



**СЕМЬЯ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

1. Понятие о семье
2. Значение семьи в жизни человека, общества, государства
3. Современная российская семья
4. Типология семей
5. Функции семьи
6. Семейное воспитание
7. Социально-педагогическая деятельность с семьей



1. ПОНЯТИЕ О СЕМЬЕ

- ▣ **Семья** — это основанная на браке и/или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семья — социальное образование. Она функционирует как институт воспроизводства человека, его воспитания и социализации.



2. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

- **Семья является главным институтом социализации.** Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:
 1. *Демографический* - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).
 2. *Социально-культурный* - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.
 3. *Социально-экономический* - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.
 4. *Технико-гигиенический* - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.



СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

1. Физическое и эмоциональное развитие человека.
2. Формирование психологического пола ребенка.
3. Умственное развитие ребенка.
4. Овладение человеком социальными нормами.
5. Формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека.
6. Социальное развитие человека.



- В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее:
 1. **объективными характеристиками** (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.),
 2. **ценностными установками** (просоциальными, асоциальными, антисоциальными),
 3. **стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.**



3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ

1. Большое количество семей **однодетны и состоят из двух поколений**. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями - сестрами), тетками, дядьями и др.
2. При сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. **Повысился статус женщины** в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.
3. Поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко **повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу**, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.
4. **Сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей**. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.



4. Типология семей

- **По составу и характеру супружеских союзов:** парные семьи, моногамные, полигамные.
- **По числу брачных союзов:** *простые* (нуклеарные, малые): полные и неполные (семьи вдовых и разведенных людей, семьи матерей-одиночек); *сложные*.
- **По числу поколений:** одно-, двух-, трех- и многопоколенные семьи.
- **По детности:** бездетные, одно-, двух-, трех- и многодетные.
- **По степени воспитательного воздействия на детей:** благоприятные, менее благоприятные, благоприятно-неустойчивые, неблагоприятные, нейтральные, криминогенные. *Неблагоприятные семьи классифицируются дополнительно:* внешне «спокойная семья», вулканическая семья, семья-санаторий, семья-театр, семья-«третий лишний», семья с кумиром, семья-маскарад и т. п.



4. Типология семей

- ▣ **С педагогической точки зрения** все семьи делят на три группы в зависимости от уклада их жизни и результативности воспитательной деятельности родителей:
 1. педагогически сильные семьи, то есть с высоким уровнем воспитательных возможностей,
 2. семьи, в которых педагогическая подготовка значительно ниже, иногда фрагментарна,
 3. педагогически слабые семьи.
- ▣ **С социально-педагогической точки зрения** удобно деление семей на:
 1. благополучные,
 2. семьи группы риска,
 3. неблагополучные,
 4. асоциальные.



Благополучные семьи

- успешно справляются со своими функциями,
- практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития,
- в случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.



СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

- характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей,
- они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.



НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ

- имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями,
- их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно,
- для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога,
- в зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.



Асоциальные семьи

- родители ведут аморальный, противоправный образ жизни,
- жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям,
- воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя,
- работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.



5. ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- Репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая функция
- Экономическая
- Первичной социализации
- Воспитательная
- Рекреационная (совместного досуга)
- Психотерапевтическая



6. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ▣ **Семейное воспитание** - более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, принимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.
- ▣ **Семейное воспитание** понимается обычно как система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и других родственников.



СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- эмоциональность (основано на чувстве, прежде всего на чувстве любви),
- продолжительность,
- непрерывность,
- индивидуальность,
- разносторонность,
- устойчивость результатов,
- осуществление воспитания в процессе жизнедеятельности семьи.



6. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Формирование личности ребенка в семье происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни (семейных отношений, структуры и численности семьи, примера родителей и т. д.), так и под воздействием целенаправленного воспитания взрослыми. То есть решающее значение при этом имеет **воспитательный потенциал семьи**, который реализуется родителями интуитивно и целенаправленно.
- Целенаправленная воспитательная деятельность родителей и других членов семьи определяется уровнем их **психолого-педагогической культуры**.
- Именно низкая психолого-педагогическая культура части родителей не дает возможности оптимально использовать воспитательный потенциал семьи, и тем более совершенствовать его.



ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

- отсутствие осознания целей воспитания;
- незнание средств и методов воспитания, неумение ими пользоваться;
- переоценка родителями своих воспитательных возможностей;
- противоречивость воспитательных воздействий;
- игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей;
- недооценка воспитательного значения семейной обстановки и примера поведения взрослых;
- неправильная организация жизни детей в семье;
- слепая, неразумная, всепоглощающая любовь родителей к детям;
- равнодушие к детям;
- авторитаризм;
- отсутствие такта в отношениях с ребенком и пр.



ПРИЧИНЫ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- невысокий экономический уровень большинства семей, когда основное время родители тратят на добывание средств к существованию;
- двойная нагрузка на женщину: на работе и в семье;
- высокий процент разводов;
- неучастие отцов от воспитания детей;
- конфликты между поколениями;
- бездуховность части родителей;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении;
- разрыв между семьёй и школой и др.



7. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ

- Из всех проблем, стоящих перед современной семьей, для социального педагога наиболее важной является **проблема адаптации семьи в обществе.**
- В качестве **основной характеристики процесса адаптации выступает социальный статус**, т. е. состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.



СТАТУС СЕМЬИ -

это сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами.

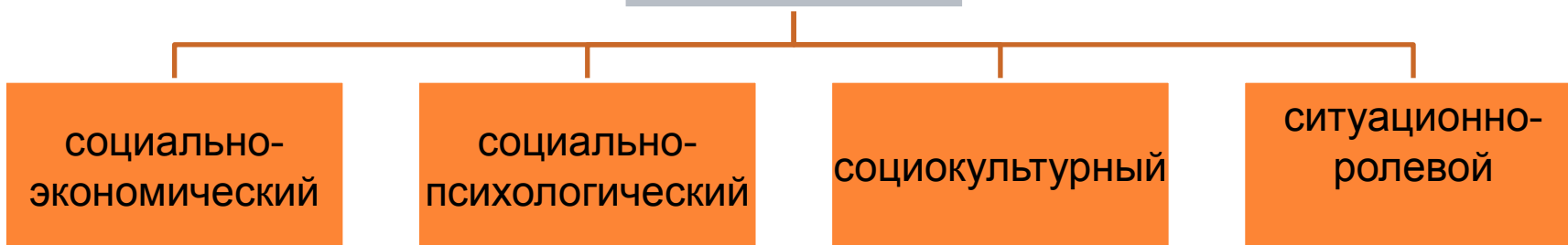
Структурные характеристики семьи:

- наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
- стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- порядок заключения брака (первичный, повторный);
- количество поколений в семье (одно или несколько поколений);
 - количество детей (многодетная, малодетная)

Индивидуальные особенности членов семьи:

- социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки *взрослых членов семьи*,
- *характеристики ребенка*: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений

4 статуса семьи



Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т. е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе

1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС

ВЫСОКИЙ **(материально** **обеспеченная семья):**

высокий уровень доходов и качества жилищных условий (в 2 и более раза выше социальных норм), позволяющий не только удовлетворять основные потребности жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг

СРЕДНИЙ **(малообеспеченная семья):**

если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т. е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей

НИЗКИЙ **(бедная семья):**

если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье

2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

ВЫСОКИЙ (благоприятный психологический климат):

отношения построены на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризуются взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений

СРЕДНИЙ (удовлетворительный психологический климат):

промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера

НИЗКИЙ (неблагоприятный психологический климат):

когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из своих функций — психотерапевтической, т.е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи

Психологический климат семьи — более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям

Показатели состояния психологического климата семьи:

- степень эмоционального комфорта,
- уровень тревожности,
- степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния;
- место проведения досуга (в семье или вне ее),
- открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением

3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СТАТУС

ВЫСОКИЙ:

если семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций; обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни

СРЕДНИЙ:

когда семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения

НИЗКИЙ:

если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагоприятный (нездоровый, аморальный) образ жизни

4. СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ СТАТУС

ВЫСОКИЙ:

в случае
конструктивного
отношения к ребенку,
высокой культуры
и активности семьи
в решении
проблем ребенка

СРЕДНИЙ:

если в отношении
к ребенку присутствует
акцентуация
на его проблемах

НИЗКИЙ:

в случае игнорирования
проблем ребенка
и тем более негативного
отношения к нему,
которые, как правило,
сочетаются
с низкой культурой
и активностью семьи

Объектом воздействия социального педагога могут быть:

- ребенок в семье,**
- взрослые члены семьи,**
- сама семья в целом, как коллектив.**

