



КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Вопросы

1. Теоретические основы коммуникативного метода.
2. Содержание обучения и этапы работы с ним.



Теоретические основы коммуникативного метода.

Развитие в 60-70-ые годы 20 века лингвистики, психологии, общей дидактики, возникновение психолингвистики, социальной психологии, теории деятельности вызвали к жизни **коммуникативный**, деятельностный, лично - ориентированный метод, который обычно называют коммуникативным подходом или коммуникативным методом.



В центре данного метода находится формирование **коммуникативной компетенции**, создание коммуникативной мотивированности учебного процесса, учет личностных особенностей учащегося.

Разработкой коммуникативной методики занимались Леонтьев А.А., Шубин Э.П., Китайгородская Г.А., Пассов Е.И. Они пришли к выводу, что **процесс обучения иностранному языку должен являться моделью процесса**



Как любая модель, процесс
коммуникативного

обучения **упрощен** по сравнению с реальной
коммуникацией, но по основным параметрам,
он
ему **адекватен**.

Все, что человек приобретает в процессе
обучения, изучается для того, чтобы быть
использованным в предстоящей иноязычной
РД. Практическое использование языковых
ЗН, НВ и речевых УМ **основано на переносе**,
успех которого зависит от того, насколько
адекватны условия обучения тем условиям, в
которых эти ЗН, НВ и речевые УМ
предполагается



Следовательно, готовить учащихся к участию в общении нужно в условиях иноязычного общения, создаваемых в классе.

Концептуальными положениями коммуникативного метода по Е.И.Пассову являются следующие:

1. Иностранный язык в отличие от других школьных предметов является одновременно **целью и средством обучения.**
2. Язык – средство общения, **приобщения человека к культурным ценностям страны изучаемого языка.**



3. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:

- способами овладения,
- совокупностью реализуемых функций,
- плотностью информации в общении,
- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность.

Новизна коммуникативного метода и его отличие от других, по утверждению Е.И. Пассова, в том, что



1. Он предполагает **речевую направленность**

учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется практическая цель (в сущности, все методические направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что **путь** к этой цели есть языковая практика или иноязычное общение.

Практическая речевая направленность – это не только цель, но и средство ее достижения (учись



Следовательно, все упражнения и задания должны быть заданиями не в проговаривании или повторении, а в говорении с определенной речевой задачей речевого воздействия на собеседника.

2. Данный методический подход предполагает **индивидуализацию** обучения иноязычной РД, под которой понимается учет всех свойств и качеств ученика как индивидуальности,



его способностей, личных свойств, УМ
осуществлять речевую и учебную
деятельность, жизненного опыта, сферы
интересов, статуса в коллективе, а также
ведущий, для каждого обучаемого, стиль
учения (визуальный, слуховой или моторный).

3. Этот метод связан с понятием
функциональности языковых единиц. Любая
языковая форма и речевая единица
выполняет в
процессе коммуникации определенные
речевые
функции. И овладевать единицами языка и
речи
нужно так, как они функционируют в процессе



Основой организации языковых единиц
в учебном процессе должны быть их речевые функции.
Например, в любом языке есть несколько возможностей выразить такую речевую функцию, как «сомнение». Усвоение полного спектра таких возможностей в СШ невозможно, да и не обязательно даже для целей общения. Но уметь выразить сомнение хотя бы одним способом учащийся должен



Из этого следует, что функциональность проявляется именно в том, что **объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данными средствами**, отбор и организация материала осуществляется в зависимости от необходимости выражения учащимися тех или иных речевых функций.

Следовательно **способами** организации языковых единиц при коммуникативном обучении следует считать **ситуацию, социальный контакт и проблему.**



Формами организации языковых единиц являются микродиалог, диалог, микромонолог и развернутое высказывание всех функциональных типов.

4. Коммуникативная методика предполагает использование **речевых ситуаций** как основы обучения иноязычной речевой деятельности.

Ситуация есть частный случай речевой деятельности, форма, в которой осуществляется речевое взаимодействие людей, говорящих на данном языке. Иными словами, **ситуация – это ролевая организация учебного процесса.**



Кроме речевого взаимодействия и **взаимоотношений** собеседников, речевая ситуация предполагает наличие **коммуникативной цели или намерения, места и времени**, когда общение имеет место.

Ситуация рассматривается сторонниками коммуникативной методики как **интегративная система** социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения.



Ситуация является универсальной
формой

процесса обучения и служит способом
организации языковых средств, способом
их

презентации, предпосылкой обучения
стратегии и тактике общения.

**«Учебная ситуация» как единица
обучения, моделирующая ситуацию как
единицу общения, сохраняет все**

основные

**качества реального процесса общения,
все**

многообразии взаимоотношений



5. Сторонники коммуникативной методики считают, что для повышения мотивации учения необходимо постоянное внедрение **НОВИЗНЫ** во все компоненты учебного процесса:

- (а) в содержание обучения;
- (б) в смену проблем обсуждения;
- (в) в формы организации учебного процесса (нестандартные формы урока, ТСО);
- (г) в виды приемов и форм учебной работы;
- (д) в постоянную смену собеседников.



Содержание обучения и этапы работы с ним.

Коммуникативная методика предусматривает следующие **содержательные компоненты** обучения:

- **языковая подготовка**, овладение аспектами языка для развития лингвистической компетенции и умений использовать языковые средства адекватно речевому замыслу;
- **речевая подготовка** (а) в *учебных* ситуациях общения для знания социального значения языковых единиц и коммуникативного их употребления в речи; (б) в *реальных* ситуациях общения, как в отдельных видах иноязычной речевой деятельности, так и в разных их сочетаниях.



Выделяют три этапа работы над речевым материалом:

Этап I. Формирование речевых НВ (фонетических, лексических, грамматических). Большинство упражнений данного этапа должны носить **характер диалогов**, разных по структуре и сложности выполнения коммуникативных функций.

Эффективны любые **игровые приемы**, используя которые, обучаемые должны не только **обмениваться информацией**, но также **обсуждать и развивать** ее для решения определенных задач.



Этап II. Речевая подготовка в учебных ситуациях общения.

Работа на базе текста / темы, с использованием языкового материала, усвоенного на первом этапе. Факты и положения исходного текста должны служить поводом к общению.

Для этой цели используются задания на обмен и обработку информации (*восстановление последовательности рассказа, изменение хода, анализ имеющейся информации, убеждение в своей правоте, совместное принятие*



Этап III. Речевая подготовка в реальных ситуациях общения.

Используются *ролевые* игры, каждому обучаемому дается роль, и он должен вести себя

в соответствии с ней.

Затем предлагаются *деловые* игры или симуляции, в которых обучаемые представляют себя в конкретной ситуации, которая может иметь место в их реальной жизни. Каждый участник такой игры должен давать реальные ответы в соответствии со своим жизненным опытом, интересами, потребностями и соображениями.



В качестве возможных ситуаций и проблем для обсуждения предлагаются:

- общественные события,
- понятия, в которые каждый вкладывает личный смысл,
- общественные факты,
- факты из деятельности людей, не отражающиеся на окружающих,
- спорное субъективное утверждение,
- массовое явление,
- «ненормальное» положение,
- «шокирующее» поведение.



Для реализации коммуникативного обучения общению, нужно, чтобы задания, предлагаемые учащимися, были по сути речемыслительными задачами.

Коммуникативный метод в качестве конечной цели обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из **лингвистической, речевой, предметной, социокультурной, учебной и компенсаторной компетенций.**