



# КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

## Вопросы

1. Теоретические основы коммуникативного метода.
2. Содержание обучения и этапы работы с ним.



## Теоретические основы коммуникативного метода.

Развитие в 60-70-ые годы 20 века лингвистики, психологии, общей дидактики, возникновение психолингвистики, социальной психологии, теории деятельности вызвали к жизни **коммуникативный**, деятельностный, личноно - ориентированный метод, который обычно называют коммуникативным подходом или коммуникативным методом.



В центре данного метода находится формирование **коммуникативной компетенции**, создание коммуникативной мотивированности учебного процесса, учет личностных особенностей учащегося.

Разработкой коммуникативной методики занимались Леонтьев А.А., Шубин Э.П., Китайгородская Г.А., Пассов Е.И. Они пришли к выводу, что **процесс обучения иностранному языку должен являться моделью процесса**



Как любая модель, процесс коммуникативного

обучения **упрощен** по сравнению с реальной коммуникацией, но по основным параметрам, он ему **адекватен**.

Все, что человек приобретает в процессе обучения, изучается для того, чтобы быть использованным в предстоящей иноязычной РД. Практическое использование языковых ЗН, НВ и речевых УМ **основано на переносе**, успех которого зависит от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти ЗН, НВ и речевые УМ предполагается



Следовательно, готовить учащихся к участию в общении нужно в условиях иноязычного общения, создаваемых в классе.

Концептуальными положениями коммуникативного метода по Е.И.Пассову являются следующие:

1. Иностранный язык в отличие от других школьных предметов является одновременно **целью и средством обучения.**
2. Язык – средство общения, **приобщения человека к культурным ценностям страны изучаемого языка.**



3. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:

- способами овладения,
- совокупностью реализуемых функций,
- плотностью информации в общении,
- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность.

**Новизна коммуникативного метода и его отличие от других, по утверждению Е.И. Пассова, в том, что**



## 1. Он предполагает **речевую направленность**

учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется практическая цель (в сущности, все методические направления

прошлого и современности ставят такую цель),

сколько в том, что **путь** к этой цели есть языковая

практика или иноязычное общение.

Практическая речевая направленность – это не только цель, но

и средство ее достижения (учись



Следовательно, все упражнения и задания должны быть заданиями не в проговаривании или повторении, а в говорении с определенной речевой задачей речевого воздействия на собеседника.

2. Данный методический подход предполагает **индивидуализацию** обучения иноязычной РД, под которой понимается учет всех свойств и качеств ученика как индивидуальности,





его способностей, личных свойств, УМ  
осуществлять речевую и учебную  
деятельность, жизненного опыта, сферы  
интересов, статуса в коллективе, а также  
ведущий, для каждого обучаемого, стиль  
учения (визуальный, слуховой или моторный).

3. Этот метод связан с понятием  
**функциональности** языковых единиц. Любая  
языковая форма и речевая единица  
выполняет в  
процессе коммуникации определенные  
речевые  
функции. И овладевать единицами языка и  
речи  
нужно так, как они функционируют в процессе



Основой организации языковых единиц  
в учебном процессе должны быть их  
речевые  
функции.  
Например, в любом языке есть несколько  
возможностей выразить такую речевую  
функцию, как «сомнение». Усвоение  
полного  
спектра таких возможностей в СШ  
невозможно, да и не обязательно даже для  
целей общения. Но уметь выразить  
сомнение  
хотя бы одним способом учащийся должен



Из этого следует, что функциональность проявляется именно в том, что **объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данными средствами**, отбор и организация материала осуществляется в зависимости от необходимости выражения учащимися тех или иных речевых функций.

Следовательно **способами** организации языковых единиц при коммуникативном обучении следует считать **ситуацию, социальный контакт и проблему.**



Формами организации языковых единиц являются микродиалог, диалог, микромонолог и развернутое высказывание всех функциональных типов.

4. Коммуникативная методика предполагает использование **речевых ситуаций** как основы обучения иноязычной речевой деятельности.

Ситуация есть частный случай речевой деятельности, форма, в которой осуществляется речевое взаимодействие людей, говорящих на данном языке. Иными словами, **ситуация – это ролевая организация учебного процесса.**



Кроме речевого взаимодействия и **взаимоотношений** собеседников, речевая ситуация предполагает наличие **коммуникативной цели или намерения, места и времени**, когда общение имеет место.

Ситуация рассматривается сторонниками коммуникативной методики как **интегративная система** социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения.



Ситуация является универсальной  
формой

процесса обучения и служит способом  
организации языковых средств, способом  
их

презентации, предпосылкой обучения  
стратегии и тактике общения.

**«Учебная ситуация» как единица  
обучения, моделирующая ситуацию как  
единицу общения, сохраняет все**

основные

качества реального процесса общения,  
все

многообразии взаимоотношений



5. Сторонники коммуникативной методики считают, что для повышения мотивации учения необходимо постоянное внедрение **НОВИЗНЫ** во все компоненты учебного процесса:

- (а) в содержание обучения;
- (б) в смену проблем обсуждения;
- (в) в формы организации учебного процесса (нестандартные формы урока, ТСО);
- (г) в виды приемов и форм учебной работы;
- (д) в постоянную смену собеседников.



## Содержание обучения и этапы работы с ним.

Коммуникативная методика предусматривает следующие **содержательные компоненты** обучения:

- **языковая подготовка**, овладение аспектами языка для развития лингвистической компетенции и умений использовать языковые средства адекватно речевому замыслу;
- **речевая подготовка** (а) в *учебных* ситуациях общения для знания социального значения языковых единиц и коммуникативного их употребления в речи; (б) в *реальных* ситуациях общения, как в отдельных видах иноязычной речевой деятельности, так и в разных их сочетаниях.





Выделяют три этапа работы над речевым материалом:

**Этап I. Формирование речевых НВ** (фонетических, лексических, грамматических). Большинство упражнений данного этапа должны носить **характер диалогов**, разных по структуре и сложности выполнения коммуникативных функций.

Эффективны любые **игровые приемы**, используя которые, обучаемые должны не только **обмениваться информацией**, но также **обсуждать и развивать** ее для решения определенных задач.



## Этап II. Речевая подготовка в учебных ситуациях общения.

Работа на базе текста / темы, с использованием языкового материала, усвоенного на первом этапе. Факты и положения исходного текста должны служить поводом к общению.

Для этой цели используются задания на обмен и обработку информации (*восстановление последовательности рассказа, изменение хода, анализ имеющейся информации, убеждение в своей правоте, совместное принятие*



### Этап III. Речевая подготовка в реальных ситуациях общения.

Используются *ролевые* игры, каждому обучаемому дается роль, и он должен вести себя

в соответствии с ней.

Затем предлагаются *деловые* игры или симуляции, в которых обучаемые представляют себя в конкретной ситуации, которая может иметь место в их реальной жизни. Каждый участник такой игры должен давать реальные ответы в соответствии со своим жизненным опытом, интересами, потребностями и соображениями.



В качестве возможных ситуаций и проблем для обсуждения предлагаются:

- общественные события,
- понятия, в которые каждый вкладывает личный смысл,
- общественные факты,
- факты из деятельности людей, не отражающиеся на окружающих,
- спорное субъективное утверждение,
- массовое явление,
- «ненормальное» положение,
- «шокирующее» поведение.



Для реализации коммуникативного обучения общению, нужно, чтобы задания, предлагаемые учащимися, были по сути речемыслительными задачами.

Коммуникативный метод в качестве конечной цели обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из **лингвистической, речевой, предметной, социокультурной, учебной и компенсаторной компетенций.**