

# ФОРМИ НАВЧАННЯ

---

(лат. *forma* – зовнішній вигляд)

*зовнішня характеристика організації навчального процесу з погляду його місця, часу, тривалості, кількості учнів, порядку взаємодії вчителя і учнів*

# ЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «ФОРМА НАВЧАННЯ»

---

1. *Загальні форми (системи) організації навчання, що відрізняються за характером взаємодії вчителя та учнів:  
індивідуальна, індивідуально-групова, групова (класно-урочна).*
2. *Форми організації навчальної діяльності класу, групи учнів:  
урок, семінар, екскурсія, факультатив, предметний гурток тощо.*
3. *Форми навчальної діяльності учнів:  
індивідуальна (самостійна), фронтальна, групова.*

# КЛАСИФІКАЦІЯ ФОРМ НАВЧАННЯ

---

- За кількістю учнів:  
*індивідуальні* і *групові*
- За місцем навчання:  
*шкільні* (урок, факультатив, консультація, предметний гурток тощо) і *позашкільні* (домашня робота, екскурсія).
- За часом навчання:  
*урочні* і *позаурочні* (факультативи, предметні гуртки, вікторини, конкурси, олімпіади, предметні вечори тощо).

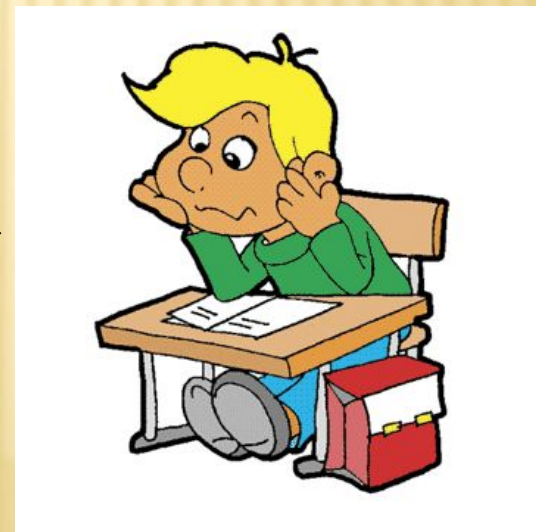


# ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

---

Історично першою була *індивідуальна форма навчання*:

учні спілкувалися з учителем сам на сам і виконували всі завдання індивідуально



# ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

(до епохи Середньовіччя)





# ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

---

XVIII - XIX ст. – індивідуальне навчання дітей  
знаті (дворян) гувернерами

Наш час – реп



# ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

---

## Переваги:

- забезпечує можливості для індивідуалізації змісту і темпу навчання
- здійснення систематичного й оперативного контролю за ходом і результатами навчальної діяльності учня

## Недоліки:

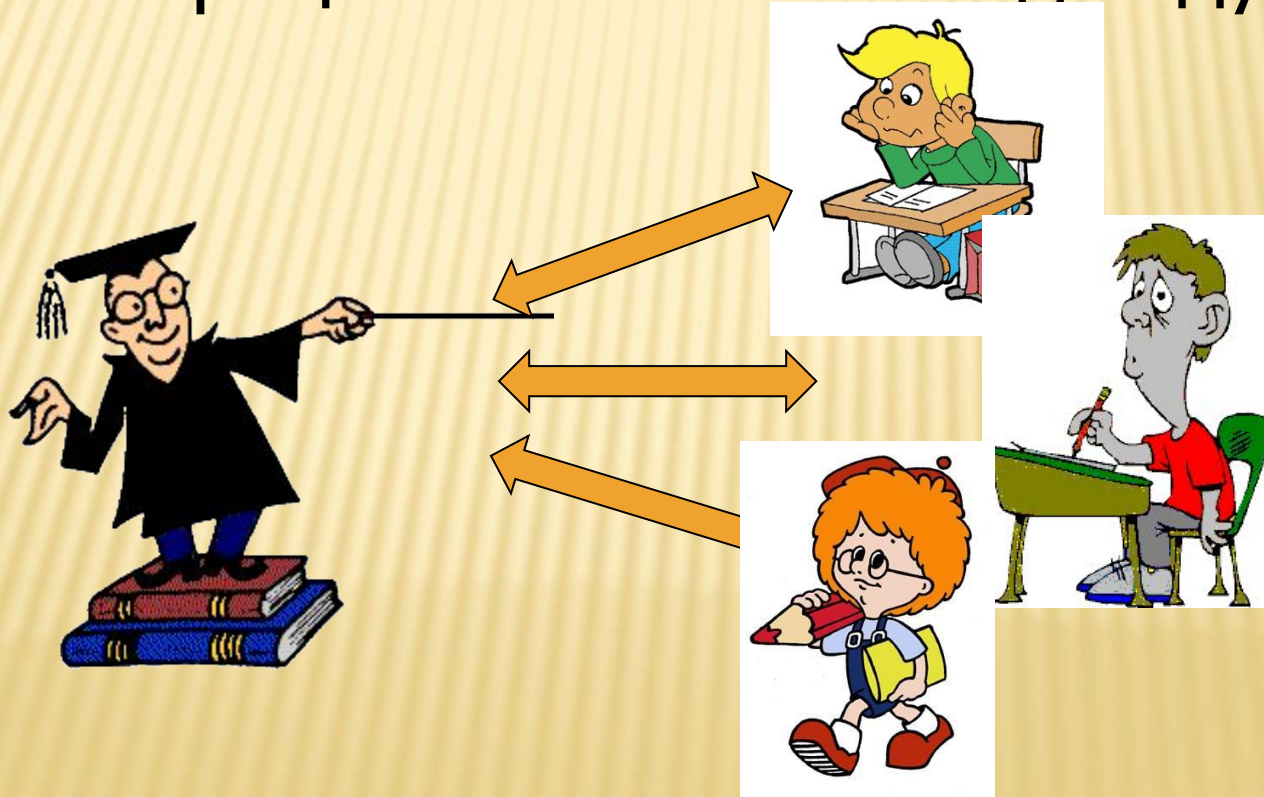
- неекономічність – потребує великої кількості вчителів,
- унеможлиблює взаємодію учня з іншими дітьми, що стримує пізнавальний розвиток і формування комунікативних умінь.



# ІНДИВІДУАЛЬНО-ГРУПОВА ФОРМА НАВЧАННЯ

(епоха середньовіччя)

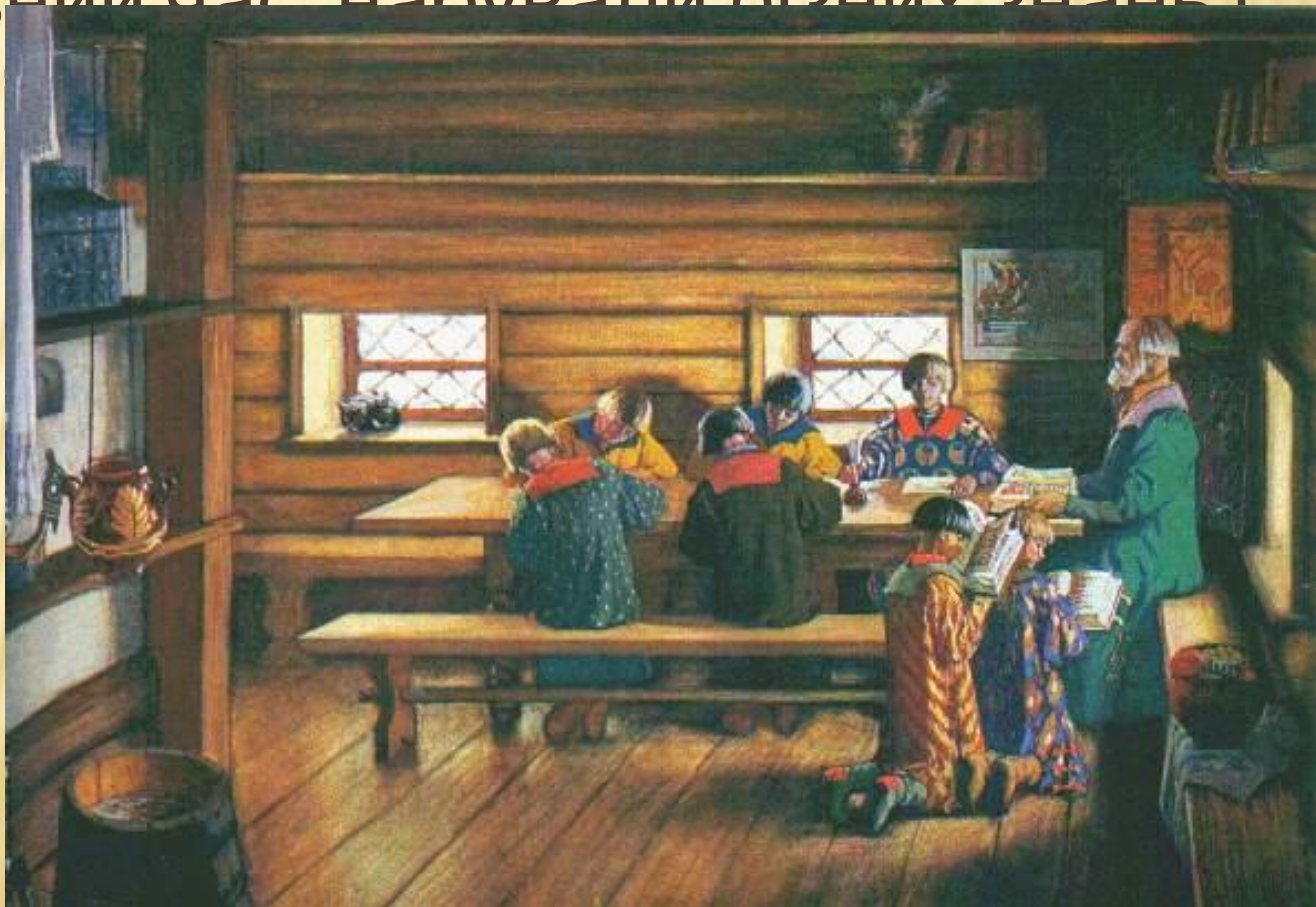
Вчитель займався з групою учнів, які не взаємодіяли між собою: по чергово працював з кожним індивідуально.





# ІНДИВІДУАЛЬНО-ГРУПОВА ФОРМА НАВЧАННЯ

Церковно-приходська школа: учні  
різного віку, починали навчатися в  
різний час, набували різних знань і  
ум



# ГРУПОВА ФОРМА НАВЧАННЯ

(епоха Відродження)

Вчитель почав займатися зі стабільною групою учнів одного віку, взаємодіючи з усіма одночасно

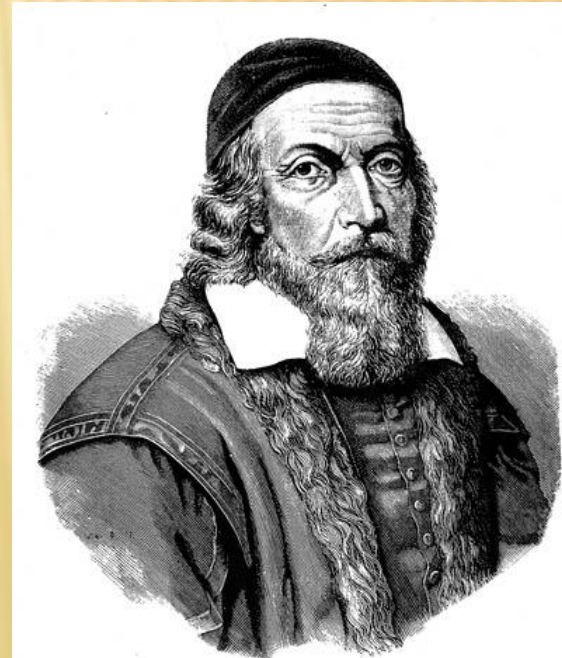
Штурм



IOHANNES STURMIUS.  
*Philosoph. Prof. Argent.*

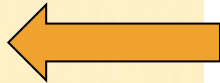
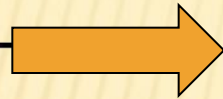
Класно-  
урочна  
система

Коменський





# КЛАСНО-УРОЧНА СИСТЕМА





# КЛАСНО-УРОЧНА СИСТЕМА

Особливості:

- 1) об'єднання учнів одного віку в стабільні групи – класи;
- 2) одночасна робота всіх учнів класу за єдиним навчальним планом;
- 3) основною одиницею занять є урок, який відводиться для вивчення лише одного предмета;
- 4) обов'язковість занять для всіх учнів;
- 5) наявність розкладу уроків, перерв, єдиного навчального року і канікул.

# КЛАСНО-УРОЧНА СИСТЕМА

## Переваги:

- чітка організаційна структура
- економічності (один учитель може одночасно навчати досить велику групу учнів)

## Недоліки:

- складність індивідуалізації навчання, врахування індивідуальних особливостей учнів (однаковий зміст і темп навчання)

# ГРУПОВА ФОРМА НАВЧАННЯ

Белл-ланкастерська система  
виникла у кінці XVIII ст. і набула  
поширення в англосаксонських  
країнах (Англія, США, Індія, Бельгія)





# БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСЬКА СИСТЕМА

## Переваги:

---

- економічність навчання – один вчитель міг навчати 300 і більше дітей одночасно;
- матеріал пояснювався учням на доступному їм рівні, оскільки різниця у віці та інтелектуальному розвитку дітей була не велика;
- система стимулювала моніторів до самоосвіти.

## Недоліки:

- відсутність у моніторів необхідних педагогічних знань і умінь,
- низька якість знань учнів.

# СПРОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КЛАСНО-УРОЧНОЇ СИСТЕМИ

---

## Батавська система (США - початок ХХ ст.)

Навчальний час ділився на дві частини:

1 частина - для проведення звичайних уроків з класом

2 частина - для індивідуальних занять з учнями, які не встигають або бажають глибше оволодіти певними знаннями й уміннями.

# СПРОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КЛАСНО-УРОЧНОЇ СИСТЕМИ

---

## Мангеймська система

(А. Зіккінгер – м.Мангейм початок ХХ ст.)

Класи формувалися не за віком, а з урахуванням здібностей дітей:

- 1) для здібних учнів
- 2) для середніх учнів
- 3) для слабких учнів
- 4) для розумово відсталих учнів



# СПРОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КЛАСНО-УРОЧНОЇ СИСТЕМИ

---

## Дальтон-план

(О.Паркхерст – США 1905 р. м. Дальтон)

Основна ідея – пристосувати темп навчання до індивідуальних можливостей кожного учня

- відсутність уроків
- відсутність єдиного розкладу занять
- індивідуальна або групова робота учнів у власному темпі

# ДАЛЬТОН-ПЛАН

## Переваги:

- пристосування темпу навчання до можливостей учнів
- виховання в учнів ініціативності, самостійності і відповідальності,
- розвиток умінь самостійної діяльності і роботи в групі

## Недоліки:

- переоцінка самостійності учнів, недостатня керованість навчального процесу,
- зниження виховної ролі вчителя

# СПРОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ КЛАСНО-УРОЧНОЇ СИСТЕМИ

---

## Система Трампа

(Л. Трамп – США 50-і роки ХХ ст.)

Поєднання трьох форм навчальної взаємодії вчителя з учнями:

- 1) лекційні заняття для великих груп учнів від 100 до 1500 осіб (40%)
- 2) робота з групами учнів по 10-15 осіб (20%)
- 3) індивідуальна робота (40%)



# ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ І ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАННЯ

---

**Індивідуалізація** – це врахування в процесі навчання індивідуальних особливостей учнів у всіх його формах і методах.

- ▣ *індивідуалізація процесу навчання:* форм, методів і прийомів
- ▣ *індивідуалізація змісту освіти:* створення різних навчальних планів, програм, посібників
- ▣ *індивідуалізація шкільної системи:* створення різноманітних типів шкіл і класів

# ШЛЯХИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

1. **Диференціація** навчання – створення на основі певних критеріїв (інтересів, схильностей, здібностей, прогнозованої професії) гомогенних (однорідних) груп учнів (класів, шкіл) для їх навчання за відмінними навчальними планами і програмами.
  - 1) профільні і спеціалізовані школи, класи з поглибленим вивченням окремих предметів;
  - 2) школи та класи для дітей із затримками розумового розвитку, класи вирівнювання;
  - 3) профільна диференціація: на старшому ступені школа розгалужується на окремі напрями (гуманітарний, фізико-технічний, природничий);
  - 4) до обов'язкових предметів додаються предмети за вибором.

# ШЛЯХИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

2. ~~Внутрікласна індивідуалізація навчання~~ - врахування індивідуальних особливостей учнів здійснюється під час уроків
3. Проходження навчального курсу в індивідуальному темпі

Ретардація - уповільнення темпу навчання:

- повторення курсу,
- навчання у спеціальних школах (для дітей із розладами слуху і зору, олігофренів та ін.)
- пізніший прийом до школи дітей з низькою шкільною зрілістю



# ШЛЯХИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

## 3. Проходження навчального курсу в індивідуальному темпі

Акселерація - пришвидшення темпу навчання:

- ранній прийом до школи;
- перестрибування через клас;
- формування шкіл і класів із прискореним навчанням;
- випередження з окремих предметів або груп предметів;
- попереднє вивчення певних навчальних курсів вищої школи.

# УРОК, ЙОГО ТИПИ І СТРУКТУРА

**Урок** – обмежений у часі організаційний елемент навчального процесу, функція якого полягає у досягненні завершені, але часткової дидактичної мети.

# ТИПИ УРОКУ

За дидактичною метою:

- 1) уроки вивчення нового матеріалу;
- 2) уроки вдосконалення знань, умінь і навичок;
- 3) уроки узагальнення і систематизації;
- 4) уроки контролю і корекції знань, умінь і навичок;
- 5) комбіновані уроки.



# СТРУКТУРА УРОКУ

## Дві підструктури

### □ постійна дидактична:

1. *Актуалізація* опорних знань і способів дій учнів.
2. *Формування* нових понять і способів дій.
3. *Застосування* – формування вмій і навичок.

### □ варіативна методична:

різноманітні види діяльності вчителя і учнів:  
розповідь, вправа, читання тексту, бесіда  
тощо.

# СТРУКТУРА КОМБІНОВАНОГО УРОКУ

1. Організація учнів (1-3 хв.)
2. Перевірка домашнього завдання, повторення раніше вивченого матеріалу
3. Повідомлення теми і мети уроку, мотивація учіння.
4. Актуалізація опорних знань.
5. Вивчення нового матеріалу.
6. Закріплення вивченого (застосування знань і умінь на практиці).
7. Підведення підсумків уроку і повідомлення домашнього завдання.

# ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОЦІ

---

1. **Фронтальна (загальнокласна)** - виконання всіма учнями класу під безпосереднім керівництвом вчителя спільного завдання





# ФРОНТАЛЬНА ФОРМА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

---

## Недоліки:

- не дозволяє повною мірою враховувати індивідуальні особливості учнів,
- не забезпечує достатніх умов для навчального спілкування школярів (воно можливе лише з дозволу вчителя, за його ініціативою і в незначній мірі).

## Переваги:

- економне використання часу

## 2. ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

---

- самостійне виконання навчальних завдань учнем: розв'язування задачі, виконання вправи, контрольної роботи, написання твору, диктанту...



# ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

---

## Недоліки:

- учень ізольовано сприймає, осмислює і засвоює навчальний матеріал, його зусилля не узгоджуються із зусиллями інших,
- недостатньо сприяє розвитку комунікативних умінь учнів.

## Переваги:

- забезпечує активну роботу кожного учня в посильному темпі,
- диференціює завдання.



# ГРУПОВА ФОРМА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- робота у групах чисельністю до 4-5 осіб, які складаються з різних або однакових за успішністю учнів



# ГРУПОВА ФОРМА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

---

## Переваги:

- дозволяє реалізувати природне прагнення учнів до спілкування
- учні набувають знань не лише з підручників та від учителів, а й один від одного: менш здібні учні отримують допомогу сильніших, сильніші, навчаючи інших, розвивають свої здібності
- активізує пізнавальну і мовленнєву діяльність учнів



# СПОСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

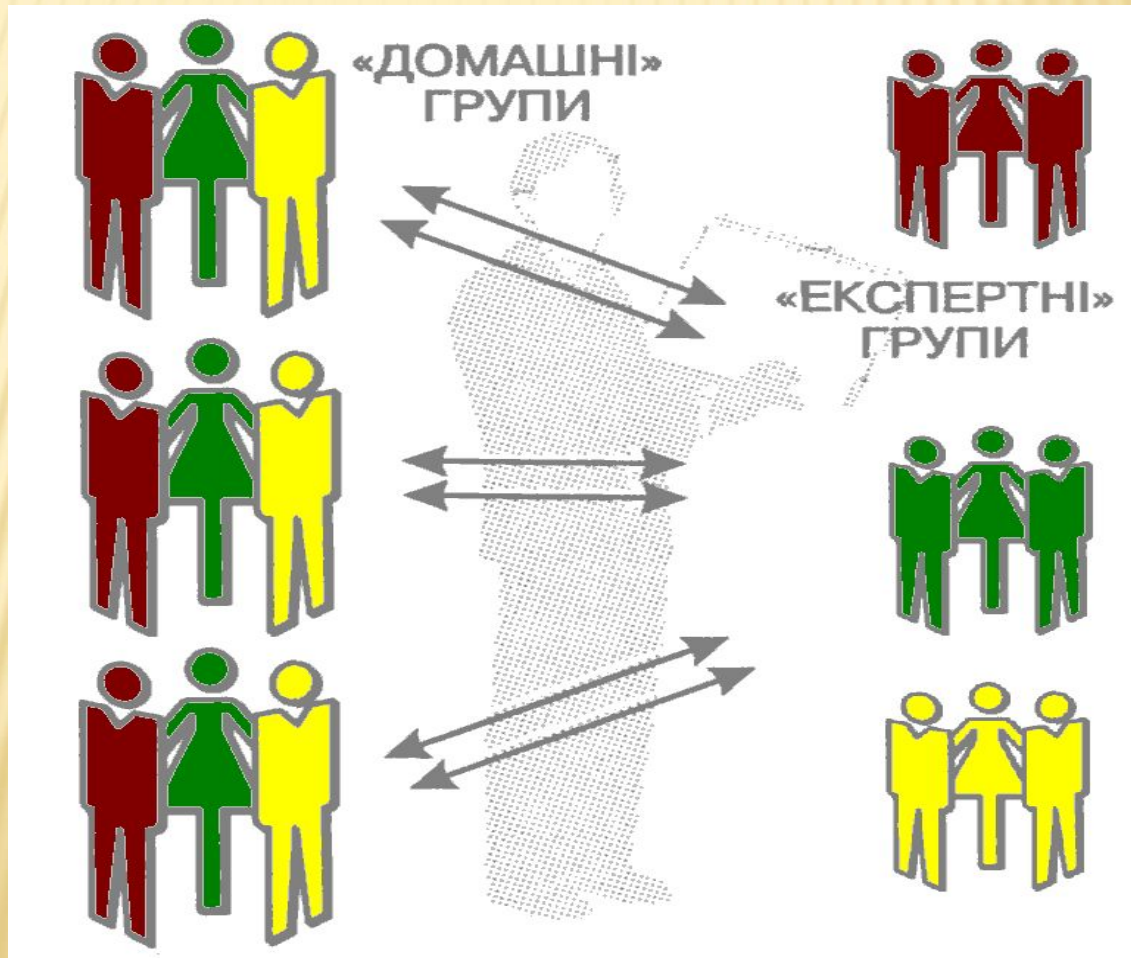
---

1. *Однорідна*: усі групи виконують одне й те ж завдання.
2. *Диференційована*: різні групи виконують різні завдання.
3. *Кооперативна*: кожна група працює над виконанням частини спільного для всього класу завдання.
4. *Парна*: учні працюють по двоє.
5. *Індивідуально-групова*: групове завдання розподіляється між членами групи.



# ДЖИГСО (АНГЛ. JIGSAW – «ПИЛКА», «НОЖІВКА»)

Робота учнів нагадує рух пилки – окремі учні виконують частину загальної роботи



# СПОСОБИ СТВОРЕННЯ ГРУП

1. За бажанням: «Розділіться на групи по двоє (троє, четверо...)»
2. Випадковим чином: жеребкування; об'єднання тих, хто сидить поруч (в одному ряді, на одній половині класу); за допомогою «фантів» і т.д.
3. За певною ознакою: першою буквою імені (голосна – приголосна), порою року дня народження (на чотири групи), за кольором очей (карі, сіро-блакитні, зелені) і т.д.

# СПОСОБИ СТВОРЕННЯ ГРУП

---

4. На вибір «лідера».

5. На вибір педагога: об'єднати учнів зі схожими інтелектуальними можливостями, темпом роботи, або, навпаки, створити рівні за силою команди.



---

**TECT**

1. В якому хронологічному порядку змінювалися загальні форми організації навчання:

1) індивідуально-групова – групова – індивідуальна;

2) індивідуальна – групова – індивідуально-групова;

3) групова – індивідуальна – індивідуально-групова;

4) індивідуально-групова – індивідуальна – групова?

## 2. У чому полягала суть белланкастерської системи навчання:

---

- 1) вчитель працював з кожним учнем індивідуально,
- 2) вчитель спочатку навчав сильніших учнів, які потім передавали засвоєний матеріал іншим учням,
- 3) вчитель займався з групою учнів різного віку, кожен з яких працював самостійно,
- 4) вчитель працював зі стабільною групою учнів одного віку.



3. Форма індивідуалізації навчання, коли учні, схожі за певними індивідуальними особливостями, об'єднуються в групи для окремого навчання, називається:

- 1) інтеграцією,
- 2) ретардацією,
- 3) акселерацією,
- 4) диференціацією.

4. Елементи соціального середовища, які не є безпосередньо дотичними до дитини:  
вони чинять опосередкований вплив на розвиток (робота батьків, громадські організації, діяльність різних соціальних інститутів)?

- 1) екзосистема,
- 2) мезосистема,
- 3) макросистема,
- 4) мікросистема.

□ 5. Учням повідомляється "готова",  
~~систематизована інформація; нові знання~~  
спочатку повідомляються учням і лише  
після цього застосовуються ними на  
практиці – це ознаки методу навчання:

- 1) пояснювально-ілюстративного,
- 2) Проблемного викладу,
- 3) репродуктивного,
- 4) евристичного.



6. Розвитком керують внутрішні сили дозрівання, а вплив соціокультурних умов і виховання – незначний. Розвиток відбувається на основі незмінної, універсальної схеми, яка не залежить від соціокультурного оточення. Можливості виховання обмежені - такий підхід характерний для

- А) соціогенетичних теорій розвитку особистості;
- Б) біогенетичних теорій розвитку;
- В) персоналістичних теорій розвитку;
- Г) теорії конфронтації двох факторів.

7. Недооцінка значення теоретичних знань у навчанні, перебільшення ролі випадкових інтересів дітей при відборі змісту навчального матеріалу характерні для педоцентричної системи навчання

ТАК чи НІ

8. Яку формальну ступінь навчання за Й.Гербартом пропущено: ясність, асоціація, застосування.

А) методика;

Б) теорія;

В) класифікація;

Г) узагальнення.