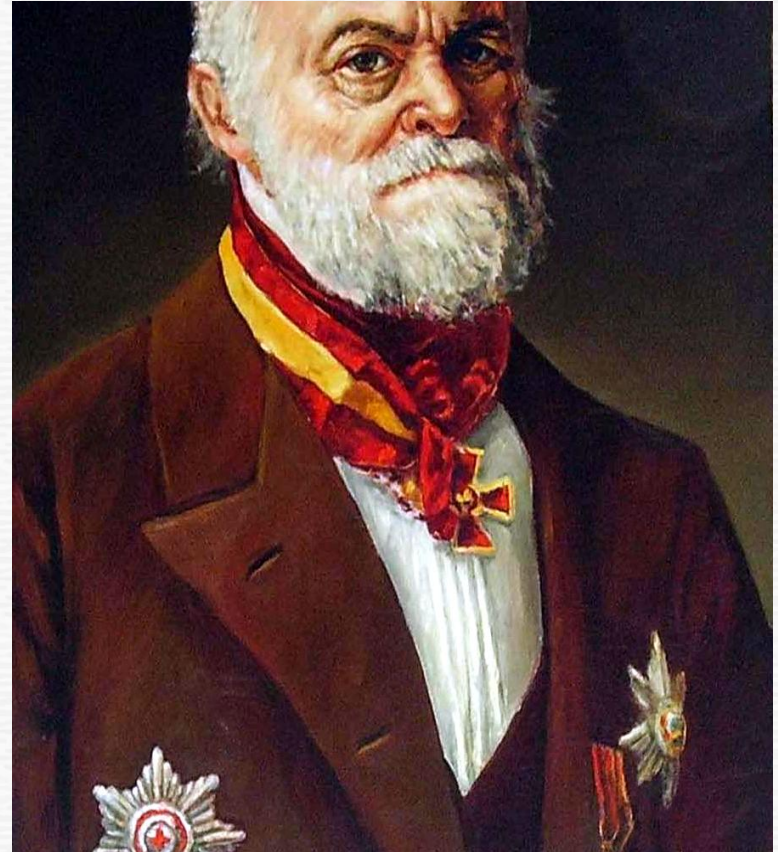


Педагогическая
деятельность и
взгляды Н.И.Пирогова

Николай Иванович Пирогов

- Знаменитый русский хирург, который внес неоценимый вклад в развитие русской и мировой медицины. Родился он в Москве, в 1810 году. В возрасте 14 лет Пирогов поступил в МГУ, на медицинский факультет. Поступить в престижное учебное заведение удалось с помощью обмана. В анкете на поступление Николай приписал себе два года. К 26-ти годам Николай Пирогов становится профессором Дерптского Университета, занимается научной деятельностью и практикой (заведует клиникой при университете). Вскоре он заканчивает работу – «Хирургическая анатомия артериальных стволов и фасций». Пирогов стал первым в мире врачом, который попытался изучить оболочки окружающие группы мышц. Мировая и русская научная общественность высоко оценила работу Пирогова. Академия Наук наградила его Демидовской премией. Не прошли мимо него и войны, в которых Россия участвовала при его жизни. Так Пирогов побывал на Крымской, кавказской и турецко-русской войне. За годы военно-полевой медицинской практики им были придуманы различные эффективные



Система народного образования и проблемы дидактики.

- Николай Иванович подготовил новый проект школьной системы, направленность которого заключалась в противостоянии сословной школе. Школьную систему Пирогов строил согласно принципу единой школы. Она должна была состоять из нескольких ступеней, на каждой из которых предполагался сравнительно короткий срок обучения – два года начальной школы, четыре года неполной средней школы (прогимназии) двух типов, трех- и пятилетнее обучение в гимназии двух типов и высшая школа. Из классической гимназии можно поступать в университеты или в высшие специальные учебные заведения, тогда как окончившие реальную гимназию принимаются только в высшие специальные учебные заведения или же идут на практическую работу. С целью облегчить получение высшего образования неимущим Пирогов предлагал уменьшить плату за обучение.
- В своих циркулярах по учебному округу Пирогов обращал внимание учителей на необходимость отбросить старые, догматические способы преподавания и применять новые методы. Надо будить мысль учащихся, развивать их умственные способности, прививать навыки самостоятельной работы. Опытный учитель должен возбудить внимание учащихся и развить у них интерес к сообщаемому учебному материалу. К преподаванию в высшей школе Пирогов предлагал привлечь крупных ученых, рекомендовал усилить беседы профессоров со студентами, проводить семинары, просеминары и практические занятия и всячески развивать у студентов навыки углубленной самостоятельной работы.

Педагогические взгляды Н. И. Пирогова

Критика сословно-профессионального образования и идея общечеловеческого воспитания

- Он противопоставил официальному курсу образования идею общечеловеческого воспитания, которое должно подготовить к общественной жизни высоконравственного человека с широким умственным кругозором. «Быть человеком — вот к чему должно вести воспитание», — писал Пирогов, указывая, что для этого все до известного возраста, когда определяются склонность и способности, «должны пользоваться плодами одного и того же нравственно-научного просвещения». Он восстает против ранней, преждевременной специализации детей, которая суживает их кругозор и тормозит их нравственное развитие. «К чему променивать так скоро выгоды общечеловеческого образования на прикладной, односторонний специализм? Не спешите с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и укрепнуть внутреннему человеку», — восклицает Пирогов, указывая, что основанием профессионального обучения должно быть широкое общее образование.

•

Проблемы дисциплины учащихся

- Пирогов считал хорошую дисциплину одним из важнейших условий успеха обучения и нравственного воспитания. Он осуждал произвол, казарменный режим, которые царили в школах того времени, бездушное отношение к детям и требовал гуманности и сердечности при поддержании дисциплины. В случае проступка ученика педагог должен внимательно учесть обстоятельства, при которых совершен проступок, беспристрастно оценить его, довести до сознания ученика его вину и справедливость назначенного за проступок наказания. В своей статье «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?» (1858), которая явилась откликом на служебный отчет директора гимназии Одесского учебного округа, Пирогов принципиально осудил телесные наказания детей и горячо доказывал, что применение розг антипедагогично, что телесные наказания уничтожают в ребенке стыд, развращают детей и должны быть отменены. Однако он не был до конца последовательным в этом вопросе. В следующем, 1859 году Пирогов опубликовал циркуляр по Киевскому учебному округу «Основные начала правил о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа», в котором, принципиально отвергая розгу, на практике считал, однако, невозможным обойтись без нее и лишь советовал применять ее в гимназиях как исключительную меру и только по постановлению педагогического совета.

- Открыл новую эру в оперативной хирургии: написал труд на тему хирургической анатомии артериальных стволов и фасций;
- За 14 лет провел более 11 тыс. вскрытий трупов;
- Первым в России использовал метод эфирного наркоза;
- Первым в мире для фиксации переломов применил недвижимую крахмальную повязку Сетена;
- Во времена Крымской войны изобрел гипсовые повязки;
- Внедрил в медицинскую практику эндотрахеальный наркоз;
- Провел всего за 6 недель до 800 вскрытий умерших от холеры;
- Основал Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия, лично занимался их обучением;
- Первым указал на необходимость проведения сортировки раненных;
- Изучил особенности скульптурной анатомии, исследуя обычное положение внутренних органов на замороженных трупах, при этом работая через опеденевшие ткани лопотом и молотком:

Ссылки на источники:

- <https://paidagogos.com/?p=5478#i>
- <http://www.ote4estvo.ru/russkie-uchenye/536-nikolaj-ivanovich-pirogov.html>
- <http://www.detskiysad.ru/ped/ped123.html>

Thank you for
attention 😊

