - сферу реализации познавательных интересов личности (это определяет особенности организации системы дополнительного образования).

- Особенности:
- - рационально организованный досуг;
- - учет потребностей семьи, общества, ребенка;
- - учет прав ребенка;
- - учет социально-демографической ситуации региона.
- Совместно с общеобразовательными учреждениями дополнительное образование составляет целостную образовательную систему, в которой ребенок развивается.

- Система дополнительного образования включает в себя две основные части:
- 1) дополнительное образование в специализированных учреждениях;
- 2) дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений.
- Организация деятельности:
- - организует деятельность в течение всего года;
- - имеет семидневную рабочую неделю. Модификации:
- 1. По направленности: многопрофильные и профильные.
- 2. По времени существования: долговременные и временные.

- 3. По типам:
- - Центр творчества (деятельность в своем учреждении и округах).
- - Дворец или дом творчества (специально построенное учреждение).
- - Станция (профильное учреждение, специально оборудованное для обучения по профильным программам, для ведения наблюдения и исследования).
- - Школа (спортивная, музыкальная, театральная) — профильное учреждение.
- - Студия (сочетает в работе учебную, экспериментальную, практическую деятельность).
- - Клуб (совместная деятельность, отдых, общение, развлечение).
- - Детский лагерь — временное учреждение, специально оборудованное.
- - Детский парк (природная среда или парковая зона).

- Деятельность учреждений дополнительного образования детей нацелена на создание условий для творческого развития личности на основе приоритетов интересов и потребностей детей. Основными задачами учреждений дополнительного образования детей являются:
 - – обеспечение необходимых условий для личностного развития;
 - – укрепление здоровья;
 - – профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
 - – социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
 - – социализация детей;
 - – работа с семьей;
 - – формирование общей культуры;
 - – организация содержательного досуга.

- Словом "досуг" мы обозначаем широкое пространство и время жизнедеятельности школьника за пределами учебной работы. Эту зону ученые часто называют рекреативной, т. е. зоной отдыха, восстановления духовных и физических сил. Другая ее функция — развитие способностей, склонностей и интересов, третья — свободное общение со значимыми для ребенка людьми.
- Опираясь на опыт работы с детьми и подростками в сфере свободного внеучебного и каникулярного времени, а также на многочисленные исследования, проводимые в этой области, можно сделать выводы о преобладании ценности досуга для школьников над учебной деятельностью. Это связано прежде всего со свободным выбором разнообразных форм проведения досуга, неформальностью общения и свободой творчества. Это возможность использования многовариантности социальных ролей, которые примеряют на себя ребята. Вот почему роль социального педагога как организатора содержания досуговой деятельности неоспоримо важна, особенно для ребят подросткового возраста. Именно в этом возрасте формируются и развиваются такие социально значимые качества личности, как рефлексия, самооценка, самосознание.

- Социальный педагог организует досуг детей таким образом, чтобы это служило успешным условием развития социально значимых качеств личности. Для этого необходимо прежде всего представить работу социального педагога в трех аспектах: диагностическом, организационном и просветительском.
- 1. Диагностическое направление деятельности социального педагога.
- Диагностика мотивации, потребностей и интересов ребят в досуговой сфере проводится с применением следующих методов и форм работы:
 - - проведение анкетирования, опросов, тестирования интересов и склонностей (возможно, совместно со школьным психологом и родителями);
 - - индивидуальное собеседование, заполнение "Карты интересов" (на каждого ребенка или только на проблемных подростков из категории "трудных"): какие кружки и секции посещают, соответствуют ли занятия психофизическим индивидуальным возможностям ребят, необходима им помощь и т.п.;

- 2. Организационное направление.
- Организация помощи в выборе занятия в сфере дополнительного образования:
- - проведение различных форм досуговых мероприятий, раскрывающих таланты и способности школьников;
- - рекомендация и направление ребят в объединения дополнительного образования, кружки, секции, студии не только в школе, но и учреждения района, округа, города.

- 3. Просветительское направление деятельности социального педагога.
- Просвещение учащихся по организации культурного досуга как рекреативной и реабилитационной сферы жизнедеятельности человека, так и сферы развития кругозора и интересов, выбора профессии.
Благоприятное развитие личности школьников в сфере досуга происходит, если социальный педагог соблюдает следующие принципы:
- - добровольность выбора детьми форм и содержания досуга;
- - принцип самоуправления — ребята сами выступают организаторами своего досуга;
- - чередование нагрузки и форм организации досуга (от шумной дискотеки — к спокойному общению школьников в кругу).

- Эффективность результатов деятельности социального педагога зависит от сочетания форм индивидуальной и групповой работы.
- Индивидуальная работа социального педагога с учащимися проводится в форме бесед, консультаций, собеседований, заполнения диагностического материала, "Карты интересов" и "Карты продвижения", в которых регулярно фиксируются положительные достижения и выявленные проблемы школьников (особенно так называемых "трудных"). Такая работа необходима как для социального педагога — в линии выстраивания "индивидуальной траектории развития личности ребенка (подростка)" с позитивными тенденциями или, наоборот, с выявленными проблемами, — так и для отдельно взятого школьника — как система работы и контроля за проведением досуга — свободного времяпровождения.
- Групповые формы работы социального педагога осуществляются в работе с детским объединением (кружок, клуб, детское общественное объединение, ученическое самоуправление).

- Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей – это процесс целенаправленного решения социально-педагогических задач, возникающих в образовательной и социальной сферах на основе приоритета потребностей и интересов детей, с учетом специфики региона и города.
- Такая деятельность осуществляется на основе образовательных, культурно-досуговых и оздоровительных и других программ, направленных на творческое развитие, социализацию детей, их адаптацию к жизни в обществе, стимулирование самообразования.
- Соствными частями социально-педагогической деятельности является социальная защита детей и подростков – предоставление бесплатных образовательных, досуговых и других услуг наименее обеспеченным.

Деятельность социального педагога в условиях детского дома, интерната

- Основными задачами детских домов являются:
- — создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- — обеспечение охраны здоровья детей;
- — обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- — охрана интересов и прав воспитанников;
- — освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- — формирование общей культуры воспитанников, их адаптация жизни
- — формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- — создание условий для осознанного выбора и последую цельного освоения профессиональных образовательных программ.

- Основными направлениями социально-педагогической деятельности в детских домах являются:
- - сбор недостающих в личном деле воспитанника документов и сведений о родителях, братьях и сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в Сбербанке;
- - взаимодействие с судом, загсом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образованием и здравоохранением, нотариатом и т.д. по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечисления пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую жилую площадь;

- - обеспечение защиты личных прав воспитанников: получение общего среднего образования, предоставление свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки и т.д.;
- - обеспечение льгот, предусмотренных Правительством России, в период обучения детей, при выпуске их и поступлении на учебу или работу;
- - оказание помощи выпускникам, оставшимся без попечения родителей, в поступлении на учебу или работу и получении благоустроенного жилья, комнаты в общежитии;
- - связь с выпускниками до достижения ими 18 лет;
- - ведение картотеки на выпускников.

- Основные функциональные обязанности социального педагога в детских домах:
- – Формирование гуманных отношений к воспитанникам, охрана и защита прав и интересов и здоровья детей в педагогическом процессе.
- – Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в быту и досуговой деятельности.
- – Изучение особенностей личности воспитанников, их социальной ситуации развития.
- – Выявление интересов и потребностей, проблем и трудностей детей и подростков, отклонений в социальном поведении и социальной адаптации.
- – Социально-педагогическая поддержка воспитанников в процессе социализации.
- – Организация и координация различных видов социально ценной деятельности.
- – Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных и социально-педагогически запущенных воспитанников.
- – Посредничество между воспитанником и учреждением, членами семьи, социальными институтами др. учреждениями.
- – Взаимодействие с педагогами, психологом, опекунами, родителями.
- – Совместное с сотрудниками социальных служб осуществление работы по трудоустройству выпускников, их обеспечение жильем, пособиями, пенсиями, льготами.

- В государственной системе попечения детей-сирот существует особый тип учреждения — приют. Специфика работы приюта состоит в том, что это учреждение временного пребывания детей, оставшихся без попечения родителей. Цель данного учреждения — устроить детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание с целью последующего устройства в другие социальные институты — возвращения в семью, усыновления, установление опекуна и пр.

- Деятельность социального педагога начинается с определения социального статуса ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить. Социальный педагог собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья ребенка, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка, наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении воспитанника и т. д.
- Далее составляется индивидуальная программа развития воспитанника, медицинской, психологической и педагогической реабилитации (наблюдение беседа, игра, тренинги, упражнения).
- Деятельность социального педагога также предполагает представление интересов ребенка в правозащитных и административных органах. Реализуя эту посредническую функцию, социальный педагог охраняет и защищает права воспитанника.

- Чем точнее определяется «диагноз социального заболевания» ребенка, тем легче определить виды помощи, которые может оказать социальный педагог воспитаннику. Воспитание ребенка в детском доме происходит в коллективе, поэтому наряду с изучением каждого ребенка социальный педагог изучает и детский коллектив в целом.
- Следующая задача социального педагога — составить индивидуальную программу развития воспитанников, т. е. фактически представить, каким должен быть выпускник детского дома, учитывая, какой он сейчас. Для этого социальный педагог вместе с воспитателем анализирует все документы, которые есть у ребенка, его проблемы, ищет пути выхода из создавшейся ситуации.

- Сложный воспитательный процесс в детском доме требует от воспитателей уяснения не только его сегодняшних, текущих за дач, но и раскрытия тенденций развития как ребенка, так и коллектива, в котором он находится. Одна из главных задач при это — формирование гуманных отношений, которые выражаются бескорыстной моральной помощи всем, кто в этом нуждается; уважении другого человека, в чуткости, эмоциональности, отзывчивости на чужое горе и чужую радость, на переживание другого в бережном отношении к достоинству человеческой личности.

- Проблемы адаптации ребенка, попавшего в детский дом, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога.
- Реабилитация ребенка происходит с помощью медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов детского дома. Медицинская реабилитация полагает проведение комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий. Психологическая реабилитация связана с проведением занятий по снятию тревоги, беспокойства, напряжения ребенка в детском доме. Педагогическая реабилитация полагает проведение дополнительных занятий по программам общеобразовательной школы, а также коррекционных занятий.
- Социальная адаптация полагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Социальная адаптация происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

- Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами профессионального самоопределения выпускников (беседы о профессиях, экскурсии на предприятия, беседы о системе получения профессионального образования и др.); освоения ими различных социальных ролей человека в обществе (патриот, член общества, член семьи, потребитель, профессией нал и др.), ознакомления со структурой и функциями семьи, формирования адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться выпускнику к жизни после выхода «из детского дома (например, проведение бесед на тему «Как подготовиться к вступительным экзаменам?», «Как пользоваться разными видами транспорта?», «Как заполнить документы на коммунальные платежи?» и т. п.). Социальный педагог использует для решения этих задач деловые игры, упражнения, тренинги, поощрения, наказания, беседы и др.

- На основании выше перечисленного, деятельность социального педагога детского дома строится по следующим направлениям:
- *Защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников*
- *Отслеживание постдетдомовской адаптации*
- *Информационно-консультационная работа*
- *Профессиональное определение воспитанников*
- *Профилактика асоциального поведения*
- *Работа по передаче детей на воспитание в семью*

Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения

- Под **социальной защитой**, по определению В. П. Юдина, понимается деятельность государства, нацеленная на формирование и развитие полноценной личности, на выявление и нейтрализацию негативных факторов, воздействующих на личность, на создание условий для ее самоопределения и утверждения в жизни. В более узком смысле социальная защита рассматривается как совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важнейших социальных прав граждан и достижение социально приемлемого уровня жизни.
- Ведущим элементом социальной защиты населения является социальное обслуживание.

- **Социальное обслуживание** — деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Социальная служба** — система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своем составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими.

- Практически в каждом регионе сегодня существует ***Центр социальной помощи семье и детям.***
- Он предназначен для оказания семьям и детям, проживающим на территории города, района или микрорайона и нуждающимся в социальной поддержке, своевременной и квалифицированной социальной помощи различных видов (социально-экономической, психолого-социальной, социально-педагогической, медико-социальной, юридической, социально-реабилитационной и др.) нуждающимся в социальной поддержке. Цель деятельности центра — способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, содействовать развитию и укреплению семьи как социального института, улучшению социально-экономических условий жизни, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизации связей семьи с обществом и государством, установлению гармоничных внутрисемейных отношений.

- **Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**
- Основными задачами таких центров являются:
 - – своевременное выявление и учет детей, нуждающихся в специальной помощи;
 - – ранняя диагностика и раннее вмешательство в ход психофизического развития с целью снижения степени инвалидности и социальной дезадаптации;
 - – пролонгированное изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей для выбора оптимальной учебной программы;
 - – коррекция отклонений в развитии в процессе учебно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы;
 - – профессиональное ориентирование.

Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения

- В ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации находятся дома ребенка, где содержатся дети до 3 лет, детские поликлиники (медико-социальный патронаж семьи), больницы и клиники, обслуживающие детей в условиях стационара, учреждения медико-социальной реабилитации, медико-психолого-педагогической помощи, система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров (в стране лишь одна детская психиатрическая больница, подростковых психиатрических и наркологических учреждений нет). В последние годы приоритет отдается валеологическому направлению, создаются валеологические службы и центры.

- ***Валеология*** — наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Предметом валеологии является здоровье современного «общественного человека» и тот образ жизни, который ведет к обретению, сохранению, поддержанию или возвращению этого здоровья.
- Особую роль играют центры планирования семьи. В перспективе возможно основанное на опыте 1930-х годов создание социально-правовых кабинетов в женских и детских консультациях.

- К функциям социального педагога в системе здравоохранения можно отнести обеспечение заботы о больных в до- и послегоспитальный период, помощь в снятии стрессов, содействие оздоровлению, в том числе пропаганду здорового образа жизни. В зависимости от места работы различаются функции специалиста: в учреждениях межведомственной принадлежности он оказывает медико-социальные услуги, в учреждениях, службах и центрах здравоохранения — социально-педагогические.

- Функции социального педагога-валеолога, организатора валеологической службы определены следующим образом:
- - возглавляет валеологическую службу и координирует деятельность администрации, врача, психолога, социолога, эколога, учителей по вопросам формирования, сохранения, укрепления здоровья учащихся и учителей;
- - совместно с завучем составляет расписание занятий или корректирует его с учетом валеотребований;
- - планирует работу, направляет исследования, осуществляет контроль и коррекцию форм здорового образа жизни учащихся, педагогов, воспитателей, родителей; руководит методической деятельностью всех работников валеологической службы школы;
- -

- обеспечивает внедрение организационно-методических рекомендаций валеологической службы; отвечает за материально-учебную базу кабинета валеологии и кабинета психологической разгрузки;
- - совместно с администрацией школы осуществляет подбор кадров, профилизацию по учебным курсам и по направлению валеоработы;
- - проводит в школе групповые, индивидуальные валеоисследования;
- - посещает уроки, внеурочные мероприятия, занятия групп продленного дня с целью наблюдений за деятельностью учащихся, оценки их здоровья и динамической работоспособности;
- - выступает с обобщением опыта работы на педсоветах, методических объединениях;
- - участвует в аттестации педагогических работников, является экспертом по оценке создания валеологически благоприятных условий в процессе обучения;
- - постоянно повышает уровень самообразования.

- Большое внимание социальный педагог должен уделять анализу отношений, сложившихся в семье больного ребёнка. А. И. Ташева в статье «Система психологической помощи детям-инвалидам» пишет: «...семья часто имеет для ребёнка патологизирующее значение, то есть формирует у него систему инвалидизирующих ролей, задавая ему жизненный сценарий, соответствующий роли инвалида («калеки»)). Таким образом, важная задача социального педагога при работе с семьями хронически больных детей заключается в оценке внутрисемейной ситуации, в анализе особенностей семейного воспитания по следующим параметрам: положение ребёнка в семье, эмоциональное принятие ребёнка родителями, забота о нём, требовательность к нему, демократизм или авторитарность в семейных отношениях. Основываясь на полученных данных и личном наблюдении, социальный педагог должен выявить проблему, определить преобладающий тип семейного воспитания, и если это необходимо, составить план оказания помощи семье. Наиболее эффективной эта помощь будет в том случае, если она будет оказываться комплексно, не только социальным педагогом, но и психологом, и психотерапевтом.

- Следует отметить, что деятельность социального педагога не должна ограничиваться рамками медицинского учреждения. Социальный педагог осуществляет связь между специалистами различных учреждений и координирует их работу, он старается обеспечить ребёнку и его семье оказание всесторонней помощи. При наличии у детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями, проблем, связанных со школьным обучением, с межличностным взаимодействием со сверстниками и педагогическим персоналом, социальному педагогу медицинского учреждения нужно вступить в контакт с социальным педагогом, психологом, представителями администрации школы. Это необходимо, чтобы разъяснить им связанные с болезнью особые потребности ребёнка в сфере организации учебного процесса. При необходимости социальный педагог может поднимать вопрос о переводе хронически больного ребёнка на домашнюю форму обучения, а также оказывать помощь в оформлении необходимых для этого документов.

- При длительных госпитализациях, каждая из которых является психотравмирующей ситуацией, больной ребёнок оказывается в условиях дефицита позитивных впечатлений и положительных эмоций. Кроме того, длительная госпитализация ограничивает активность ребёнка, является причиной сенсорной и эмоциональной изоляции. В связи с этим большое значение имеет правильная организация среды вокруг больного ребёнка, которая не только облегчает детское самочувствие и настроение, но и которая будет стимулировать активность ребёнка, побуждать его к действию. Несомненно, вопросом организации зоны отдыха, исходя из особенностей каждого ребёнка, находящегося на стационарном лечении, в большей степени будет заниматься психолог. Однако социальный педагог должен взять на себя обеспечение всем необходимым того помещения, где дети смогут проводить свободное от процедур время. Для этой цели он может привлечь внимание спонсоров, готовых оказать поддержку и выделить средства на организацию зоны отдыха для детей. В то же время, социальному педагогу и психологу необходимо организовать зону отдыха и для родителей, так как, они, проводя много времени возле больного ребёнка, также должны иметь возможность снять эмоциональное напряжение.

Социальный педагог в учреждениях культуры

- Деятельность социальных педагогов в учреждениях ведомства Министерства культуры Российской Федерации в настоящее время практически не представлена. Вместе с тем очевидна необходимость культивирования социально-педагогической практики в сфере, непосредственно связанной с досугом и обеспечивающей углубление интересов и творческих возможностей граждан.
- Для детей и подростков досуг представляет собой поле приобретения знаний и расширения собственного горизонта, развития интересов, способностей и талантов. Такое же большое значение имеет досуг для формирования социальных связей, качеств, чувств, собственной социальной позиции, освоения социальных ролей.

- Вне зависимости от типа учреждения культуры в его структуре может действовать *служба социально-педагогической анимации и досуга*, деятельность которой строится по следующим направлениям:
- - участие в развитии социально-культурной среды, объединение и координация деятельности внешкольных, культурно-просветительных и иных учреждений для решения задач комплексной организации свободного времени жителей данной территории, выяснения, обеспечения их культурных запросов;
- - организация различных форм семейного отдыха, занятий физкультурой и спортом;
- - возрождение народных традиций и культуры;
- - организация совместного отдыха различных поколений, прежде всего родителей и детей;
- - обустройство среды жизнедеятельности жителей территории в соответствии с их социально-культурными запросами и потребностями.

- Таким образом, деятельность социального педагога в учреждениях культурно-досуговой сферы:
- - призвана оказывать влияние на структуру жизненного пространства личности и ее жизненные силы;
- - осуществляется в свободное время личности;
- - предполагает добровольность и активность подопечного;
- - обусловлена национально-этническими особенностями и традициями.

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы

- Подход к преступности как социально-негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы, которая включает развитие системы профилактики преступного поведения и системы наказания за противоправное поведение (пенитенциарной системы).
- **Пенитенциарный** — относящийся к наказанию, преимущественно уголовному. В системе органов внутренних дел (МВД) на смену инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), подразделениям по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (ПППН) в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) пришли подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН). Приемники-распределители для несовершеннолетних преобразованы в центры временной изоляции. В последние годы активно развивается движение специалистов по закреплению особого направления в юриспруденции — ювенальной юстиции.

- ***Ювенальная юстиция*** — система правовых норм и институтов, обеспечивающих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, т.е. охватывающих ту сферу, где ребенок выступает в качестве субъекта права. Согласно другому подходу — система норм и институтов, которые связаны с ребенком как субъектом правонарушений, т. е. в которых ребенок выступает как субъект криминального поведения, с одной стороны, и объект профилактического, судебно-следственного и пенитенциарного воздействия, с другой.

- Согласно минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), которые были приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г., целью воспитательной работы с несовершеннолетними, содержащимися в исправительных учреждениях, является обеспечение ухода, опеки, защиты, образования и профессиональной подготовки, чтобы помочь им в выполнении социально полезной и плодотворной роли в обществе. Несовершеннолетним в исправительных учреждениях должна обеспечиваться вся необходимая помощь — социальная, психологическая, медицинская, физическая, а также помощь в области образования и профессиональной подготовки, которые им могут потребоваться с учетом их возраста, пола и личности, интересов и полноценного развития.
- Согласно ст. 109 УПК РФ, воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

- Л. В. Мардахаев выделил основные направления исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях:
- *карательно-воспитательное*, предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса Российской Федерации;
- *исправительно-воспитательное*;
- *образовательное и трудовое*.

