

**Иноязычная речевая  
деятельность –  
одно из ключевых понятий  
методики обучения  
иностранному языку**

**Лекция 1**

Авторы: Бояринцева С.Л.  
Куклина С.С.

# План лекции

## Введение

1. РД как особый вид человеческой деятельности. Виды и структура РД.
2. РД как умение. Навыки и умения, лежащие в основе РД.
3. Ситуативность как условие организации процесса усвоения РМ и овладения РД.
4. Упражнения как средство овладения РД.

# Введение

- **Цель обучения ИЯ** – овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК)
- **ИКК – способность и готовность** осуществлять межличностное и межкультурное **общение** средствами иностранного языка (И.А. Зимняя)



- **РД** - способ формирования и формулирования мысли (И.А. Зимняя)

# 1. РД как особый вид человеческой деятельности.

## Виды и структура РД

### Особенности РД

- **ситуативна** - осуществляется в определенных жизненных условиях, которые проявляются в совокупности обстоятельств реальной действительности и во взаимоотношениях говорящих;
- **целенаправленна** - ориентирована на слушателя;
- носит **эвристический характер** - всякий раз в зависимости от ситуации, говорящий порождает новое высказывание;
- характерно **единство сознательного (функционального) и подсознательного (формального) уровней.**

# Виды РД

## Экспрессивные (продуктивные)

говорение

письменная речь

## Рецептивные

аудирование

чтение

Внешняя речь + внутренняя речь

(участие речемоторного и слухового анализатора)

Основа обучения – слухомоторные связи

обучение говорению  
аудированию

обучение чтению и  
письменной речи

# Структура РД

**РД** – система речевых действий (рд), в которой выделяются

## **3 подсистемы:**

- структурная (грамматическая);
- семантическая (лексическая);
- выразительная (произносительная).

**Речевые действия и их подсистемы** составляют ***операционный аспект РД***.

На него накладывается ***мотивационно-мыслительный*** аспект, который отвечает за:

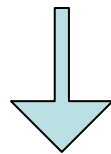
- планирование РД;
- контроль за РД;
- оценку результата.

# Структура речевых действий

- взаимодействие 3-х фаз:
  - **планирование речевых действий** (определение речевого намерения и построение замысла высказывания - внутренняя речь);
  - **осуществление речевых действий** (в опоре на замысел путем выбора слов и грамматического оформления высказывания, их реализация во внешней речи);
  - **контроль полученного высказывания и сопоставление его с замыслом.**

## 2. Речевая деятельность как умение. Навыки и умения, лежащие в основе речевой деятельности

- РД основывается на соответствующих навыках и умениях, совершенствование и развитие которых является условием осуществления РД.
- РД - умение (У), единицами которого являются навыки (Н), как отдельные речевые действия.



- 2-х компонентная структура овладения РД:  
овладение речевыми навыками      овладение речевыми умениями





# Речевые навыки

- **РН** - относительно самостоятельное речевое действие (рд) в системе РД, ставшее благодаря своим качествам, условием выполнения этой деятельности
- **Речевые навыки:**
  - лексические навыки;
  - грамматические навыки;
  - произносительные (фонетические) навыки;
  - навыки техники чтения;
  - навыки техники письма

# Качества речевого навыка

- **автоматизированность РН** – проявляется в совокупности следующих компонентов:
  - определенная скорость выполнения рд;
  - целостность и плавность выполнения рд;
  - экономность выполнения рд;
  - низкий уровень напряженности рд.
- **устойчивость РН** – под влиянием других РН, с которыми сталкивается данный РН в РД, он не теряет присущих ему качеств (ученик не делает ошибок).
- **гибкость РН** – обеспечивает навык способностью включаться в РД в самых разнообразных ситуациях общения.

# Речевые умения

- **РУ** - сознательная РД, основанная на системе подсознательно функционирующих речевых действий (навыков) и направленная на решение каких-либо речевых / коммуникативных задач.
- **Основные РУ:**
  - умение говорить;
  - умение писать;
  - умение читать;
  - умение понимать речь на слух.

# Качества речевого умения (качества РД)

- **ситуативность;**
- **целенаправленность;**
- **продуктивность;**
- **интегрированность** (спаенность навыков на основе их синтеза при осуществлении РД)

## Интегрирующиеся навыки:

- лексические;
  - грамматические;
  - двигательльно-речевые;
  - навыки разной степени автоматизированности;
  - не автоматизированные компоненты.
- **иерархичность** (в РУ есть операционный план, на который накладывается мотивационно-мыслительный план)

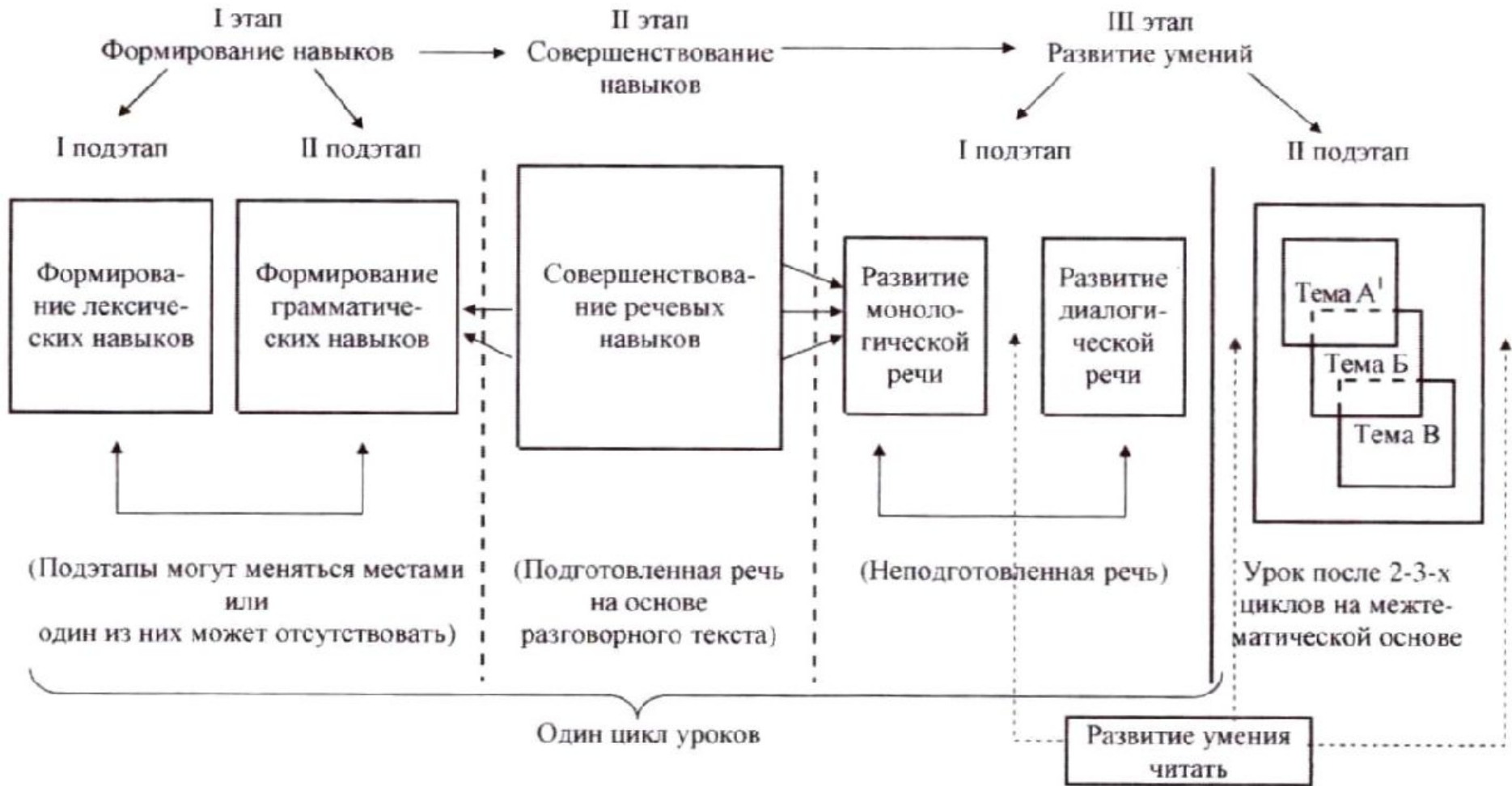
# Психолингвистическая модель речевой деятельности

Речевые умения			
Экспрессивные умения (продуктивные)		Рецептивные умения	
Умения говорения	Умение писать	Умение читать	Умение аудировать
В основе: -грамматический Н Г; -лексический Н Г; -произносительный Н Г	В основе: -грамматический Н П -лексический Н П - Н техники П (Н графического изображения речи)	В основе: -грамматический Н Ч -лексический Н Ч -Н техники Ч (Н подсознательного восприятия и различения графической формы речи)	В основе: -грамматический Н А -лексический Н А -Н подсознательного восприятия и распознавания звукового строя речи

# Требования к организации процесса овладения РД

- Необходимо комплексное развитие всех 4 умений.
- Развитие умений должно осуществляться за счет упражнений в том виде РД, для которого эти упражнения предназначены.
- Успешность овладения РД обеспечивается, если навыки формируются в условиях адекватных речевым условиям (ситуативность, целенаправленность, творческий характер, продуктивность) и обладают необходимыми для функционирования РД качествами.
- Развитие умений достигается за счет тщательной, целенаправленной и последовательной работы по усвоению РМ и формирования речевых навыков.

**Схема процесса усвоения речевого материала**



<sup>1</sup> Для овладения говорением правомернее говорить «проблема».

### 3. Ситуативность как условие организации процесса усвоения РМ и овладения РД

- **Ситуативность** – особое свойство речи, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают контекст общения.
- **Ситуация** – совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевого действия (А. А. Леонтьев).
- **Неречевые условия:** время и место, обстоятельства, действия участников, взаимоотношения между ними



# Функции ситуации

- способ преподнесения нового материала (новый ЯМ при введении включается в ситуацию для описания, в ходе которого раскрывается значение нового ЯМ);
- способ мотивации РД (способ побуждения учащихся к высказыванию);
- один из способов формирования РН, способных к функционированию в РД (в упражнениях для формирования навыков обязательно должны быть созданы ситуации общения);
- основа для отбора и организации нового ЯМ.

# Типы ситуаций

<b>ситуации</b>	
<b>по типу ситуации</b>	
<b>естественные ситуации</b>	<b>учебно-речевые ситуации</b>
	детализируются окружающей действительности, существует словесный стимул, их можно многократно повторять
<b>по способу создания ситуации</b>	
<b>внеязыковые (экстралингвистические) ситуации</b>	<b>языковые (лингвистические / вербальные) ситуации</b>
создаются при помощи различных средств наглядности (картинки, фильмы...)	создаются при помощи словесного описания
<b>по объему высказываний</b>	
<b>микроситуации</b>	<b>макроситуации</b>
микродиалог, микровысказывание	Макровысказывание
<b>по способу организации и использованию навыков</b>	
<b>для формирования Н (обусловленные)</b>	<b>для развития У (необусловленные)</b>
ситуация должна быть организована так, чтобы она способствовала включению данного материала в <i>р.д.</i> ; реплика учащегося обусловлена контекстом и заданием, обусловлена репликой учителя.	говорящий не связан жесткой программой, предполагается гибкое управление

# Компоненты ситуации

- событие;
- взаимоотношения, возникшие в результате общения между говорящими;
- характеристика субъектов, которые могли повлиять на исход этих взаимоотношений;
- внутренне состояние;
- время и место.

# Упражнения как средство овладения иноязычной речевой деятельностью

- Самостоятельное изучение:  
раздаточный материал (часть лекции в печатной форме)

# Литература

- Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М., 1991.
- Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М., 1997
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М., 1988, Ростов н/Д, М., 2010

# Домашнее задание

- **Упражнения как средство овладения иноязычной речевой деятельностью /** раздаточный материал (часть лекции в печатной форме) – ознакомление (к тесту)
- **Обучение произносительной стороне речи /** Методика обучения иностранным языкам в начальной основной общеобразовательной школе // под ред. В. М. Филатова – Ростов н/Д, 2004. С. **327 – 336** – краткий конспект

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !**