

Иван Саввич НИКИТИН «Русь»



*Школа России
Литературное чтение
4 класс*

Речевая разминка



Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорее, дружок, расти!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!

(В. Орлов)

- Прочитайте птичьим базаром.
- Прочитайте, разделяя слова на слоги.
- Прочитайте с ускорением.
- Прочитайте с замедлением.
- Прочитайте с интонацией восхищения.

Постановка целей урока

Сегодня мы познакомимся со стихотворением, которое Иван Саввич Никитин впервые напечатал и, которое ему принесло известность.



Что нам предстоит сделать на уроке?

Познакомиться ... (с новым произведением, с поэтом).

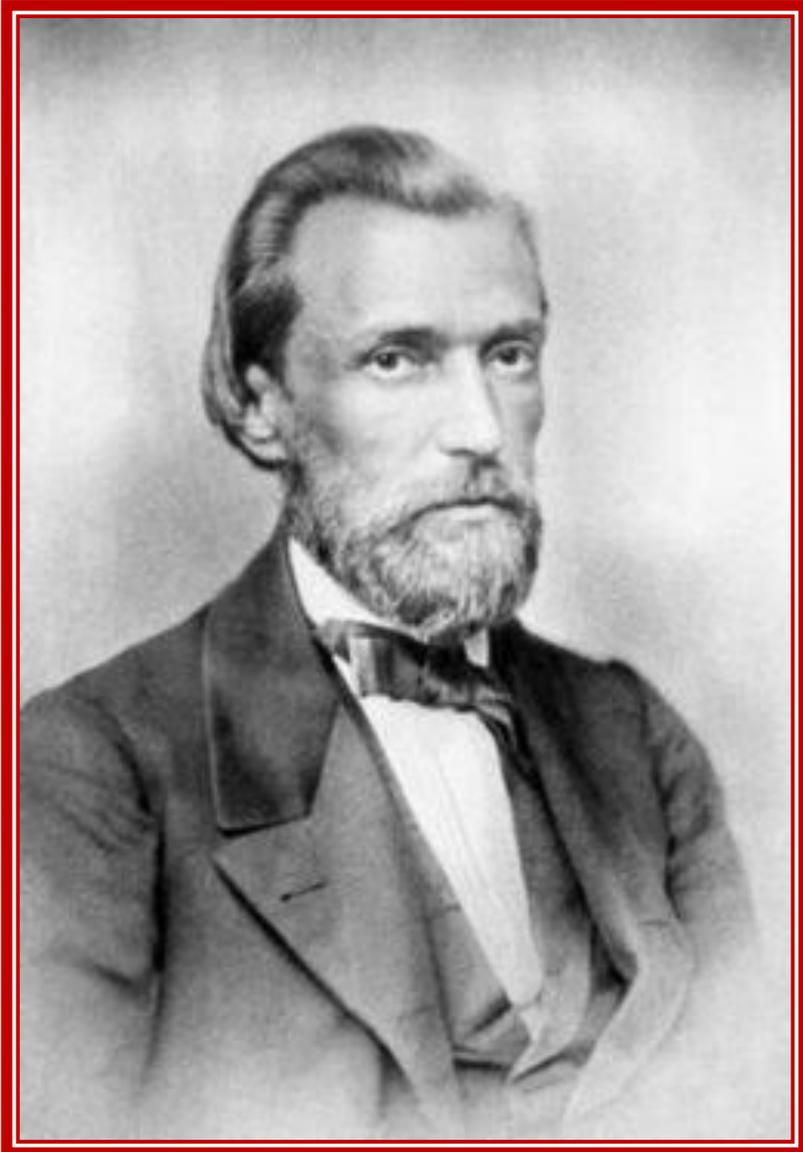
Проанализировать ... (прочитанный текст).

Применить ... (свои знания в различных ситуациях).

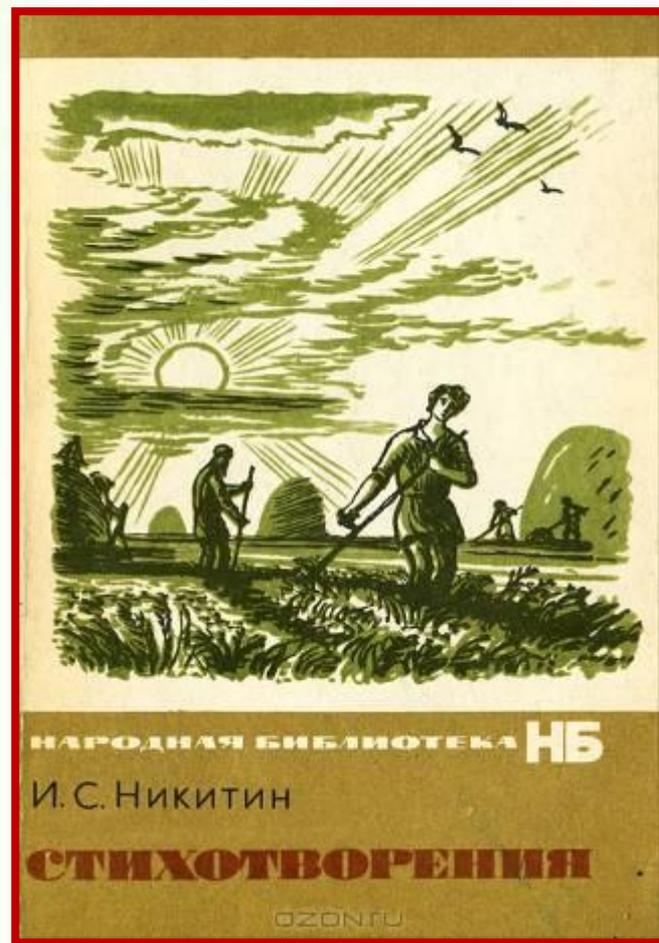
Научиться ... выразительно читать ,
находить художественные средства.

Понять настроение, чувства поэта).

Иван Саввич Никитин



Иван Саввич Никитин родился в Воронеже, отец его был купцом-владельцем свечного завода. Учился в училище, но не закончил его, т. к. отцу грозило разорение и надо было помогать ему в торговых делах. Все тяготы взрослой жизни взял на себя маленький Иван Саввич. Ему пришлось очень много работать, чтобы заработать на хлебушек.





Стихи он стал писать очень рано, но долго не решался их напечатать, показать их другим. И первое напечатанное стихотворение Никитина «Русь» принесло ему известность, скоро он выпустил целый сборник своих стихотворений, на вырученные средства впоследствии он открыл книжный магазин и библиотеку.

Русским читателям 19 века имя поэта стало известно после стихотворения «Русь». Оно понравилось всем. Поэт-самоучка сразу стал знаменитым. Видимо Никитин сумел выразить в стихотворении то, что жило в сердце каждого русского человека.



Padoma no meu

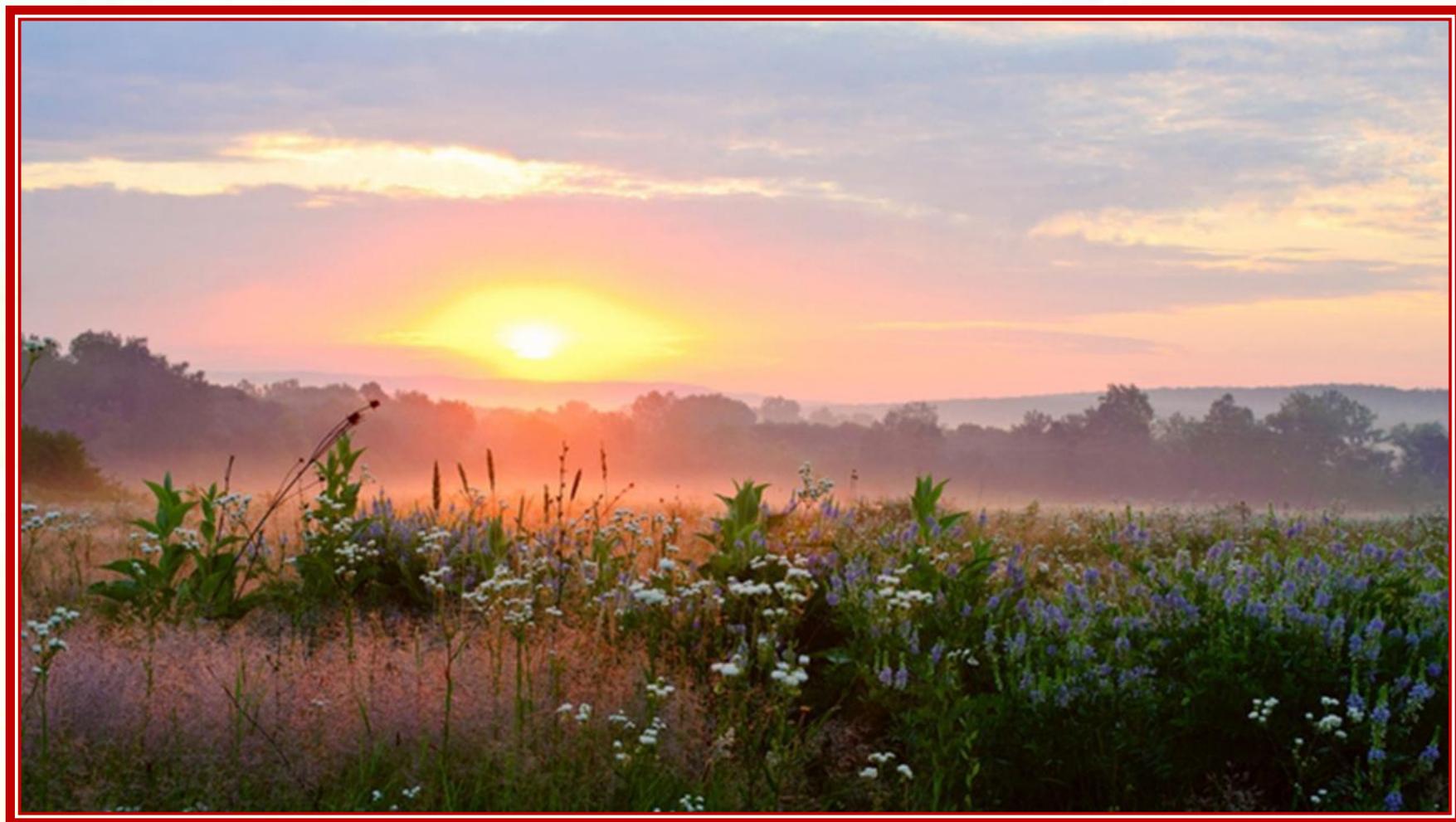


Русским читателям 19 века имя поэта стало известно после стихотворения «Русь». Оно понравилось всем. Поэт-самоучка сразу стал знаменитым. Видимо Никитин сумел выразить в стихотворении то, что жило в сердце каждого русского человека.



И.С. НИКИТИН
«Русь»

слушать



- Какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения?

восторга	патриотизма	сострадания
восхищения	печали	справедливости
красоты	прекрасного	страха
любви	равнодушия	стыда
обиды	радости	тревоги
огорчения	разочарования	уважения
ожидания	сомнения	уверенности
ответственности	сопереживания	юмора

Жанры произведений:

- ❖ народная сказка
- ❖ литературная сказка
- ❖ рассказ
- ❖ повесть
- ❖ стихотворение
- ❖ басня
- ❖ малые фольклорные жанры

Стихи отличаются от прозы:

- 1) ритмом**
- 2) рифмой**
- 3) выразительностью,
яркостью;**
- 4) краткостью, точностью.**

Памятка к работе над стихотворением

1. Назовите стихотворение и его автора.
2. Прочитайте стихотворение. О чем рассказывает поэт?
3. Перечитайте стихотворение еще раз. Попробуйте нарисовать словесные картинку к стихотворению. Какие отрывки из стихотворения можно подписать под этими картинками?
4. Какие слова и выражения применил автор, чтобы мы лучше представили себе природу и героев произведения?
5. Какие чувства выразил поэт в стихотворении?
6. Что вам понравилось в стихотворении?
7. Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения.

Можно ли стихотворение «Русь» назвать гимном отчей земле и почему?

- Что нам необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос?

-Прочитать стихотворение ещё несколько раз.

-Вспомнить значение слова «гимн»

-Поработать над содержанием стихотворения.

-Провести словарную работу.

-Разделить стихотворение на смысловые части.

Подумайте, почему это стихотворение принесло славу Никитину?



Словарь



Что такое гимн?

- **Гимн**- хвалебная песня.
- **Гимн**- торжественная песня, принятая как символ государственного единства.

Что напоминает стихотворение по характеру стихосложения?

- Стихотворение напоминает народную песню.
- Стихотворение написано былинным **СТИХОМ**.

Шатер – высокая крыша;
Державная – государственная;
Нива – засеянное поле;
Брань – война, битва.;
Мгла – непрозрачный воздух.



Отличительные черты былины

- ❖ **былинный зачин**
- ❖ **повтор**
- ❖ **образность языка –гиперболы**
- ❖ **напевность**
- ❖ **ритм**
- ❖ **отсутствие рифмы**
- ❖ **подробность повествования**

олицетворение

Приписывание неодушевлённым предметам признаков, действий одушевлённых предметов.

метафора

Скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений. Слова «как», «как будто» отсутствуют, но подразумеваются.

эпитет

Художественное определение.
(тучка золотая, утёс-великан)

сравнение

Сопоставление двух предметов или явлений с целью пояснить одно из них с помощью другого.

Памятка для анализа стихотворения

1. Как ты думаешь, какое настроение было у автора, когда он писал стихотворение?
2. Что, по-твоему, послужило толчком для создания этого стихотворения?
3. В каких строчках заключена главная мысль стихотворения?
4. Какие строчки показались тебе наиболее образными?
5. Какие рифмы показались самыми необычными?
6. Перечисли наиболее яркие сравнения в стихотворении. Какова их роль?
7. Как ты думаешь при каких обстоятельствах ты мог бы вспомнить строки этого стихотворения?

-Как удастся Никитину описать бескрайние просторы Руси?

-Какую войну имеет в виду поэт, когда пишет: «И давно ль было, когда с Запада облегла тебя туча темная»?

-Какие слова выбирает поэт, рассказывая о том, что никто не мог завоевать русскую землю?

-По характеру стихосложения, что напоминает это произведение?

– Как вам кажется, почему так напевно и торжественно звучит это стихотворение, по звучанию своему похоже на протяжную песню?

-Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение?

– Есть ли в стихотворение рифма?



Нет. В народных стихах ее часто не бывает. Но в стихотворение ритм важнее рифмы. В былинах три ударения в строке. Два из них стоят на третьем от начала и на третьем от конца слогов, а третье ударение располагается свободно. Такой же ритм в стихотворение «Русь»

Почему, для того чтобы воспеть Русь поэт выбирает былинный стих?

Былины воспевают богатырей – защитников страны. Могучую, как богатырь, страну Поэт хочет восславить стихами, подобными народным. Родина – не только степи, горы. Родина – это народ. И о народе Никитин хочет рассказать, используя приемы, присущие народной поэзии.

Начиная со четвертого четверостишия выделите устойчивые, характерные для фольклора, эпитеты вместе с определяемыми словами.



**Снег, что белый пух;
море синее, мгла
непроглядная, поле
чистое, старина святая,
лях гордый, туча
темная, мать сыра
земля, свет белый,
слава громкая, Русь
Могучая...**

ИНВЕРСИЯ – необычный порядок слов в строке, предложении для выделения наиболее важных слов.

Сказителям так было удобнее, потому что они знали: в строке, которая заканчивается прилагательным, ударение обязательно будет на третьем слоге от конца. Это поможет им удерживать заданный ритм.



- Прочитайте стихотворение, найдите, какими словами-синонимами Никитин заменяет слово «Русь» .
- Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение?
- Почему вы так думаете?
- Соотнесение иллюстраций с текстом.



Чему посвящена первая часть?

Прочитайте это описание.

- Как вы думаете, можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?
- Почему же Никитин именно так строит описание? Какая мысль важна для него?
- Какой образ Руси создаёт поэт?
- Найдите и прочитайте четверостишие, обобщающее впечатления от природы Руси.
- Каким чувством пронизаны эти строки?
- Прочитайте выразительно 1 часть.

Прочитайте 2 часть

- Чему она посвящена?
 - Первые 4 строфы этой части состоят из вопросительных предложений.
 - Требуют ли ответов эти вопросы? Вопросы, которые не требуют ответов, поскольку ответ на них ясен и автору, и читателю, называются риторическими вопросами.
 - Почему поэт выбирает форму риторических вопросов?
Прочитайте эти 4 строфы.
 - Найдите во 2 части исторические эпизоды, которые упоминает поэт.
 - Как вы думаете, один раз в истории России было, когда стар и млад поднимались на борьбу?
 - Какое ещё событие 20 века мы можем увидеть за этими строками?
 - Почему же поэт не указывает точной даты, когда "... в глухих степях, под сугробами, улеглись спать гости навеки"?
- Выразительное чтение 2 части.

Прочитайте 3 часть стихотворения

- Чему она посвящена?
 - Прочитайте две последних строфы.
 - **Что значит для поэта любить Русь?**
- Выразительное чтение 3 части и её анализ.**



Какие виды плана мы знаем?

рисуночный,

назывной,

вопросный,

цитатный,

план- опорная схема

Пла н

1 часть : описание природы Руси.

2 часть : описание исторических событий.

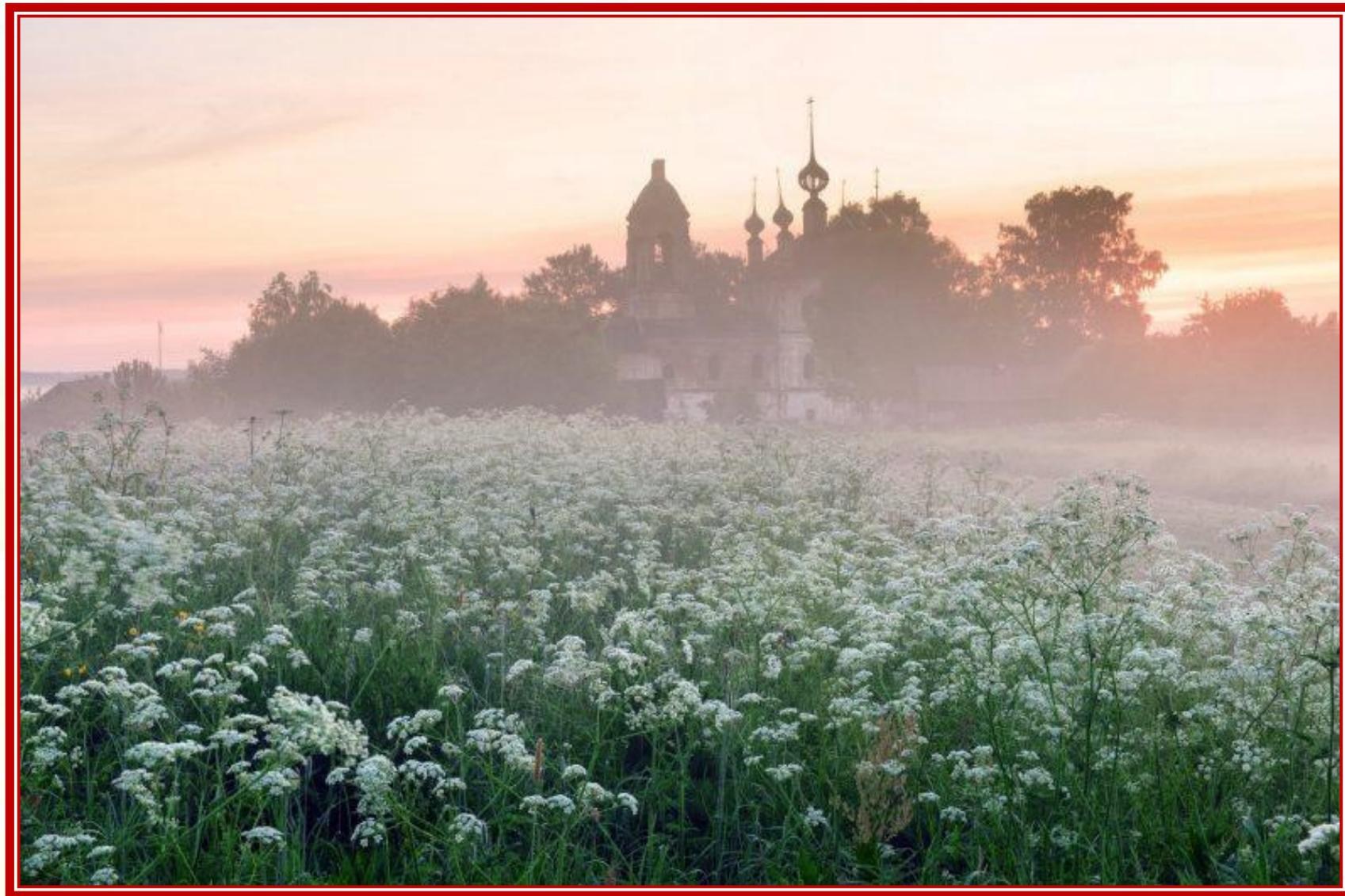
3 часть : прославление богатства и величия Руси.

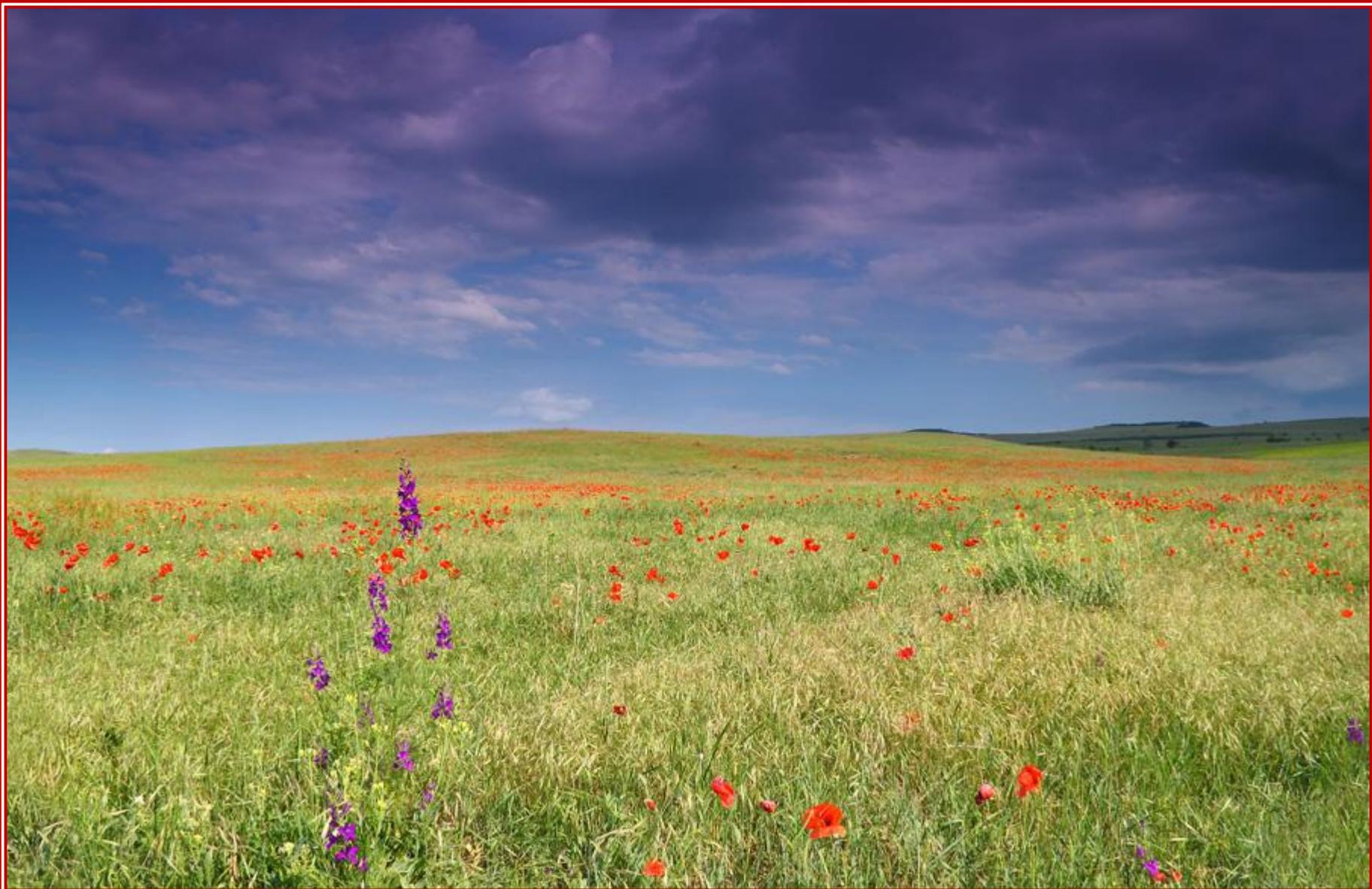


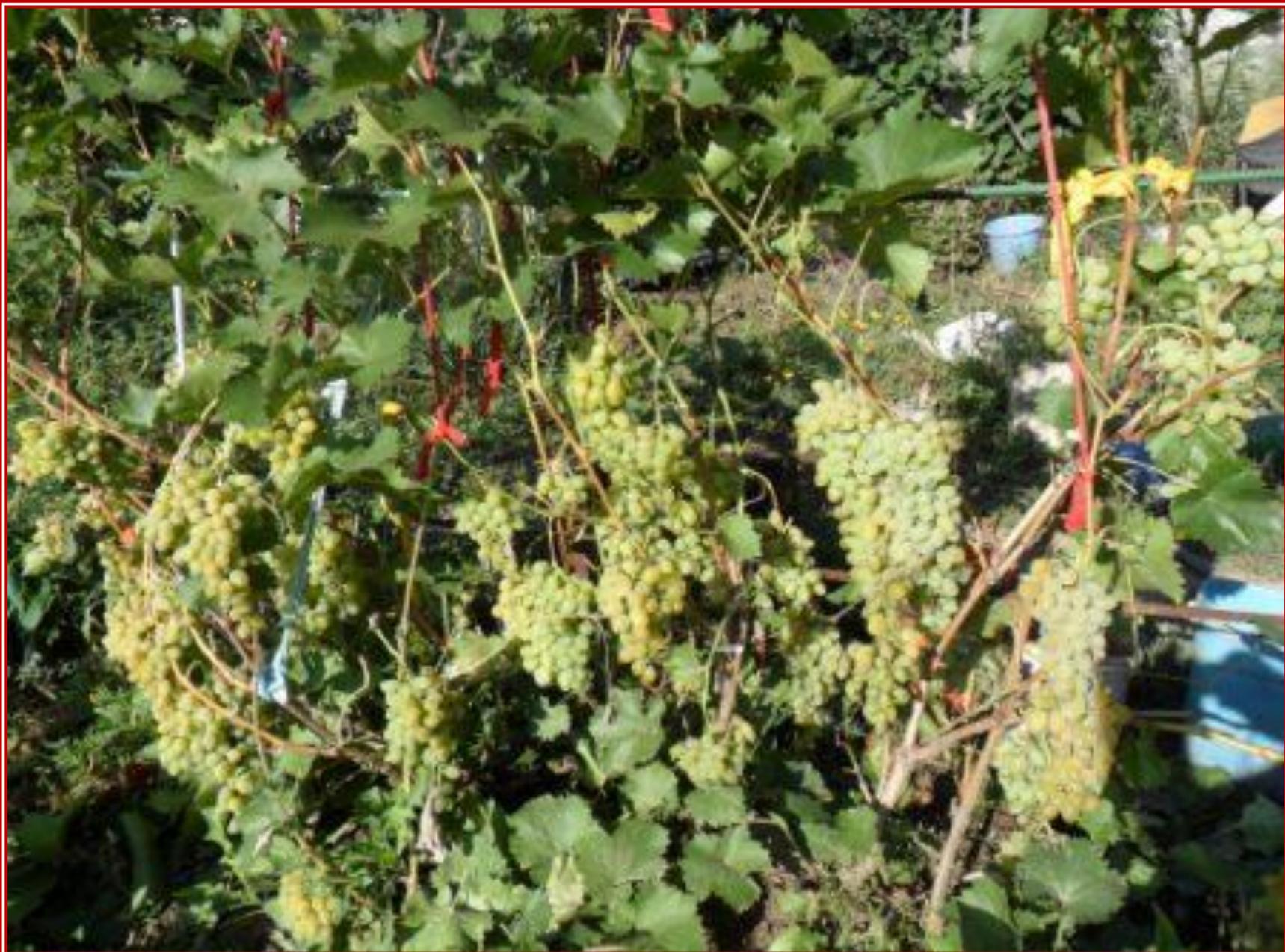
Стихотворение **«Русь»** можно назвать гимном отчей земле, потому что оно звучит как величальная песня.

- В нём прославляется природа Руси
- Прославляется историческое прошлое Руси
- Прославляется мужество и стойкость народа.
- Воспеваётся величие Руси.

Подбери отрывки из стихотворения к иллюстрациям.



















На слова Никитина создано более 60 романсов и песен.

слушать





РУСЬ МОГУЧАЯ

РУСЬ БЫЛИННАЯ

РУСЬ ГРЯДУЩАЯ

РУСЬ ЕДИНАЯ

Словарь настроения:

восхищение

печаль

радость

удивление

удовольствие

любование

тоска

грусть

безразличие



Памятка «Как читать выразительно»

- 1. Правильно ставь ударения.**
- 2. Соблюдай паузы.**
- 3. Выбери силу голоса (громко, тихо).**
- 4. Определи темп (быстро, медленно)**
- 5. Читай эмоционально.**
- 6. Покажи интонацией свое отношение к произведению.**

Заучивание стихотворения наизусть

1. Перечитай стихотворение и подумай, о чём в нем говорится.
2. Перечитай каждое четверостишие и определи, о чем говорится в каждом из них.
3. Перечитай первое четверостишие и пометь в нем для себя важные слова, которые несут основные мысли.
4. Прочитай четверостишие, выделяя важные слова.
5. Повтори медленно четверостишие (книгу держи закрытой).
6. Проверь себя по книге (удалось ли передать те мысли и чувства героев, о которых говорилось в тексте стихотворения).

-О чем вы узнали при изучении стихотворения И.С. Никитина?

-Какие чувства вызывает и воспитывает в читателе?

– С какими новыми понятиями познакомились сегодня?

– Поделитесь своими впечатлениями от изучения данного стихотворения?

– Какова основная мысль стихотворения?



Рефлексия

- Мне понравилось на уроке...
- Я понял(а)
- Я узнал(а)
- Я научился «рисовать»
- Россия для меня - ...

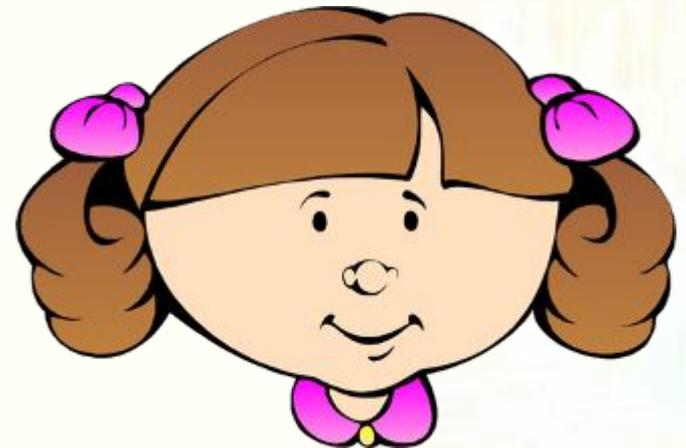


Рефлексия деятельности на уроке «Лестница успеха»

Умею.....

Понимаю.....

Знаю.....



конец

<http://festival.1september.ru/articles/515570/>

Интересный, подробный конспект

