

**Иноязычная речевая
деятельность –
одно из ключевых понятий
методики обучения
иностранному языку**

Лекция 1

Авторы: Бояринцева С.Л.
Куклина С.С.

План лекции

Введение

1. РД как особый вид человеческой деятельности. Виды и структура РД.
2. РД как умение. Навыки и умения, лежащие в основе РД.
3. Ситуативность как условие организации процесса усвоения РМ и овладения РД.
4. Упражнения как средство овладения РД.

Введение

- **Цель обучения ИЯ** – овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК)
- **ИКК – способность и готовность** осуществлять межличностное и межкультурное **общение** средствами иностранного языка (И.А. Зимняя)



- **РД** - способ формирования и формулирования мысли (И.А. Зимняя)

1. РД как особый вид человеческой деятельности.

Виды и структура РД

Особенности РД

- **ситуативна** - осуществляется в определенных жизненных условиях, которые проявляются в совокупности обстоятельств реальной действительности и во взаимоотношениях говорящих;
- **целенаправленна** - ориентирована на слушателя;
- носит **эвристический характер** - всякий раз в зависимости от ситуации, говорящий порождает новое высказывание;
- характерно **единство сознательного (функционального) и подсознательного (формального) уровней.**

Виды РД

Экспрессивные (продуктивные)

говорение

письменная речь

Рецептивные

аудирование

чтение

Внешняя речь + внутренняя речь

(участие речемоторного и слухового анализатора)

Основа обучения – слухомоторные связи

обучение говорению
аудированию

обучение чтению и
письменной речи

Структура РД

РД – система речевых действий (рд), в которой выделяются

3 подсистемы:

- структурная (грамматическая);
- семантическая (лексическая);
- выразительная (произносительная).

Речевые действия и их подсистемы составляют ***операционный аспект РД***.

На него накладывается ***мотивационно-мыслительный*** аспект, который отвечает за:

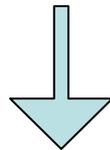
- планирование РД;
- контроль за РД;
- оценку результата.

Структура речевых действий

- взаимодействие 3-х фаз:
 - **планирование речевых действий** (определение речевого намерения и построение замысла высказывания - внутренняя речь);
 - **осуществление речевых действий** (в опоре на замысел путем выбора слов и грамматического оформления высказывания, их реализация во внешней речи);
 - **контроль полученного высказывания и сопоставление его с замыслом.**

2. Речевая деятельность как умение. Навыки и умения, лежащие в основе речевой деятельности

- РД основывается на соответствующих навыках и умениях, совершенствование и развитие которых является условием осуществления РД.
- РД - умение (У), единицами которого являются навыки (Н), как отдельные речевые действия.



- 2-х компонентная структура овладения РД:
овладение речевыми навыками овладение речевыми умениями


Речевые навыки

- **РН** - относительно самостоятельное речевое действие (рд) в системе РД, ставшее благодаря своим качествам, условием выполнения этой деятельности
- **Речевые навыки:**
 - лексические навыки;
 - грамматические навыки;
 - произносительные (фонетические) навыки;
 - навыки техники чтения;
 - навыки техники письма

Качества речевого навыка

- **автоматизированность РН** – проявляется в совокупности следующих компонентов:
 - определенная скорость выполнения рд;
 - целостность и плавность выполнения рд;
 - экономность выполнения рд;
 - низкий уровень напряженности рд.
- **устойчивость РН** – под влиянием других РН, с которыми сталкивается данный РН в РД, он не теряет присущих ему качеств (ученик не делает ошибок).
- **гибкость РН** – обеспечивает навык способностью включаться в РД в самых разнообразных ситуациях общения.

Речевые умения

- **РУ** - сознательная РД, основанная на системе подсознательно функционирующих речевых действий (навыков) и направленная на решение каких-либо речевых / коммуникативных задач.
- **Основные РУ:**
 - умение говорить;
 - умение писать;
 - умение читать;
 - умение понимать речь на слух.

Качества речевого умения (качества РД)

- **ситуативность;**
- **целенаправленность;**
- **продуктивность;**
- **интегрированность** (спаенность навыков на основе их синтеза при осуществлении РД)

Интегрирующиеся навыки:

- лексические;
 - грамматические;
 - двигательльно-речевые;
 - навыки разной степени автоматизированности;
 - не автоматизированные компоненты.
- **иерархичность** (в РУ есть операционный план, на который накладывается мотивационно-мыслительный план)

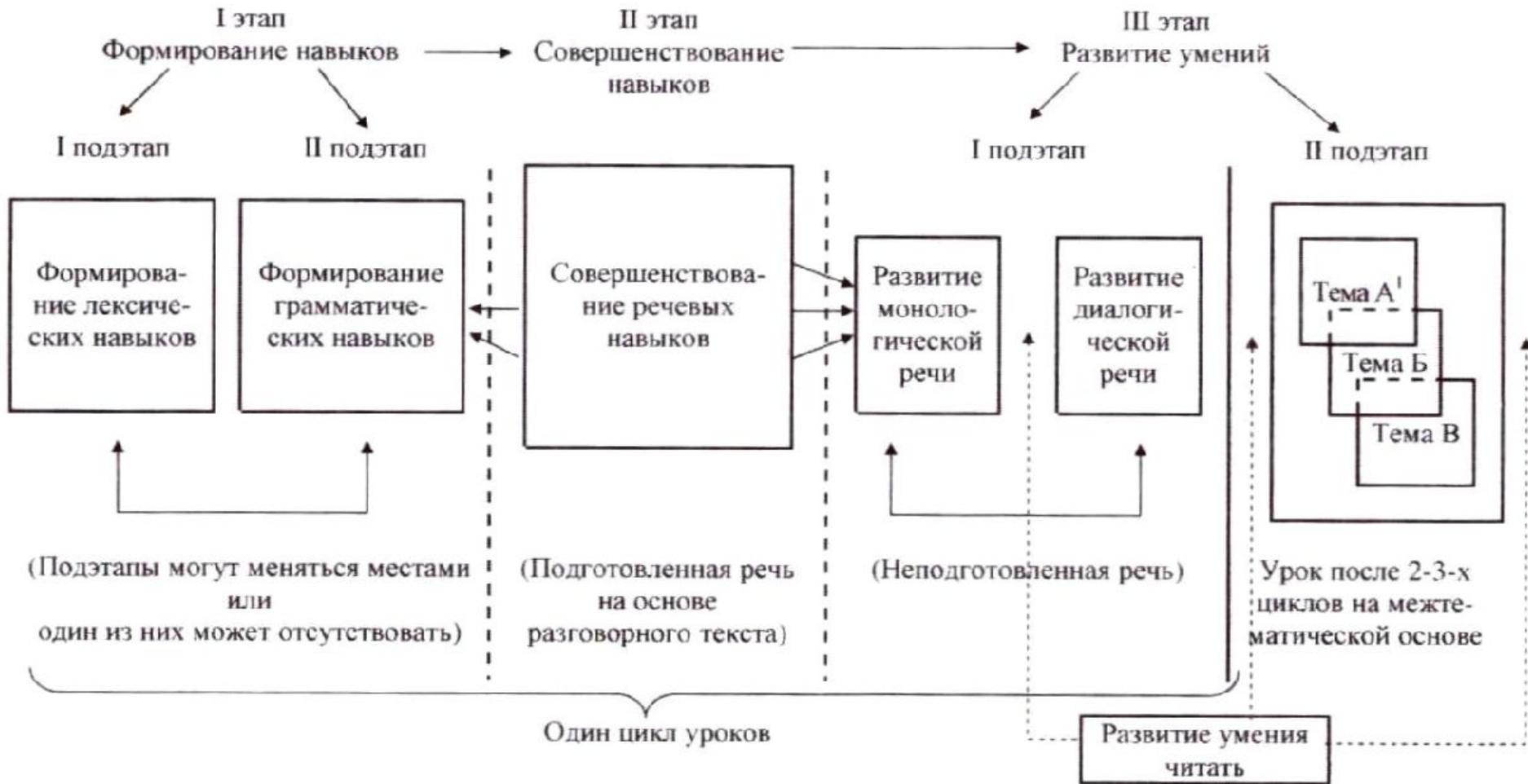
Психолингвистическая модель речевой деятельности

| Речевые умения | | | |
|---|--|---|---|
| Экспрессивные умения (продуктивные) | | Рецептивные умения | |
| Умения говорения | Умение писать | Умение читать | Умение аудировать |
| В основе: -грамматический Н Г; -лексический Н Г; -произносительный Н Г | В основе: -грамматический Н П -лексический Н П - Н техники П (Н графического изображения речи) | В основе: -грамматический Н Ч -лексический Н Ч -Н техники Ч (Н подсознательного восприятия и различения графической формы речи) | В основе: -грамматический Н А -лексический Н А -Н подсознательного восприятия и распознавания звукового строя речи |

Требования к организации процесса овладения РД

- Необходимо комплексное развитие всех 4 умений.
- Развитие умений должно осуществляться за счет упражнений в том виде РД, для которого эти упражнения предназначены.
- Успешность овладения РД обеспечивается, если навыки формируются в условиях адекватных речевым условиям (ситуативность, целенаправленность, творческий характер, продуктивность) и обладают необходимыми для функционирования РД качествами.
- Развитие умений достигается за счет тщательной, целенаправленной и последовательной работы по усвоению РМ и формирования речевых навыков.

Схема процесса усвоения речевого материала



¹ Для овладения говорением правомернее говорить «проблема».

3. Ситуативность как условие организации процесса усвоения РМ и овладения РД

- **Ситуативность** – особое свойство речи, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают контекст общения.
- **Ситуация** – совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевого действия (А. А. Леонтьев).
- **Неречевые условия:** время и место, обстоятельства, действия участников, взаимоотношения между ними

Функции ситуации

- способ преподнесения нового материала (новый ЯМ при введении включается в ситуацию для описания, в ходе которого раскрывается значение нового ЯМ);
- способ мотивации РД (способ побуждения учащихся к высказыванию);
- один из способов формирования РН, способных к функционированию в РД (в упражнениях для формирования навыков обязательно должны быть созданы ситуации общения);
- основа для отбора и организации нового ЯМ.

Типы ситуаций

| ситуации | |
|--|---|
| по типу ситуации | |
| естественные ситуации | учебно-речевые ситуации |
| | детализируются окружающей действительности, существует словесный стимул, их можно многократно повторять |
| по способу создания ситуации | |
| внеязыковые (экстралингвистические) ситуации | языковые (лингвистические / вербальные) ситуации |
| создаются при помощи различных средств наглядности (картинки, фильмы...) | создаются при помощи словесного описания |
| по объему высказываний | |
| микроситуации | макроситуации |
| микродиалог, микровысказывание | Макровысказывание |
| по способу организации и использованию навыков | |
| для формирования Н (обусловленные) | для развития У (необусловленные) |
| ситуация должна быть организована так, чтобы она способствовала включению данного материала в <i>р.д.</i> ; реплика учащегося обусловлена контекстом и заданием, обусловлена репликой учителя. | говорящий не связан жесткой программой, предполагается гибкое управление |

Компоненты ситуации

- событие;
- взаимоотношения, возникшие в результате общения между говорящими;
- характеристика субъектов, которые могли повлиять на исход этих взаимоотношений;
- внутренне состояние;
- время и место.

Упражнения как средство овладения иноязычной речевой деятельностью

- Самостоятельное изучение:
раздаточный материал (часть лекции в печатной форме)

Литература

- Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М., 1991.
- Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М., 1997
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М., 1988, Ростов н/Д, М., 2010

Домашнее задание

- **Упражнения как средство овладения иноязычной речевой деятельностью /** раздаточный материал (часть лекции в печатной форме) – ознакомление (к тесту)
- **Обучение произносительной стороне речи /** Методика обучения иностранным языкам в начальной основной общеобразовательной школе // под ред. В. М. Филатова – Ростов н/Д, 2004. С. **327 – 336** – краткий конспект

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**